

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Fryderyka Chopina w Żarach

RAPORT EWALUACYJNY

Ewaluacja wewnętrzna „Promowana jest wartość edukacji i wychowania”

zespół ewaluacyjny:

Marzena Bałdyga
Anna Andrukiewicz
Piotr Pałac
Małgorzata Rupala

Rok szkolny 2015/2016

Przedmiot ewaluacji:

Promowana jest wartość edukacji i wychowania

cele ewaluacji:

- ◆ Pozyskanie informacji na temat zainteresowania pracą szkoły i jej osiągnięciami.
- ◆ Zweryfikowanie działań promocyjnych szkoły.
- ◆ Pozyskanie informacji, w jakim stopniu promowana jest w szkole wartość edukacji.
- ◆ Wypracowanie sposobów promowania właściwych postaw i zachowań wśród uczniów w różnych okolicznościach.
- ◆ w razie potrzeby opracowanie planu działań mających na celu poprawę efektywności działań szkoły w zakresie promocji edukacji i wychowania.

Pytania kluczowe:

- ◆ Czy szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o swojej ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach?
- ◆ W jaki sposób?
- ◆ Jakie informacje na temat pracy szkoły są upowszechniane?
- ◆ Czy pojawiają się w tym przekazie informacje o celowości i skuteczności podejmowanych przez szkołę działań?
- ◆ Jakie informacje o szkole i uczniach powinny być upowszechniane z punktu widzenia szkoły oraz z punktu widzenia środowiska lokalnego i partnerów szkoły?
- ◆ W jaki sposób promowane są w szkole indywidualne talenty i uzdolnienia?
- ◆ Jak wygląda organizacja i przebieg szkolnych uroczystości i imprez z uwzględnieniem postaw uczniów i nauczycieli?

kryteria ewaluacji / wskaźniki:

1. Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.
2. Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań.
3. Szkoła promuje wartość edukacji i wychowania we własnym środowisku i na zewnątrz.
4. Szkoła jest pozytywnie odbierana w środowisku lokalnym.
5. Uczniowie chętnie podejmują wysiłek edukacyjny na miarę swoich możliwości.
6. Uczniowie szanują mienie szkoły.
7. Uczniowie godnie uczestniczą w uroczystościach, apelach, imprezach.
8. Uczniowie szanują osoby dorosłe oraz siebie nawzajem.

grupa badawcza:

- ◆ uczniowie
- ◆ rodzice
- ◆ nauczyciele
- ◆ dyrekcja szkoły
- ◆ pedagog
- ◆ psycholog

stosowane metody i narzędzia badawcze:

- ◆ analiza dokumentów
- ◆ ankieta dla dyrektora
- ◆ ankieta dla wicedyrektora
- ◆ ankieta dla pedagoga
- ◆ ankieta dla rodziców
- ◆ ankieta dla nauczycieli
- ◆ ankieta dla uczniów
- ◆ obserwacje
- ◆ rozmowy wg potrzeb

wstęp:

Ewaluacja wewnętrzna w obszarze 3 : Funkcjonowanie placówki w środowisku lokalnym, wymaganie 3: Promowana jest wartość edukacji i wychowania, została przeprowadzona na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 9 października 2009 r.) ze zmianami rozporządzenia z dnia 27 sierpnia 2015 r. Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 1 im. Fryderyka Chopina w Żarach przez zespół nauczycieli w składzie: Marzena Bałdyga – lider, Anna Andrukiewicz, Małgorzata Rupala, Piotr Pałac. Podczas autorefleksji i analizy zostały poddane badaniom dokonania pracy nauczycieli i dyrektora szkoły czyli funkcjonowanie szkoły w środowisku. W grudniu 2015 roku poddano badaniom 100 uczniów z losowo wybranych klas: kl. 3d – 18, kl. 4a – 19, kl. 4b – 21, kl. 4c – 18, kl. 5a – 24 oraz 87 rodziców. W badaniach wzięli również udział dyrektor, wicedyrektorzy szkoły, pedagog, a także 24 nauczycieli. Podczas ewaluacji zastosowano różne narzędzia badawcze. Poddano analizie dokumentację szkoły, przeprowadzono szereg obserwacji i rozmów oraz poddano badaniom ankietowym rodziców oraz uczniów. Ankietowani mieli możliwość dokonania wielorakich wyborów, a większość pytań miała charakter otwarty.

Analiza wg wskaźników

1. Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.

Wymień, w jakich działaniach szkoły brałaś/-eś udział (np. konkursy, imprezy, zajęcia itp.)? (ankieta – uczeń pyt.1)

	kl. 3d	kl. 4a	kl. 4b	kl. 4c	kl. 5a	Razem
Brak odpowiedzi	3	2	1	4	6	16
1 działanie	5	6	-	2	1	14
Więcej niż 1 działanie	10	11	20	12	17	70

wnioski:

1. Uczniowie bardzo aktywnie uczestniczą w różnych zajęciach pozalekcyjnych,
2. 84% uczniów wymienia przynajmniej jedno działanie, w którym uczestniczy,
3. 16% uczniów nie bierze udziału w żadnych dodatkowych działaniach podejmowanych przez szkołę,
4. klasa 4b jest najsilniej zmotywowana do podejmowania różnych działań,
5. klasa 5a jest również bardzo zmotywowana do podejmowania różnych działań, jednak duża liczba dzieci z tej samej klasy nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

Działania dodatkowe wymieniane przez uczniów:

klasa 3d

- konkurs ZUCH - 4
- konkurs logicznego myślenia - 2
- reedukacja - 2
- zajęcia z pedagogiem - 1
- zajęcia z psychologiem - 1
- konkursy przedmiotowe - 1
- język niemiecki - 1
- religia - 1
- zajęcia matematyczne
- z poprawną polszczyzną na co dzień - 1
- z ortografią na co dzień - 1
- zajęcia klasowe - 1
- bal karnawałowy - 2
- zapasy - 2

- zajęcia plastyczne - 2
- basen - 3
- jasełka - 1
- apel z okazji 11 listopada - 1
- zajęcia z tutoringu - 1

wnioski:

1. Uczniowie klasy 3d biorą udział w różnorodnych działaniach szkoły.
2. Największa aktywność przejawia się w działalności harcerzy i zajęciach na basenie.
3. Można również zaobserwować, że pytanie nie było prawidłowo przez uczniów zrozumiane np. tylko 2 uczniów brało udział w balu karnawałowym, a wiadomo, że w balu brała udział cała klasa. Podobnie jest w przypadku apelu z okazji 11 listopada.
4. Istnieje przypuszczenie, że wyniki aktywności klasy mogą być dużo wyższe, ale uczniowie nie udzielili na nie odpowiedzi. W analizie następnych klas również można zaobserwować brak świadomości uczestniczenia uczniów w działaniach podejmowanych przez szkołę.

klasa 4a

- dodatkowa matematyka – 7 uczniów
- imprezy, dyskoteki szkolne – 6
- zapasy – 3
- konkursy – 3
- koszykówka – 3
- piłka nożna - 3
- dodatkowy język angielski – 2
- zajęcia katechetyczne – 2
- Konkurs Poprawnej Polszczyzny – 2
- zajęcia logopedyczne - 1
- apele – 1
- zajęcia dodatkowe – 1
- Konkurs Złota Nutka 2015 – 1
- festyn szkolny – 1
- turniej Orlika – 1
- zawody z siatkówki – 1

wnioski:

1. Uczniowie klasy wymieniają dużą aktywność sportową – 12.
2. Wychowawczynie klasy – p. Agnieszka Mierzejewska jako nauczyciel matematyki z dużym sukcesem mobilizuje swoich wychowanków do uczęszczania na dodatkowe zajęcia matematyczne.

klasa 4b

- zabawa andrzejkowa, bale – 12
- dodatkowy język angielski – 5
- kiermasz – 4
- Konkurs Poprawnej Polszczyzny – 4
- wycieczki – 4
- kółko plastyczne – 4
- siatkówka – 3
- piłka nożna – 3
- kółko wokalne – 3
- konkurs ortograficzny – 3
- kółko katechetyczne – 3
- Konkurs Zuch – 3
- dodatkowy język niemiecki – 3
- biegi – 2
- apele – 2
- konkursy – 2
- zawody sportowe – 2
- logopedia – 2
- Konkurs Logiczne Myślenie – 2
- występy teatralne – 2
- śpiewanie na Jasełkach – 1
- zajęcia z pedagogiem – 1
- zawody pływackie – 1
- festyn – 1
- kółko taneczne – 1
- konkursy plastyczne – 1
- Konkurs Kangur – 1
- zajęcia szachowe – 1

wnioski:

1. Dzieci wymieniają bardzo dużo różnych aktywności, w których biorą udział.
2. Są bardzo zaangażowane w życie szkoły, chętnie rozwijają swoje pasje i zainteresowania w różnych dziedzinach.

klasa 4c

- imprezy klasowe – 9
- Konkurs Zuch – 4
- Konkurs Logiczne Myślenie – 4
- Konkurs Kangur – 4
- zajęcia matematyczne – 3

- Jasełka, udział w grupie teatralnej – 3
- Caritas – 3
- piłka nożna – 2
- konkurs z języka angielskiego – 1
- zajęcia fotograficzne – 1
- konkursy plastyczne – 1
- siatkówka – 1
- **apele – 1**
- dodatkowe zajęcia z języka angielskiego – 1
- kółko filmowe – 1
- kółko dziennikarsko-fotograficzne – 1
- konkursy – 1
- Konkurs Poprawna Polszczyzna – 1
- zawody sportowe – 1

wnioski:

1. Uczniowie biorą aktywny udział w imprezach klasowych oraz kołach zainteresowań.
2. Dzieci aktywnie uczestniczą w wielu konkursach.

klasa 5a

- bal karnawałowy - 6
- dyskoteka - 4
- **festyn rodzinny - 2**
- zawody sportowe - 2
- kiermasze - 7
- konkursy - 3
- imprezy - 1
- siatkówka - 2
- koszykówka - 4
- SKS - 1
- lekkoatletyka - 2
- kółka - 7
- zajęcia matematyczne - 2
- tańce - 1
- konkurs z poprawną polszczyzną na co dzień - 2
- konkurs międzyszkolny z przyrody - 4
- konkurs przedmiotowy z języka angielskiego - 1
- konkurs wiedzy o patronie szkoły - 1
- akcje charytatywne - 1
- zawody piłkarskie - 3
- konkursy plastyczne - 2

wnioski:

1. Spora część klasy bierze udział w różnych zajęciach sportowych.
2. Uczniowie są zaangażowani w życie szkoły, chętnie też rozwijają swoje pasje i zainteresowania w różnych dziedzinach.

Zestawienie ogólne działań dodatkowych podejmowanych przez uczniów

	kl. 3d	kl. 4a	kl. 4b	kl. 4c	kl. 5a	Razem
Imprezy, uroczystości wycieczki	3	8	23	10	14	58
Zajęcia dodatkowe – artystyczne	2	0	11	6	5	24
Zajęcia dodatkowe – koła naukowe	3	13	14	4	4	38
Zajęcia dodatkowe - sportowe	5	9	7	3	9	33
Reprezentowanie szkoły podczas konkursów, występów, zawodów	11	8	24	20	18	81

Oprócz zajęć obowiązkowych wynikających z podstawy programowej, proponowana jest uczniom bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, która pozwala na różnorodność wyboru oraz indywidualny rozwój zainteresowań i zdolności. Uczniowie bardzo chętnie korzystają z różnych zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę. 84% dzieci korzysta z różnych zajęć pozalekcyjnych. Aż 81% uczniów przyznaje, że reprezentuje szkołę na różnych konkursach, występach i zawodach.

W jaki sposób dodatkowo chciałbyś rozwijać swoje talenty i uzdolnienia na terenie szkoły? (ankieta – uczeń pyt.2)

Zestawienie zbiorcze

	kl. 3d	kl. 4a	kl. 4b	kl. 4c	kl. 5a
Tak	14	9	18	10	17
Nie	-	3	-	-	2
Brak odpowiedzi	4	7	3	8	5

Pomysły dzieci na zajęcia dodatkowe, w których chciałyby uczestniczyć z podziałem na klasy:

klasa 3d

- sala do nauki śpiewania – 1
- zajęcia plastyczne rysuję, co chcę – 4
- zajęcia z wykorzystaniem tabletów – 1
- sala muzyczna – 1
- zajęcia z perkusją – 1
- więcej konkursów na myślenie – 1
- basen – 3
- zabawa śniegiem – 1
- taniec – 2
- j. niemiecki – 2
- śpiew – 3
- zajęcia sportowe – 1
- siatkówka – 1
- akrobatyka – 1

klasa 4a

- siatkówka – 3
- zajęcia z w-f – 2
- piłka nożna – 2
- zapasy – 2
- kółko plastyczne – 2
- zajęcia wokalne – 1
- piłka nożna – 1

klasa 4b

- basen – 5
- dodatkowe kółka, lekcje – 4
- w-f – 4
- śpiewanie – 3
- plastyka – 2
- piłka nożna – 1
- język angielski – 1
- zajęcia teatralne – 1
- zajęcia komputerowe – 1
- historia – 1

klasa 4c

- basen – 5
- siłownia – 2
- komputery – 1
- piłka nożna – 1
- lodowisko zimą – 1
- gimnastyka – 1

klasa 5a

- rugby – 2
- nauka freestyle w piłce nożnej – 1
- lepsze boisko do gry w piłkę nożną – 1
- nauka gry na instrumentach – 2
- zajęcia muzyczne – 3
- zajęcia plastyczne – 1
- zajęcia sportowe (piłka nożna, koszykówka, siatkówka, akrobatyka)- 4
- hip-hop – 2
- zajęcia j. angielskiego – 1

wnioski:

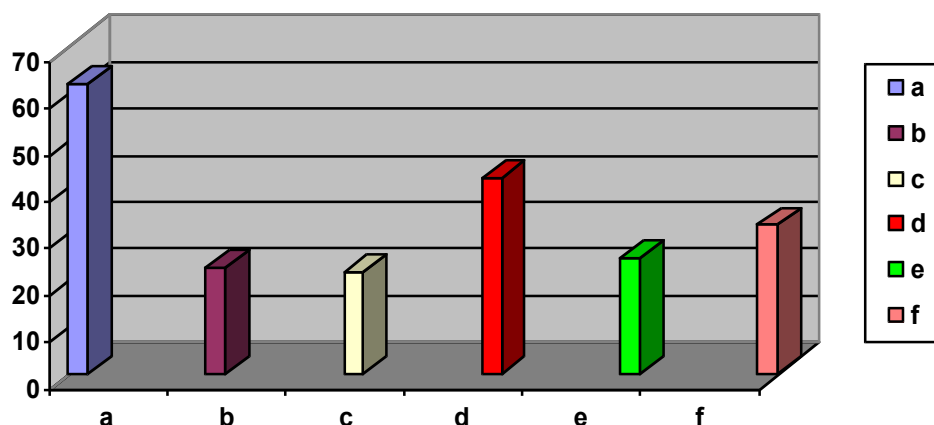
1. Mimo bardzo dużej aktywności uczniów pojawia się wiele nowych pomysłów i potrzeb samorozwoju.
2. Większość wymienionych zajęć znajduje się w ofercie szkoły.
3. Duża grupa dzieci chciałaby dodatkowo uczestniczyć w zorganizowanych zajęciach na basenie.

zalecenia:

1. Rzetelnie zapoznawać uczniów z ofertą zajęć odbywających się na terenie szkoły w taki sposób, aby wszyscy chętni mogli z nich korzystać (część uczniów może nie wiedzieć, że działa dane koło na terenie szkoły - brak ogłoszeń np. w Librusie i w głównym holu szkoły).
2. W miarę możliwości zwiększyć ilość zajęć dla uczniów na basenie.
3. Przy planowaniu zajęć dodatkowych należy każdorazowo przeprowadzać ankiety wśród uczniów, które dadzą odpowiedź, jakie potrzeby mają dzieci i jakie zajęcia należy organizować.
4. Zachęcać do udziału w zajęciach różnych kół wszystkich uczniów, a nie tylko tych, co do których mamy pewność, że nie sprawią nam zawodu.

W jaki sposób zdobywa Pan/Pani informacje o ofercie edukacyjnej oraz działaniach i osiągnięciach Szkoły Podstawowej nr 1 w Żarach? Z jakich źródeł Pan/Pani korzysta? (ankieta – rodzic pyt.1)

- a) Strona internetowa szkoły (62 głosy)
- b) Strona Stowarzyszenia Dobra Szkoła na Facebooku (23 głosy)
- c) Informacje zamieszczone na tablicach informacyjnych w szkole (22 głosy)
- d) od nauczycieli (42 głosy)
- e) od innych rodziców (25 głosów)
- f) od dzieci (32 głosy)
- g) inne: jakie?



Z odpowiedzi na pytanie pierwsze wynika, że:

- a) największa liczba rodziców informacje o ofercie edukacyjnej i osiągnięciach szkoły zdobywa ze strony internetowej szkoły (71 %),
- b) następnie od nauczycieli (48%),
- c) od dzieci (37 %),
- d) od innych rodziców (29%),
- e) przez stronę Stowarzyszenia Dobra Szkoła na Facebooku (26%),
- f) najmniej z informacji zamieszczonych na tablicach informacyjnych w szkole, tylko (25%).

wnioski:

1. Szkoła posiada bogatą ofertę edukacyjną.
2. Uczniowie bardzo dobrze znają ofertę edukacyjną szkoły i potrafią aktywnie z niej korzystać.
3. Nie zawsze potrafią prawidłowo nazwać i wymienić działania, które podejmują na terenie szkoły.
4. Sporadycznie zdarzają się uczniowie, którzy nie znają pełnej oferty zajęć w szkole.

5. Uczniowie chętnie biorą udział w zajęciach sportowych oraz na basenie.
6. Największą aktywnością w różnych działaniach edukacyjnych wykazała się klasa 4b.
7. W klasie 4c spośród dzieci zmotywowanych do różnych aktywności aż 4 uczniów nie wymienia działań, w których brali udział, a w kl. 5a jest takich uczniów 6.
8. Uczniowie z klasy 5a bardzo chętnie biorą udział w zajęciach sportowych, konkursach, zawodach, występach, imprezach oraz uroczystościach szkolnych.
9. Dzieci z klasy 3d chętnie reprezentują szkołę w czasie konkursów i zawodów.
10. Rodzice mają szerokie możliwości w pozyskiwaniu informacji na temat oferty edukacyjnej oraz podejmowanych działań i osiągnięć szkoły.
11. Rodzice mają pełny dostęp do informacji na temat indywidualnego rozwoju i postępów w nauce własnych dzieci.
12. Bardzo wielu rodziców korzysta jednocześnie z kilku źródeł informacji, jednak tylko 48% wymienia jako źródło informacji bezpośredni kontakt z nauczycielem.

zalecenia:

1. W dalszym ciągu zachęcać uczniów do reprezentowania szkoły w różnego rodzaju konkursach i zawodach, aby zwiększyć ich szanse na sukces.
2. W dalszym ciągu informować wszystkich uczniów o możliwości korzystania z szerokiej oferty edukacyjnej i podejmowania różnego rodzaju działań na terenie szkoły.
3. Szczególną opieką objąć uczniów mniej zaangażowanych i próbować zachęcić ich do rozwijania się w wybranej dziedzinie.
4. Zaktywizować klasę 3d do udziału w zajęciach różnego rodzaju kół zainteresowań: artystycznych, naukowych i sportowych; być może tendencja ta poprawi się w momencie przejścia do klasy czwartej (większa ilość różnorodnych kół, nauczycieli, przedmiotów)
5. Zwrócić uwagę na świadomość i znajomość podejmowanych działań w taki sposób, aby uczeń nie tylko brał w nich udział, ale również umiał je nazwać.
6. W dobie masowego przepływu informacji należy szczególnie zwracać uwagę na bezpośrednie i stałe kontakty z rodzicami w szkole.
7. Poszerzyć ofertę informacyjną umieszczaną na tablicach informacyjnych w głównym holu np. wykaz zajęć odbywających się w szkole.
8. Należy konsekwentnie stosować wskazane formy pracy i oddziaływania na dzieci, by w dalszym ciągu skutecznie i w atrakcyjny sposób promować wśród nich wyżej wymienione wartości.

2. Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań.

Szkoła prowadzi wielopłaszczyznowy sposób informacji w zakresie informowania środowiska oraz przepływu informacji do szeroko pojętego grona zainteresowanych.

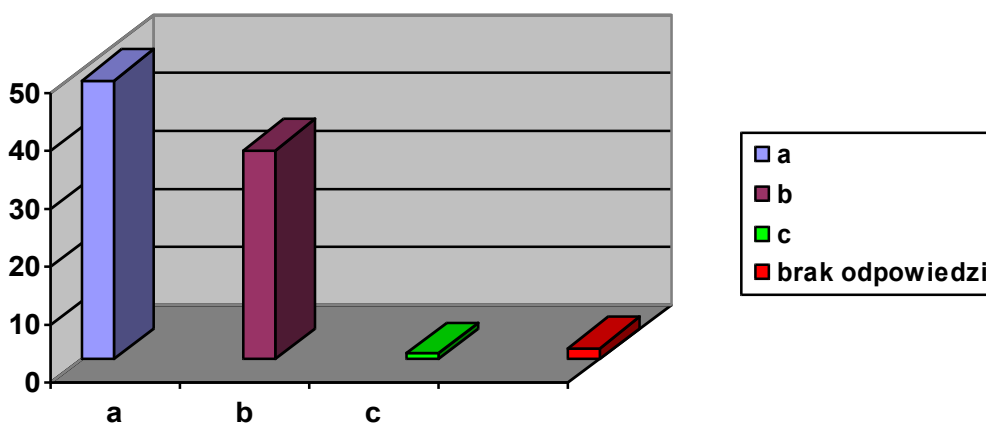
- ◆ STRONA SZKOŁY 208 artykułów:
 - informacje o zebraniach, podręcznikach, programach nauczania, raporty z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, itp.;
 - ogłoszenia dotyczące wydarzeń z życia szkoły;
 - sprawozdania z wycieczek szkolnych;
 - sprawozdania z uroczystości szkolnych;
 - relacje i sprawozdania z konkursów, akcji charytatywnych, festynów i innych działań podejmowanych przez szkołę, np. konkursów (wyniki).
- ◆ FACEBOOK (funkcjonuje od 22.10.2015 r.) 142 posty:
 - galeria szkoły prezentacja budynku i pomieszczeń szkolnych (m.in. stołówka, świetlica, gabinety językowe, sale komputerowe, sale gimnastyczne, biblioteka itd.);
 - linki odsyłające do stron, które warto odwiedzić, np. wirtualny słownik poprawnej polszczyzny;
 - linki do treści z Youtube z piosenkami i bajkami dla dzieci oraz muzyką i ciekawymi materiałami dla dorosłych, np. kanał Nauka. To lubię;
 - ogłoszenia dotyczące uroczystości/imprez szkolnych;
 - ogłoszenia dotyczące konkursów;
 - relacje i sprawozdania z uroczystości szkolnych, konkursów i innych działań.
- ◆ Kanał na Youtube:
 - zamieszczanie filmów dotyczących współpracy z zagranicą (nauka języków obcych),
 - materiały związane z jubileuszami szkoły,
 - inne materiały związane ze szkołą np. teledysk, który został nakręcony w czasie lekcji multimedialnej w kinie „Pionier”.
- ◆ Informacje w głównym holu szkoły:
 - popiersie patrona szkoły,
 - gablota z pierwszym pamiątkowym sztandarem szkoły,
 - gabloty z pucharami i osiągnięciami sportowymi naszych uczniów,
 - tablice informacyjne o laureatach konkursów,
 - tablica pt. „Co słyhać w Jedyńce”,
 - tablica z ogłoszeniami i plakatami o wydarzeniach oraz imprezach kulturalnych w mieście, - tablice z bieżącymi konkursami i pracami uczniów.
- ◆ e-dziennik, w którym umieszczane są poszczególne programy nauczania, wszystkie informacje i ogłoszenia na temat postępów w nauce, frekwencja, notatki o zachowaniu każdego ucznia oraz wydarzenia z życia szkoły.

- ◆ Spotkania z rodzicami
 - systematyczne zebrania z wychowawcą raz w miesiącu
 - indywidualne konsultacje
 - konsultacje ze specjalistami (pedagogiem, psychologiem, logopeda)
 - rozmowy wg potrzeb z nauczycielami
- ◆ gazetka szkolna „Puls Jedyńki”

Czy prezentowane przez SP 1 informacje o swoich działaniach i osiągnięciach zawierają wiadomości o ich celu i uzyskanych efektach? (ankieta – rodzic pyt.2)

- a) tak – 48 głosów
- b) raczej tak – 36 głosów
- c) raczej nie – 0 głosów
- d) nie – 1 głos

brak odpowiedzi -2



W jaki sposób według Pana/Pani można usprawnić / ulepszyć promocję szkoły? (ankieta – rodzic pyt.3)

Podane propozycje przez rodziców:

Brak odpowiedzi 71 osób – 82% ankietowanych.

- Wywiady telewizyjne z uzdolnionymi uczniami
- Zajęcia popołudniowe np. sportowe, języki
- Więcej aktualnych informacji na stronie szkoły
- Promocja na forach internetowych
- Zapraszać Telewizję Regionalną na imprezy
- Reklamy w Internecie

- Organizowanie większej ilości imprez okolicznościowych
- Organizowanie i udział w konkursach pozaszkolnych
- Więcej i częściej pokazywać osiągnięcia uczniów
- Gazetka szkolna
- Opisywać wydarzenia szkolne w gazetach
- Umieszczać więcej informacji o szkole na stronie internetowej
- Więcej informacji na tablicach informacyjnych

wnioski:

Szkoła oferuje szeroki dostęp do informacji na temat rozwoju i postępów w nauce każdego ucznia. Rodzice mogą korzystać z różnych źródeł informacji bezpośrednio w szkole jak również drogą elektroniczną.

Aż 96% ankietowanych rodziców twierdzi, że SP 1 informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań. W tym 55 % ankietowanych rodziców zdecydowanie twierdząco uważa, że prezentowane przez szkołę informacje o swoich działaniach i osiągnięciach zawierają wiadomości o ich celu oraz uzyskanych efektach, natomiast 41 % rodziców twierdzi, że raczej tak. Tylko jedna osoba sądzi, że nie uzyskuje od szkoły wiadomości o podejmowanych osiągnięciach i działaniach oraz ich celowości. 2 osoby nie udzieliły odpowiedzi na pytanie. Aż 82% ankietowanych nie udzieliło na powyższe pytanie odpowiedzi. Można zatem przypuszczać, że nie mają żadnych dodatkowych pomysłów, a obecny stan informacji jest na wysokim poziomie i satysfakcjonuje bardzo wielu zainteresowanych. Z podanych przez rodziców propozycji należy zwrócić uwagę na te, które kilkakrotnie zostały wymienione, mianowicie częściej zapraszać Telewizję Regionalną na imprezy szkolne, opisywać wydarzenia szkolne w gazetach lokalnych oraz organizować w szkole więcej zajęć popołudniowych, sportowych i językowych jak również udoskonalić pracę gazetki szkolnej.

zalecenia:

1. W dalszym ciągu systematycznie aktualizować stronę szkoły.
2. Podjąć szerszą współpracę z Telewizją Regionalną.
3. Ekspozować wybitnych uczniów oraz sukcesy, które osiągają.
4. Rozwijać działalność gazetki szkolnej „Puls Jedyнки”.
5. Zwiększyć ilość informacji na temat wydarzeń z życia szkoły w prasie lokalnej.
6. Wyznaczyć stałego koordynatora, który będzie aktualizował informacje na tablicach w głównym holu szkoły.

3. Szkoła promuje wartość edukacji i wychowania we własnym środowisku i na zewnątrz.

Wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska, w którym szkoła funkcjonuje, proponowana jest szeroka oferta, z której mogą korzystać wszyscy zainteresowani. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 1 w Żarach podejmują rozliczne działania promujące wartość edukacji i wychowania. Są one zróżnicowane pod względem liczebności grupy, pod względem stosowanych metod pracy z dziećmi. Obejmują wszystkie obszary możliwych oddziaływań nauczycieli w pracy z uczniami. Zapisane są w dokumentacji szkoły to jest w Statucie Szkoły, Koncepcji pracy szkoły, Programie Dydaktyczno-wychowawczym, Programie Profilaktycznym, WSO, w Przedmiotowych systemach oceniania oraz w protokołach z posiedzeń Rady Pedagogicznej. Wynikają nie tylko z potrzeby realizacji obowiązującego programu, ale daleko wykraczają poza jego ramy.

Wymień najważniejsze działania podejmowane przez siebie, które mają na celu promowanie wartości edukacji i wychowania. (ankieta – nauczyciel pyt. 1)

- program wychowawczy
- wspieranie pedagogów w ich działaniu – uatrakcyjnienie ich działań (dydaktycznie i wychowawczo)
- lekcje multimedialne
- lekcje w terenie (wycieczki przyrodnicze, na pocztę, do zakładów pracy, do biblioteki miejskiej i wiele innych)
- zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej
- apele z okazji różnych uroczystości i świąt
- apele porządkowe, na których ogłaszane i nagradzane są osiągnięcia uczniów
- udostępnianie efektów pracy nauczycieli na stronach internetowych i w mediach
- zaj. profilaktyczne
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi
- organizowanie pogadarek na temat zagrożeń
- nagradzanie właściwych postaw w klasie i na forum szkoły
- zajęcia specjalistyczne
- konkursy
- kółka przedmiotowe
- koła zainteresowań (muzyczne, teatralne, religijne, fotograficzne i inne)
- rozmowy z rodzicami
- lekcje wychowawcze i dodatkowe ukazujące wzorce zachowań
- rozmowy z dziećmi
- wycieczki turystyczne (w tym także Zielone Szkoły)
- zajęcia z uczniem zdolnym
- udział w uroczystościach na terenie miasta

- wystawy
- zajęcia wyrównywania wiedzy
- akcje charytatywne
- pogadanki
- oceny/pochwały dla uczniów dotyczące edukacji i postaw
- zaj. specjalistyczne z dzieckiem, np. socjoterapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia w ramach realizowanych programów profilaktycznych
- zajęcia logopedyczne
- treningi przygotowujące uczniów do testu szóstoklasisty
- lekcje z ciekawymi ludźmi
- happeningi
- scenki rodzajowe
- kierowanie rodziców na zajęcia dodatkowe z psychologiem lub pedagogiem
- prezentacja w czasie zebrania z rodzicami „Diagnoza pierwszoklasisty – w jakim celu?”
- pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat ważności pogłębiania wiedzy
- wyjście do kina, teatru
- zawody sportowe
- pomoc i wzajemna współpraca
- umieszczanie zdjęć i informacji na stronie szkoły
- dyplomy
- kierowanie zespołem nauczycieli
- zajęcia ukazujące wartość wiedzy
- dyscyplinowanie uczniów
- Dzień Otwarty Szkoły
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Matki
- Dzień Dziecka
- Mikołajki
- Walentynki
- spotkania z przyszłymi uczniami szkoły w przedszkolu
- festyny rodzinne
- kiermasze okolicznościowe

Szereg zajęć dodatkowych podejmowanych przez nauczycieli wskazuje na głębokie zrozumienie i realizację potrzeb indywidualnych każdego ucznia. Liczne grupy uczniów reprezentujące szkołę w czasie różnego rodzaju akcji charytatywnych i uroczystości szkolnych czy miejskich są dowodem na spore oddziaływanie wychowawcze. Szkoła promuje również wartość edukacji i wychowania poprzez apele okolicznościowe, które są okazją do pogłębiania wartości narodowych oraz apele porządkowe, podczas których nagradzani są uczniowie osiągający bardzo dobre

wyniki w nauce, biorący udział w konkursach, zawodach sportowych i turniejach. Nagradzanie ich na forum szkoły ukazuje pozostałym członkom społeczności szkolnej, że warto się uczyć, że warto być aktywnym.

wnioski:

1. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć edukacyjną.
2. Nauczyciele znają indywidualne potrzeby i zainteresowania uczniów.
3. Należy konsekwentnie stosować wskazane formy pracy i oddziaływania na dzieci, by w dalszym ciągu skutecznie i w atrakcyjny sposób promować wśród nich wyżej wymienione wartości.
4. Zachęcać uczniów do korzystania z bogatej oferty edukacyjnej, aby mogli rozwijać swoje zainteresowania i zdolności.

Jakie formy wspierania proponujesz: (ankieta – nauczyciel pyt. 2)

a) rodzicom mającym trudności wychowawcze?

- rozmowy z pedagogiem, psychologiem
- rozmowy
- współpraca z PPP
- systematyczny kontakt z wychowawcą
- pedagogizacja rodziców
- proponowanie literatury fachowej
- pomoc PCPR
- pomoc sądu
- analiza przyczyn zaburzeń w zachowaniu własnych dzieci
- przesyłanie informacji o zachowaniu ucznia przez e-dziennik
- rozmowy z dziećmi
- psychoedukacja
- pomoc instytucji zewnętrznych, np. świetlica środowiskowa, grupa
- socjoterapeutyczna, warsztaty dla rodziców
- ustalenie konkretnych form współpracy rodziców ze szkołą

b) uczniom sprawiającym trudności wychowawcze?

- rozmowy z psychologiem, pedagogiem, zajęcia wyciszające z nimi
- pomoc wychowawcy
- rozmowy indywidualne/dyscyplinujące z uczniem
- rozmowy z rodzicami
- rozmowa z dorosłym obdarzonym zaufaniem
- specjalistyczne zajęcia, np. socjoterapeutyczne
- zajęcia dodatkowe
- więcej pracy w domu
- zaj. wyrównawcze

wnioski:

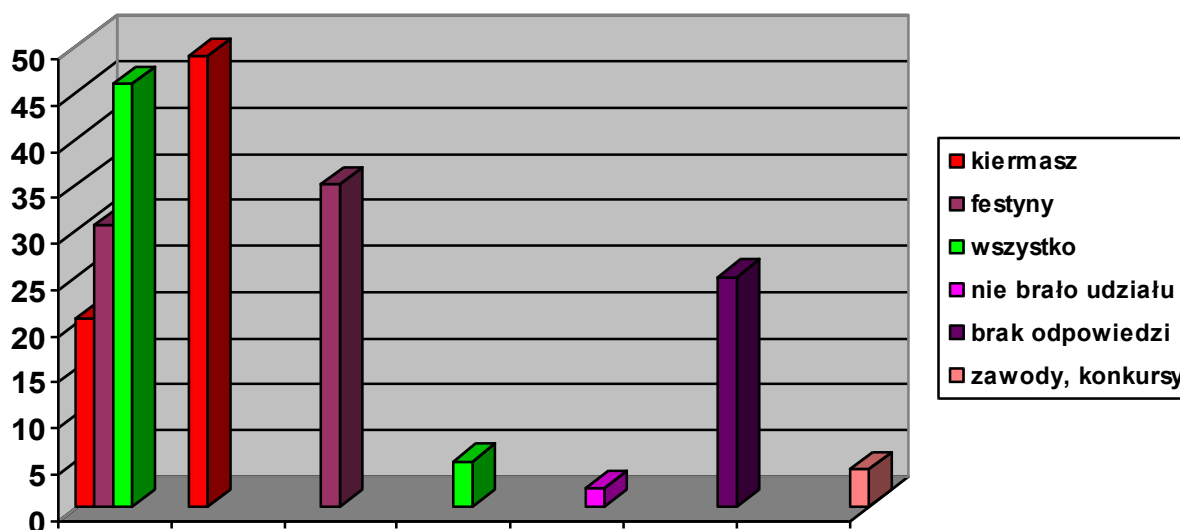
1. W dalszym ciągu należy podejmować różne działania wzbogacające potoczną wiedzę pedagogiczną rodziców.
2. Należy ustalić z rodzicami zasady współpracy, system sprawdzający, czy stosują się do wskazówek i rad udzielonych przez nauczyciela.
3. Należy proponować różne rozwiązania, tak aby rodzic miał wybór metody, działania mającego na celu kontrolę, możliwość wsparcia, oraz wpływ na podejmowane działania, prowadzące do prawidłowego rozwoju własnego dziecka.

W jakich wydarzeniach szkolnych brał Pan/Pani udział? Proszę wymienić i określić krótko, jak wyglądało Pana/Pani zaangażowanie w te wydarzenia.

Brak odpowiedzi - 25

Wydarzenia, w których rodzice brali udział:

- Kiermasz – pieczenie ciast, przygotowanie ozdób świątecznych, sprzedaż - 49 osób
- Festyn - 35 osób
- We wszystkich - 5 osób
- Zawody, konkursy - 4 osoby
- Nie brało udziału - 2 osoby
- Przygotowywanie dziecka do udziału w występach – rekwizyty – 1 osoba
- Wycieczki – opiekun – 1 osoba



Największa liczba rodziców brała udział w kiermaszu bożonarodzeniowym 49 osób, co stanowi 56% ankietowanych, spora część rodziców brała udział w festynach organizowanych przez szkołę 35 osób – 40% ankietowanych, 5 osób brała udział we wszystkich imprezach organizowanych przez szkołę, 4 rodziców brało udział w zawodach i konkursach szkolnych. 25 osób, tj. 29% nie udzieliło odpowiedzi na pytanie, można domniemywać, że te osoby nie brały czynnego udziału w akcjach organizowanych przez szkołę.

wnioski:

Udzielone odpowiedzi świadczą o pomysłowej i wielopłaszczyznowej współpracy w zespole nauczycieli. Należy konsekwentnie stosować wskazane formy pracy i oddziaływania na dzieci, by w dalszym ciągu skutecznie i w atrakcyjny sposób promować wśród nich wyżej wymienione wartości. Podejmowane działania nauczycieli nie są jednoosobowe i osamotnione. W dużej mierze nauczyciele polegają na fachowości pedagoga i psychologa szkolnego. Nie należy jednak zapominać, że każdy nauczyciel ma przygotowanie pedagogiczne i powinien je permanentnie ubogacać w taki sposób, aby w możliwie największym stopniu sam podejmował próbę zażegnania różnego typu konfliktów. Winien być pierwszą osobą, której uczeń ufa i od której oczekuje pomocy.

zalecenia:

1. W dalszej pracy należy położyć szczególny nacisk na ustalenie konkretnych form współpracy rodziców ze szkołą oraz starać się ich przestrzegać, dotyczyć to może np. ustaleń związanych z częstotliwością odwiedzin w szkole i rozmów z nauczycielami oraz wychowawcą, uzyskiwanie informacji zwrotnych po odbytych rozmowach i spotkaniach w organizacjach pomocy poza szkołą.
2. Należy zachęcać uczniów do korzystania z bogatej oferty zajęć, aby mogli rozwijać swoje zainteresowania i zdolności.
3. Należy stosować różnorodne formy udzielania pomocy dzieciom sprawiającym trudności wychowawcze, starać się być dla nich wzorem, autorytetem, osobą godną zaufania, której nie będzie się chciało zawieść.
4. Należy przypominać procedury postępowania w trudnych sytuacjach obowiązujące w SP1. Najpierw nauczyciel, potem wychowawca, następnie pedagog lub psycholog, a na końcu wicedyrektor i dyrektor szkoły.
5. Aktualizować ofertę edukacyjną szkoły oraz rozsyłać foldery informacyjne do przedszkoli.
6. Zachęcać rodziców do czynnego udziału w różnych wydarzeniach proponowanych przez szkołę.

4. Szkoła jest pozytywnie odbierana w środowisku lokalnym.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Żarach oferuje nie tylko bogatą ofertę edukacyjną i wychowawczą, lecz także bogate zaplecze administracyjne, stołówkę, gabinet pielęgniarstwa, stomatologiczny, bibliotekę, czytelnię, dwa gabinety komputerowe, dwie sale gimnastyczne, sale z tablicami interaktywnymi, świetlicę; szkoła jest dopasowana do wymagań osób niepełnosprawnych, przestronne korytarze zapewniają komfort i bezpieczeństwo; plac zabaw, indywidualne szafki w szatni, które pozwalają odciążyć plecaki uczniów; nowoczesne pomoce dydaktyczne; każdy gabinet posiada dostęp do internetu oraz komputer. SP 1 to zmodernizowana, systematycznie odnawiana szkoła o wysokim standardzie, spełniająca oczekiwania uczniów oraz jej pracowników.

Grono Pedagogiczne to grupa doświadczonych pedagogów o bardzo wysokich kwalifikacjach, którzy posiadają wszechstronne wykształcenie i szereg kwalifikacji do pracy na wielu płaszczyznach. Zatrudnionych jest 7 nauczycieli stażystów, nauczycieli kontraktowych, 8 nauczycieli mianowanych 10 i aż 27 nauczycieli dyplomowanych. Wielu z nich posiada kwalifikacje w wielu dyscyplinach naukowych, doświadczonych, promujących wysoką kulturę osobistą oraz szereg pasji, którymi potrafią zainteresować swoich uczniów.

Do szkoły uczęszcza spora liczba uczniów spoza okręgu SP 1, ponieważ osiąga ona dobre wyniki podczas sprawdzianu szóstoklasisty, posiada sporą liczbę laureatów wielu konkursów; szkoła od lat osiąga bardzo dobre wyniki w pracy z uczniami posiadającymi różnego rodzaju dysfunkcje, od wielu lat funkcjonuje jako placówka integracyjna. SP 1 osiąga sporo sukcesów sportowych.

SP 1 od lat prowadzi ożywioną współpracę z zagranicą, którą monitorują nauczyciele języków obcych – wymiana kartek świątecznych w j. angielskim, nagrywanie filmów edukacyjnych (np. o zwyczajach świątecznych), wideokonferencje, konkursy językowe, podróż Żarusia do różnych państw europejskich w ramach międzynarodowej wymiany maskotek, pozwalającej na lepsze poznanie danego państwa; Europejski Dzień Języków Obcych, plakaty, kartki ekologiczne. Na szczególną uwagę zasługuje współpraca z Niemcami z miejscowości Seyda. Od kilku lat uczniowie uczestniczą w wymianie polsko – niemieckiej, goszcząc u siebie uczniów ze Szkoły Podstawowej w Seyda oraz wyjeżdżają do Niemiec z rewizytą. Dzięki temu mają możliwość nie tylko zobaczyć jak wygląda niemiecka szkoła, ale również biorą udział w lekcjach, zdobywają umiejętności językowe, poznają kulturę i obyczaje. Podczas pobytu goście z Niemiec uczestniczyli w zajęciach językowo – muzycznych, zajęciach sportowych, programie artystycznym oraz wycieczkach po Ziemi Łużyckiej. Nawiązały się nowe przyjaźnie, dzięki którym uczniowie dostrzegli, że nauka j. niemieckiego jest ważna.

Renoma, jaką cieszy się jednostka wpływa na ożywioną współpracę z licznymi partnerami:

- ✓ Sąd Rejonowy
- ✓ Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Powiatu Żary
- ✓ MOPS
- ✓ PCPR
- ✓ TPD – Świetlica Środowiskowa „Promyk”
- ✓ Warsztaty Terapii Zajęciowej „Profil”
- ✓ PCK
- ✓ ZHP
- ✓ CARITAS
- ✓ ŻDK
- ✓ DPS Miłowice
- ✓ WOPR
- ✓ Policja i Straż Miejska
- ✓ Parafia Św. Józefa
- ✓ Państwowa Szkoła Muzyczna
- ✓ TV Regionalna
- ✓ Schronisko dla zwierząt
- ✓ Stowarzyszenie – Wioski Dziecięce
- ✓ Zgromadzenie Sióstr od Aniołów – Adopcja na odległość
- ✓ Stara Owczarnia
- ✓ sponsorzy

wnioski:

1. Szkoła jest bardzo pozytywnie odbierana w środowisku lokalnym.
2. Główną przyczyną tak wysokiej opinii o szkole jest zaangażowanie i oddanie osób, kreatywność dyrektora, kwalifikacje i doświadczenie nauczycieli, indywidualna znajomość każdego ucznia, wysoka kultura osobista wszystkich pracowników, bogate zaplecze dydaktyczne i administracyjne.
3. Instytucje, stowarzyszenia oraz osoby prywatne chętnie podejmują współpracę z SP1, co potwierdza ich duża ilość oraz wieloletnie kontakty.

zalecenia:

1. W dalszym ciągu współpracować z różnego rodzaju instytucjami środowiska lokalnego w celu ubogacania oferty edukacyjnej mającej na celu wszechstronny rozwój uczniów.
2. Pozyskiwać nowych partnerów do współpracy.
3. Nieustannie poszerzać kwalifikacje Grona pedagogicznego szukając nowych pomysłów i bodźców do działania.

5. Uczniowie chętnie podejmują wysiłek edukacyjny na miarę swoich możliwości.

Proszę określić na skali 1-6, czy uczniowie chętnie podejmują wysiłek edukacyjny na miarę swoich możliwości dotyczący: (ankieta – nauczyciel pyt. 4)

a) aktywności i pracy podczas lekcji?

1	2	3	4	5	6
1 – 0 odpowiedzi					
2 – 0 odpowiedzi					
3 – 4 odpowiedzi – 17%					
4 – 13 odpowiedzi – 54%					
5 – 7 odpowiedzi – 29%					
6 – 0 odpowiedzi					

Uczniowie na ogół podejmują wysiłek edukacyjny na miarę swoich możliwości, odpowiedni dobór metod, dopasowanie ich do danego zespołu klasowego i potrzeb indywidualnych ucznia.

b) realizowania dodatkowych zadań dla chętnych?

1	2	3	4	5	6
1 – 0 odpowiedzi					
2 – 2 odpowiedzi – 8%					
3 – 8 odpowiedzi – 33%					
4 – 10 odpowiedzi – 42%					
5 – 3 odpowiedzi – 12%					
6 – 1 odpowiedzi – 4%					

41% uczniów niechętnie podejmuje wysiłek w celu odrabiania dodatkowych zadań domowych;

42% oceniło swoje chęci w stopniu dobrym;

Tylko 16% uczniów przyznaje, że bardzo chętnie i systematycznie odrabia dodatkowe zadania domowe;

c) punktualnego przychodzenia na każdą lekcję?

1	2	3	4	5	6
1 – 0 odpowiedzi					
2 – 1 odpowiedzi – 4%					
3 – 3 odpowiedzi – 12%					
4 – 5 odpowiedzi – 21%					
5 – 13 odpowiedzi – 54%					
6 – 2 odpowiedzi – 8%					

16% ankietowanych przyznaje, że bardzo często spóźnia się na lekcje nawet w środku dnia.

21% uczniów ocenia swoją punktualność w stopniu dobrym.

62 % uczniów nie spóźnia się na lekcje wcale.

d) frekwencji na lekcjach w szkole?

1	2	3	4	5	6
1 – 0 odpowiedzi					
2 – 0 odpowiedzi					
3 – 2 odpowiedzi – 8%					
4 – 4 odpowiedzi – 17%					
5 – 16 odpowiedzi – 67%					
6 – 2 odpowiedzi – 8%					

Należy zachęcić rodziców do regularnego zaglądania do dziennika elektronicznego, gdzie znajdują się adnotacje dotyczące nieobecności nauczycieli i zmian w planie tym spowodowanych, ponieważ uczniowie mogą mówić, iż danego dnia nie mają jakiejś lekcji. Pozwoli to na pełną kontrolę własnego dziecka i wyeliminuje próbę manipulowania rodzicami.

e) frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań?

1	2	3	4	5	6
brak odpowiedzi - 1					
1 – 0 odpowiedzi					
2 – 1 odpowiedzi – 4%					
3 – 2 odpowiedzi – 8%					
4 – 8 odpowiedzi – 33%					
5 – 10 odpowiedzi – 42%					
6 – 2 odpowiedzi – 8%					

Uczniowie bardzo chętnie zapisują się na różne zajęcia, lecz potem zdarza się, że rezygnują z systematycznego uczęszczania. Aż 46% nie uczęszcza systematycznie na zajęcia dodatkowe.

f) odrabiania systematycznie zadań domowych?

1	2	3	4	5	6
1 – 0 odpowiedzi					
2 – 0 odpowiedzi					
3 – 7 odpowiedzi – 29%					
4 – 10 odpowiedzi – 42%					
5 – 7 odpowiedzi – 29%					
6 - 0 odpowiedzi					

29% uczniów przyznaje, że odrabia zadania bardzo systematycznie.

42% badanych przyznaje, że odrabia zadania w stopniu dobrym.

29% ankietowanych ocenia swoją systematyczność na dostateczny.

Należy systematycznie sprawdzać zadania domowe, tak by uczniowie wiedzieli, iż zostaną za to rozliczeni. Należy uświadamiać im, iż zadanie domowe to nie kara, lecz forma powtórzenia, pogłębienia i utrwalenia wiedzy.

g) udziału w konkursach?

1	2	3	4	5	6
1 – 0 odpowiedzi					
2 – 0 odpowiedzi					
3 – 5 odpowiedzi – 21%					
4 – 8 odpowiedzi – 33%					
5 – 9 odpowiedzi – 37%					
6 – 2 odpowiedzi – 8%					

Aż 78% uczniów chętnie bierze udział w konkursach;
21% ankietowanych ocenia swój udział jako dostateczny;

h) innych zadaniach wynikających z planu pracy szkoły (np. turnieje, apele, festyny)?

1	2	3	4	5	6
1 – 0 odpowiedzi					
2 – 0 odpowiedzi					
3 – 0 odpowiedzi					
4 – 12 odpowiedzi – 50%					
5 – 11 odpowiedzi – 46%					
6 – 1 odpowiedzi – 4%					

Wszyscy uczniowie chętnie, a nawet bardzo chętnie biorą udział w imprezach szkolnych.

Wnioski:

1. Wypracowanie dodatkowej oferty systemu nagród wpłyną na większą chęć podjęcia wysiłku edukacyjnego.
2. Należy każdorazowo wyjaśniać z uczniami i ich rodzicami przyczyny spóźnień, tłumaczyć, iż nagminne spóźnianie się na lekcje jest złym zachowaniem i zaniechaniem obowiązków ucznia. Powoduje braki edukacyjne, zaburza tok prowadzenia lekcji ponieważ początkowy etap lekcji jest niezwykle ważny – nauczyciel informuje o celach zajęć, utrwała wiedzę z poprzednich zajęć itd., często też sprawdza ją w formie kartkówki, nie wolno bagatelizować tego etapu. Jeśli uczniowie spóźniają się z powodu dojazdu, nieobecności rodziców w domu, zaspania – trzeba wspólnie znaleźć rozwiązanie.
3. Zadawane zadania domowe powinny być atrakcyjne, powinny, w miarę możliwości, opierać się na ciekawych źródłach sprawdzenia/uzyskania wiedzy.

Zaznacz na skali od 1 do 6.

Czy chętnie podejmujesz wysiłek związany z nauką w szkole,
który dotyczy: (ankieta – uczeń pyt. 3)

	śr. 3d	kl. 4a	śr. kl.4b	kl. 4c	śr. 5a	kl. średnia wszyst kich klas
a) aktywności i zaangażowania podczas lekcji	4,16	3,72	4,5	4,5	4,12	4,2
b) systematycznego odrabiania zadań domowych	4,27	4,05	4,95	5	4,66	4,59
c) podejmowania dodatkowych zadań dla chętnych	3,11	3,47	4,3	4,6	3,58	3,81
d) systematycznego chodzenia do szkoły	4,94	5,27	4,7	5,3	5,45	5,13
e) punktualnego przychodzenia na każdą lekcję	5	5,38	5,14	5,6	5,25	5,27
f) obecności na zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań	3,77	3,84	4,76	3,9	4,54	4,16
g) udziału w konkursach	3,5	4,22	3,35	3,75	3,39	3,64
h) w innych zadaniach wynikających z planu pracy szkoły	4,33	4,47	4,57	4,88	4,47	4,54

wnioski:

1. Uczniowie klas 4 mają stosunkowo wysoką samoocenę co do ich wysiłku związanego z nauką.
2. W poprzednich pytaniach, które były otwarte, klasa 4b udzielała najpełniejszych odpowiedzi, co można przełożyć na najsilniejsze zaangażowanie uczniów; analiza wyników odpowiedzi na to pytanie, może świadczyć o tym, że klasa realnie ocenia swój wysiłek włożony w naukę; odwrotnie jest w przypadku klasy 4a, której „samoocena” wydaje się być zawyżona, uczniowie niechętnie podejmują się działań związanych z dodatkowymi zadaniami dla chętnych.
3. Dzieci chętnie biorą udział w konkursach, ale nie chcą podejmować trudu

związanego z przygotowywaniem się do nich - być może powinni startować, brać w nich udział, nawet jeśli ich zdolności na to im nie pozwalają, być może ocena bardzo dobra lub celująca za sam udział w konkursie zachęca je do ponownego wystartowania w przyszłym roku i odpowiedniego przygotowania.

4. Należy bardziej zmotywować uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, które wspomagają ogólny rozwój dziecka.

Co Twoim zdaniem ma największy wpływ na to, że uczniowie nie zawsze chętnie się uczą?

(ankieta – uczeń pyt. 4)

Co ma wpływ?	Przykłady podawane przez uczniów
Czynniki wewnętrzne związane z uczniem	<ul style="list-style-type: none"> - nie chce się – 10 - brak skupienia – 3 - lenistwo – 8 - nie rozumieją tematu – 3 - popisywanie się – 1 - nudzą się, bo nie słuchają tego, co mówi nauczyciel – 1 - złe samopoczucie – 3 - złe oceny - 1
Czynniki zewnętrzne związane ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> - nudne lekcje – 12 - nudne lektury – 1 - za długie lekcje, za krótkie przerwy – 8 - za dużo zadań domowych, nauki, pisanie – 7 - nieciekawym materiał – 1 - trudny materiał – 1 - zbyt duże wymagania nauczycieli – 2 - to zależy od nauczyciela - 1
Czynniki rozpraszające	<ul style="list-style-type: none"> - bo wolą pograć na komputerze – 12 - gra na telefonie – 5 - bo wolą leżeć i oglądać telewizję – 2 - mają inne zajęcia – 1 - wolą się bawić – 5 - bo rozmawiają z kolegami – 5
Czynniki sytuacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - hałas – 2 - niemiła atmosfera – 2 - nie ma kto pomóc w nauce – 1 - za późno chodzą spać – 1 - problemy – 2 - za późno jest przerwa obiadowa - 1

wnioski:

1. Dzieci potrafią wytłumaczyć z czego wynikają ich niepowodzenia edukacyjne.
2. Rozumieją, że z ich podejścia mogą wynikać problemy z nauką – nie zrzucają winy tylko na czynniki zewnętrzne.
3. Często pojawiającym się w odpowiedziach czynnikiem odwracającym uwagę od nauki były multimedia.
4. Z odpowiedzi uczniów wynika, że spora grupa dzieci uczy się chętnie jak lekcje są łatwe i przyjemne. Wielu uczniów nie chce podejmować wysiłku, aby zdobywać wiedzę i wykształcenie.

Czy w Twojej klasie dużo jest uczniów, którym nie chce się uczyć i mogliby mieć lepsze wyniki w nauce? (ankieta – uczeń pyt. 5)

Średnia w klasie 3d = 6,25

Średnia w klasie 4a = 10

Średnia w klasie 4b = 7,7

Średnia w klasie 4c = 4,5

Średnia w klasie 5a = 15,33

wnioski:

1. Uczniowie mają świadomość posiadanych umiejętności wiedzą, iż stać ich na więcej, że nie zawsze pracują na miarę swoich możliwości.

Wypełnia tylko wychowawca:

Ilu, Twoim zdaniem, jest uczniów, którzy mogliby osiągnąć wyższe wyniki w nauce: (ankieta – nauczyciel pyt.6)

podaj liczbę uczniów w skali klasy:

12, 14, 15, 6, 6, 10, 10/22 (45%), 5, 5, 7, 5, 10, 3, 5, 3/22 (14%)

Nauczyciele wskazali że aż 116 uczniów z 15 klas mogłoby osiągnąć lepsze wyniki w nauce. To jest około 50% uczniów SP1. Można zatem powiedzieć, że w klasach drzemie niewykorzystany, uspiiony potencjał uczniów. Pokazanie, że nauka jest czymś ważnym, atrakcyjnym, w cenie, odpowiednia motywacja, dobór metod nauczania, przygotowanie do zajęć, współpraca uczniów – wszystko to powinno otworzyć te dzieci na sukces edukacyjny w postaci poprawy ocen, osiągnięć.

Co, Twoim zdaniem, ma największy wpływ na to, że uczniowie nie zawsze chętnie podejmują potrzebny wysiłek do zdobywania wiedzy? Podaj najważniejsze przyczyny:

(ankieta – nauczyciel pyt.5)

- brak wsparcia ze strony rodziców - 16 odpowiedzi – 67%
- brak motywacji - 8 odpowiedzi – 33%
- lenistwo - 7 odpowiedzi – 29%
- brak wzorców - 3 odpowiedzi – 12%
- brak ambicji - 2 odpowiedzi – 8%
- deficyty rozwojowe - 2 odpowiedzi – 8%
- nadpobudliwość - 2 odpowiedzi – 8%
- nagradzanie - 2 odpowiedzi – 8%
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej - 2 odpowiedzi – 8%
- trudności w nauce - 2 odpowiedzi – 8%
- zaangażowanie nauczyciela – motywacja - 2 odpowiedzi – 8%
- zbyt wiele zajęć
- podmiotowe traktowanie ucznia
- różnorodność aktywności w czasie lekcji
- dostosowanie zadań do indywidualnych potrzeb uczniów, aby wszystkim umożliwić odnoszenie sukcesów
- ogłaszanie wyników konkursów na forum szkoły i miasta
- brak czasu
- nieumiejętność sprecyzowania przez dzieci, z czym mają problem
- mało pozytywnego wsparcia (plusy, pochwały)
- niedojrzałość emocjonalna
- nagrody rzeczowe
- prestiż uczniów w gronie rówieśników
- nieatrakcyjne formy pracy z uczniem
- nieciekawe zajęcia
- nienowoczesne formy pracy
- brak wiary we własne możliwości,
- brak wytrwałości
- wzajemne przeszkadzanie w czasie lekcji
- dokuczanie dobrym uczniom
- brak zainteresowań
- problemy z koncentracją

Wyniki ankiety należy odczytać w czasie zebrań z rodzicami. Zwiększyć aktywność rodziców w procesie edukacji swoich dzieci poprzez, np. wspólne odrabianie lekcji, kontrole zeszytów i zadań domowych, odpytywanie ze zdobytej wiedzy, wspólne czytanie lektur, częste rozmowy indywidualne (telefonicznie lub osobiście). Wnikliwe zainteresowanie się osiągnięciami własnego dziecka oraz wymagania ze strony najbliższych zachęcą dzieci do działania.

Na jakie Pani/Pana zdaniem trudności w procesie wychowawczym dzieci rodzice napotykają najczęściej? Prosimy o krótkie scharakteryzowanie pojawiających się trudności w wychowaniu. (ankieta – rodzic pyt. 5)

Brak odpowiedzi - 50 osób, tj. 57%

Wymieniane przez rodziców trudności wychowawcze:

1. Brak posłuszeństwa i lenistwo - 9 osób
2. Agresja słowna - 6 osób
3. Brak systematyczności w odrabianiu lekcji, odwlekanie - 5 osoby
4. Krzyki, wymuszanie - 3 osoby
5. Brak dyscypliny – 3 osoby
6. Brak komunikacji – 2 osoby
7. Upartość – 2 osoby
8. Agresja – 2 osoby
9. Złe zachowanie, złe oceny – 1 osoba
10. Kłamstwo o ocenach i odrabianiu lekcjach
11. Wagary
12. Brak szacunku
13. Napady złości
14. Nieodpowiednie towarzystwo
15. Zniechęcenie do nauki
16. Buntowanie się
17. Trauma z dzieciństwa
18. Okres dojrzewania
19. Złe zachowanie i z obawy przed odrzuceniem przez rówieśników.

wnioski:

Najczęściej wymienianymi trudnościami wychowawczymi z jakimi zmagają się rodzice jest brak posłuszeństwa 10,3 %, agresja słowna 7%, brak systematyczności w odrabianiu lekcji i odwlekanie ich na później 6%.

57% ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie – można to zinterpretować w dwojaki sposób – albo rodzice nie posiadają kłopotów wychowawczych ze swoimi dziećmi, albo nie chcą o nich wspominać.

Czy zna Pan/i skuteczne metody wychowawcze? Proszę podać przykłady.
(ankieta – rodzic pyt. 6)

1. Konstruktywna pochwała, nagradzanie 13 osób
 2. Szczera rozmowa z dzieckiem -11 osób
 3. Kara i nagroda - 10 osób
 4. Konsekwencja - 6 osób
 5. Stanowczość, spokojny ton, nie uleganie dziecku – 4 osoby
 6. Ograniczanie dostępu do przyjemności, szlaban – 3 osoby
 7. Codzienna praca z dzieckiem
 8. Wdrażanie do samodzielności
 9. Czytanie zamiast komputera
 10. Metoda prób i błędów
 11. Motywacyjny system oceniania
 12. Tablica motywacyjna
 13. Kontrola
 14. Rozmowa z wychowawcą
 15. Stałe obowiązki
 16. Systematyczność
- Nie zna – 8 osób
- Brak odpowiedzi – 33 osoby

Z podanych przez rodziców propozycji najczęściej były wymieniane: konstruktywna pochwała, nagradzanie – 15% ankietowanych; szczera rozmowa z dzieckiem – 12,6 % ankietowanych; kara i nagroda – 8,7 % ankietowanych; konsekwencja – 7% ankietowanych; stanowczość, spokojny ton, nie uleganie dziecku – 4,6 % ankietowanych; ograniczanie dostępu do przyjemności, szlaban – 3,4% ankietowanych. Na powyższe pytanie nie udzieliło odpowiedzi 39 % ankietowanych, natomiast 9% ankietowanych przyznaje się, że nie zna skutecznych metod wychowawczych.

Jeżeli pojawiają się trudności wychowawcze to, w jaki sposób Szkoła Podstawowa nr 1 pomaga Panu/Pani w ich przezwyciężaniu? (ankieta – rodzic pyt.7)

- Brak odpowiedzi - 46 osób
- Nie dotyczy mojego dziecka - 5 osób

Przez wychowawcę - 17

Pedagog -11

Nauczyciele - 8

Psycholog - 8

Dyrektor -1

Rozmowa - 3

W szerokim spektrum

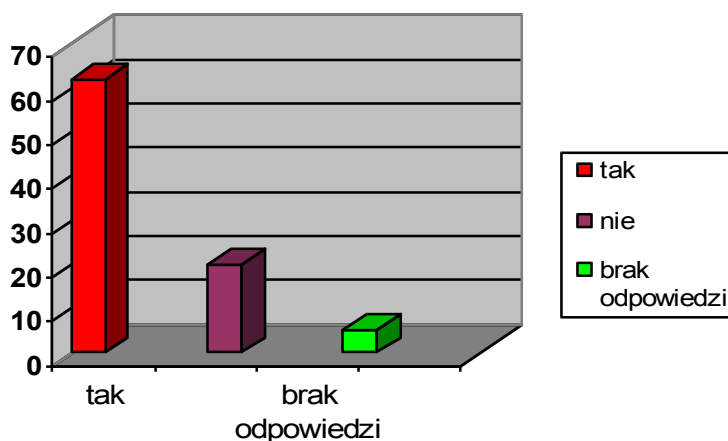
Aż 53 % ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na pytanie; 5 rodziców twierdzi, że pytanie nie dotyczy ich dziecka. Osobami w szkole, które pomagają przezwyciężać trudności wychowawcze są w pierwszej kolejności wymieniani wychowawcy, następnie pedagog, inni nauczyciele, psycholog, dyrektor. Forma pomocy to przede wszystkim rozmowa.

Czy Pana/Pani dziecko chętnie wstaje rano i chodzi do szkoły? (ankieta – rodzic pyt.8)

Tak - 62 osoby – 71%

Nie - 20 osób – 23%

Brak odpowiedzi – 5 osób – 5,7 %



Z odpowiedzi na w/w pytanie wynika, iż spora liczba uczniów 71% chętnie wstaje rano i chodzi do szkoły, 23% uczniów, niestety, ma kłopot ze wstawaniem rano i uczęszczaniem na zajęcia do szkoły.

5 rodziców nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Proszę określić na skali 1-6

zaangażowanie Pana/Pani dziecka w naukę i odrabianie zadań domowych. (ankieta – rodzic pyt. 9)

1 – 0 rodziców

2 – 1 rodzic

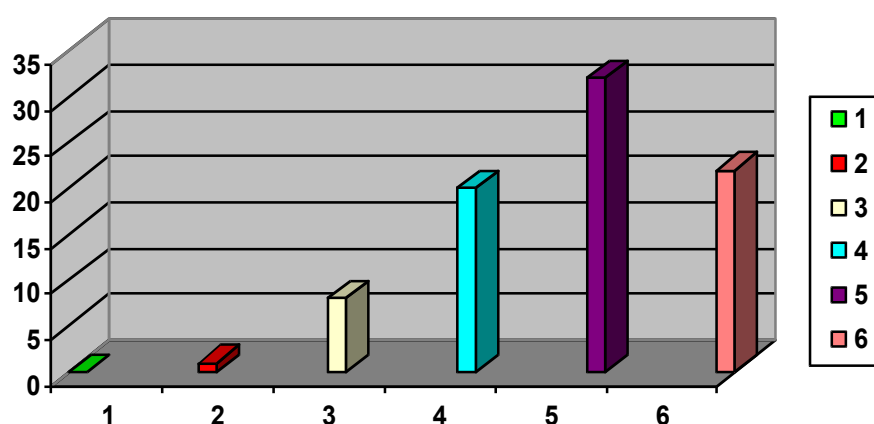
3 – 8 rodziców

4 – 20 rodziców

5 – 32 rodziców

6 – 22 rodziców

brak odpowiedzi – 4



25% rodziców twierdzi, że ich dzieci **maksymalnie** są zaangażowane w naukę i odrabianie lekcji;

37% rodziców uważa, że ich dzieci **bardzo** są zaangażowane w naukę i odrabianie lekcji;

23 % rodziców uważa, że ich dzieci na poziomie **dobrym** są zaangażowane w naukę i odrabianie lekcji;

9% stwierdza fakt, iż ich dzieci na poziomie **dostatecznym** są zaangażowane w naukę i odrabianie lekcji; tylko jedna osoba twierdzi, że dziecko **nie angażuje** się w naukę.

Mimo wielu trudności wychowawczych podanych w pytaniu 5 (brak systematyczności w odrabianiu lekcji, odwlekanie, wagary, kłamstwa o ocenach i zadaniach domowych, zniechęcenie do nauki), rodzice bardzo wysoko oceniają zaangażowanie swoich dzieci w naukę i odrabianie lekcji, bo aż 62 % rodziców .

Proszę określić na skali 1-6

stopień samodzielności Pana/Pani dziecka podczas wykonywania następujących czynności związanych z przygotowaniem się do szkoły: (ankieta – rodzic pyt. 10)

a) Odrabianie lekcji

1 – 0 głosów

2 – 2 głosy

3 – 13 głosów

4 – 20 głosów

5 – 29 głosów

6 – 23 głosy

Większość rodziców uważa, że ich dzieci są samodzielne w stopniu wzorowym (26%), bardzo dobrym (29%) i dobrym (23%) podczas odrabiania lekcji. Jedyne 15 % ankietowanych uważa, że dzieci w sposób dostateczny są samodzielne podczas odrabiania prac domowych.

b) Pakowanie plecaka

1 – 0 głosów

2 – 5 głosów

3 – 1 głos

4 – 16 głosów

5 – 22 głosy

6 – 31 głosów

36% rodziców twierdzi, że ich dzieci wzorowo pakują plecak, 25% rodziców uważa, że ich dzieci w stopniu bardzo dobrym pakują plecak do szkoły, a 18,3 % rodziców, że w stopniu dobrym. Tylko 6% ankietowanych przyznaje, że ich dzieci są mało samodzielne, jeśli chodzi o spakowanie plecaka.

c) Przygotowanie posiłków

1 – 7 głosów

2 – 8 głosów

3 – 13 głosów

4 – 19 głosów

5 – 20 głosów

6 – 20 głosów

23% ankietowanych stwierdza, że dzieci samodzielnie przygotowują posiłki, 22%, że radzą sobie z tym zadaniem w stopniu dobrym, a 15%, że w stopniu dostatecznym, 9% - 8%, że nie są samodzielne w przygotowaniu posiłków.

d) Ubieranie się

1 – 0 głosów

2 – 1 głos

3 – 1 głos

4 – 5 głosów

5 – 23 głosy

6 – 54 głosów

62% rodziców twierdzi, że ich dzieci są zupełnie samodzielne jeśli chodzi o ubieranie się, 26% rodziców, uważa, że ich dzieci bardzo dobrze radzą sobie z tym zadaniem, tylko 6% ankietowanych przyznaje, że dzieci w stopniu dobrym opanowały czynność ubierania się.

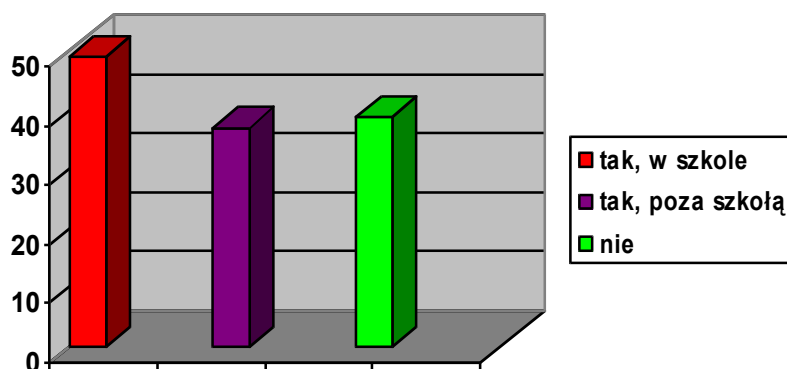
Z podanych odpowiedzi wynika, że najbardziej opanowaną umiejętnością przez dzieci, w której są najbardziej samodzielne to ubieranie się, następnie pakowanie plecaka, odrabianie lekcji. Najmniej opanowaną umiejętnością jest przygotowywanie posiłków.

Czy Pana/Pani dziecko uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne? (ankieta – rodzic pyt.11)

a) tak, w szkole – 49 osób

b) tak, poza szkołą – 37 osób

c) nie – 39 osób



Spora część uczniów uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne w szkole 56%, 42% uczniów uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne poza szkołą, natomiast 45% uczniów nie uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne wcale. Z udzielonych odpowiedzi wynika, że blisko połowa uczniów nie jest zaangażowana w osiąganie sukcesów i kultywowanie pasji.

Jeżeli dziecko uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne, proszę wymienić jakie: (ankieta – rodzic pyt.12)

Na pytanie nie udzieliło odpowiedzi 25 rodziców, tj. 29% ankietowanych.

Najczęściej podawane zajęcia pozalekcyjne to:

1. nauka języków:

- a) angielski (16 osób)
- b) niemiecki (5 osób).

2. zajęcia sportowe:

- a) piłka nożna (6 osób)
- b) tekwondo
- c) siatkówka (4 osoby)
- d) karate (2 osoby)
- e) basen (6 osób)
- f) fitness
- g) zajęcia taneczne (6 osób)

3. zajęcia muzyczne:

- a) gra na instrumencie (3 osoby)
- b) kółko muzyczne (6 osób)

4. kółka przedmiotowe:

- a) kółko Katechetyczne (1 osoba)
- b) kółko matematyczne (4 osoby)
- c) kółko filmowe (3 osoby)
- d) kółko teatralne (4 osoby)
- e) kółko historyczne
- f) kółko dziennikarsko – fotograficzne (2 osoby)
- g) kółko plastyczne (2 osoby)

h) kółko przyrodnicze (5 osób)

i) kółko informatyczne

5. zajęcia ze specjalistami szkolnymi:

a) zajęcia logopedą (3 osoby)

b) zajęcia z pedagogiem

c) zajęcia z psychologiem

6. inne:

a) ZHP

b) WOPR – 2 osoby

c) nauka szybkiego czytania.

Z podanych przez rodziców odpowiedzi wynika, że różnego rodzaju zajęcia sportowe cieszą się największą popularnością wśród dzieci, następnie nauka języków obcych z pierwszeństwem języka angielskiego, spora część uczniów bierze udział w kółkach przedmiotowych organizowanych przez szkołę i tu najpopularniejsze kółka to kolejno: muzyczne, przyrodnicze, teatralne, matematyczne, filmowe, dziennikarsko-fotograficzne, plastyczne. Rodzice wymienili również zajęcia ze specjalistami szkolnymi, tj. logopedą, psychologiem i pedagogiem.

W jaki sposób motywuje (zachęca, wynagradza) Pan/i swoje dziecko do większego wysiłku w zdobywaniu wiedzy? (ankieta – rodzic pyt.13)

Na pytanie nie udzieliło odpowiedzi 26 osób, tj. 30% ankietowanych.

Najczęstsze sposoby motywowania dzieci do nauki wymieniane przez rodziców to:

- Nagroda rzeczowa, prezenty, słodycze, pieniądze - 25 osób, 29% ankietowanych
- Nagrody niematerialne, takie jak: dodatkowy trening, basen, wyjazdy na obozy, wycieczki, wspólne zabawy i wyjazdy, wydłużony czas na zabawę, dostęp do TV, kino, telefon, gra w komputerze, ulubione zabawy, zajęcia dodatkowe – pozalekcyjne, które dziecko lubi, gry planszowe, wyjście na podwórko – 28% ankietowanych
- Aprobata rodzica - uczczenie dobrej oceny, uśmiech, uścisk, całus, okazywanie zadowolenia oraz dumy z osiągnięć dziecka, pochwała słowna
- Tłumaczenie -12% ankietowanych
- Odwoływanie się do pozytywnych wzorców osób, które przez wiedzę

osiągnęły sukces w życiu

- Pomaganie w przezwyciężaniu trudności.

wnioski:

1. Niewielka część rodziców, nie musi zachęcać dziecka do nauki, bo ono posiada motywację wewnętrzną do uczenia się.
2. Rodzice dobrze znają mocne i słabe strony swoich dzieci.
3. Starają się pomagać i wpływać na proces dydaktyczno-wychowawczy swoich podopiecznych, co uwidacznia się w dobrych wynikach sprawdzianu szóstoklasisty (współdziałanie z nauczycielami).
4. 85% rodziców uważa, że ich dzieci są bardzo dobrze lub dobrze zaangażowane w naukę i odrabianie lekcji.
5. Duży procent uczniów mimo osiągnięcia wieku szkolnego nie osiągnęło dojrzałości szkolnej. Są mało samodzielni i liczą na pomoc rodziców. Czasem jest ona potrzebna, ale w wielu przypadkach sprawia, że dzieci bez rodzica nie radzą sobie z podstawowymi życiowymi zadaniami.

Zalecenia:

1. Zachęcać rodziców do częstego korzystania z e-dziennika w celu większej kontroli i poprawy frekwencji oraz wyników w nauce.
2. Cały czas należy informować rodziców w zakresie szkodliwego wpływu mediów na rozwój dzieci poprzez pogadanki na zebraniach oraz zachęcenie do zapoznania się ze stroną internetową www.mamatatatablet.pl.
3. Nauczyciele powinni starać się zainteresować uczniów omawianym tematem i wykładaną przez nich dziedziną.
4. Rozmawiać z uczniami podczas lekcji wychowawczych, aby poznały wartość nauki i zdobywanej wiedzy.
5. Zachęcać i motywować do osiągania sukcesów choćby najdrobniejszych, aby każdy uczeń mógł czuć satysfakcję ze zdobywanej wiedzy.
6. Słabym uczniom wyznaczać proste zadania, w których mogliby się wykazać.
7. Motywować do podejmowania trudu i wysiłku, który pozwoli uzyskać lepsze wyniki w nauce oraz wzmocni charakter.
8. Pracować nad osiągnięciem większej samodzielności uczniów, kształtować w nich odpowiedzialność za własne postępowanie.

6. Uczniowie szanują mienie szkoły.

Oceń swoje zachowanie i postawę wobec innych. (ankieta – uczeń pyt.9h)

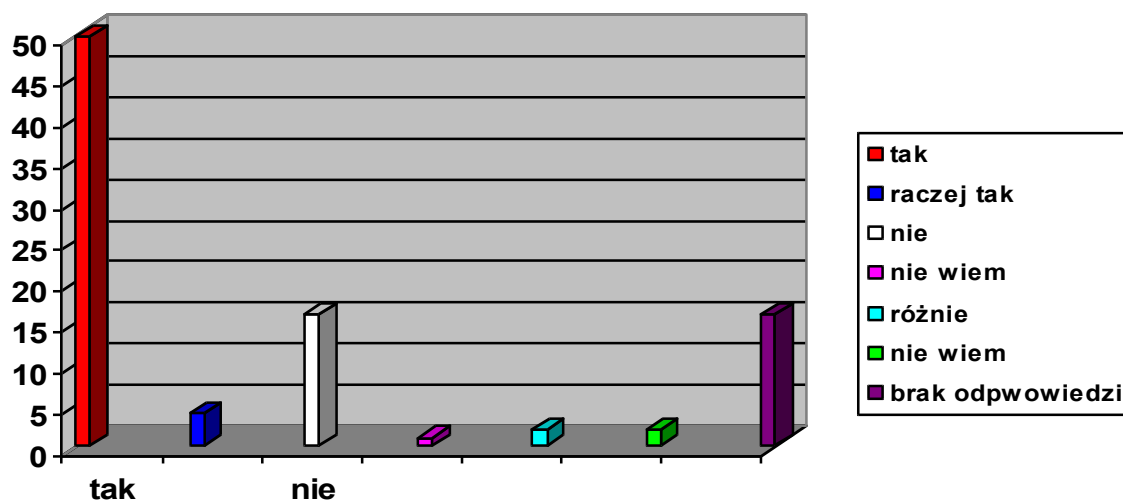
	kl. 3d	kl. 4a	kl. 4b	kl. 4c	kl. 5a	razem
h) czy zdarza ci się niszczyć mienie szkoły?	tak 2 czasami - nie 14	tak - czasami 3 nie 16	tak 2 czasami - nie 18	tak 2 czasami 3 nie 13	tak - czasami 1 nie 23	tak 6 czasami 7 nie 84

wnioski:

1. Stosunkowo nieduża liczba ankietowanych uczniów przyznaje się do niszczenia mienia szkoły. Jest to 13 osób.
6 uczniów – zdecydowane tak, a 7 uczniów – czasami. Jest to 13% całej społeczności uczniowskiej.
2. Aż 84 uczniów deklaruje, że nie niszczy mienia szkoły.

Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie SP1 szanują mienie naszej szkoły? Jeśli zaobserwował/a Pani/Pan przypadki niszczenia mienia szkoły przez jej uczniów to proszę wymienić? (ankieta – rodzic pyt.17)

- Tak – 50
- Nie – 16
- Raczej tak – 4
- Różnie – 1
- Nie wiem – 1
- Brak – 12



Większość rodziców (50 osób, tj. 57%) zaobserwowało, że uczniowie niszczą mienie szkoły, 12 osób, tj. 14% wstrzymało się od odpowiedzi, natomiast 16 osób, tj. 18% uważa, że uczniowie nie niszczą mienia szkoły.

Rodzice podają następujące przykłady niszczenia mienia szkoły:

- ✓ Niszczenie toalet
- ✓ Niszczenie placu zabaw, nie przestrzeganie regulaminu placu zabaw
- ✓ Niszczenie szafek
- ✓ Zrywanie roślin przed szkołą
- ✓ Brudzenie nogami ścian i ławek w szkole, na boisku
- ✓ Niszczenie mienia innych uczniów

Wymień przypadki niszczenia mienia szkoły, z którymi zetknąłeś /-aś się w czasie pracy. Ankieta – nauczyciel pyt.7)

- ✓ zapychanie toalet papierem i inne uszkodzenia w tym miejscu - 7 odpowiedzi – 29%
- ✓ pisanie po ławkach, krzesłach i parapetach - 6 odpowiedzi – 25%
- ✓ niszczenie ścian na korytarzach - 3 odpowiedzi – 12%
- ✓ niszczenie szafek w szatni - 3 odpowiedzi – 12%
- ✓ niszczenie książek - 2 odpowiedzi – 8%
- ✓ niszczenie zabawek w świetlicy - 2 odpowiedzi – 8%
- ✓ niszczenie wystaw
- ✓ zniszczenie wieszaków w szatniach uczniów klas szóstych
- ✓ rozdeptywanie kartoników z mlekiem
- ✓ oddanie moczu na kurtkę koleżanki
- ✓ niszczenie gazetek na korytarzu
- ✓ niszczenie toalet w sali gimnastycznej
- ✓ uszkodzenia pomocy dydaktycznych
- ✓ niszczenie drzwi od toalet
- ✓ niszczenie zieleni przed szkołą
- ✓ uszkodzenia drzwi, klamek
- ✓ niewłaściwe korzystanie ze sprzętu na placu zabaw
- ✓ oberwanie zawieszenia kurtyny w sali gimnastycznej
- ✓ dewastowanie pomieszczeń w świetlicy
- ✓ niszczenie roślin
- ✓ śmiecenie

wnioski:

Biorąc pod uwagę dane zebrane od nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców oraz analizę informacji podanych przez uczniów można stwierdzić, że nie wszyscy uczniowie przyznali się do niszczenia mienia szkoły. Nie rozumieją, że niektóre ich działania są niszczeniem mienia, dewastacją. Nauczyciele dyżurujący powinni konsekwentnie reagować na wykroczenia uczniów, nie obiecywać konsekwencji, lecz zapisywać nazwiska oraz klasę i zgłaszać wychowawcy lub wpisywać uwagi do dziennika elektronicznego.

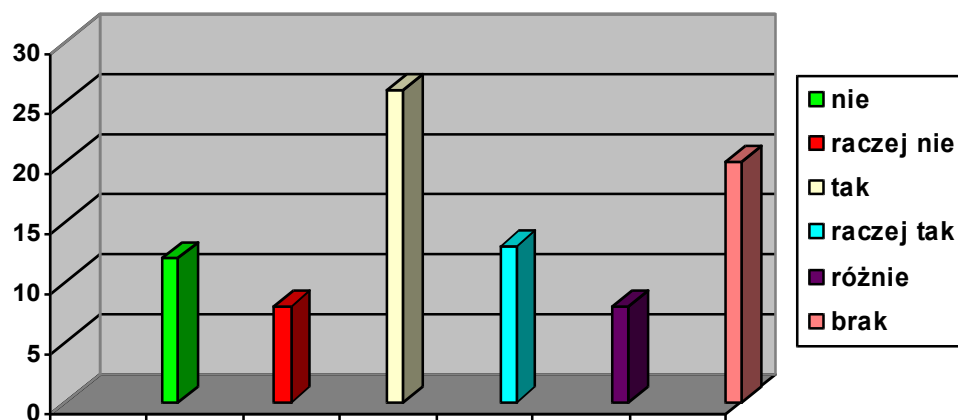
zalecenia:

1. Nauczyciele muszą zwiększyć czujność w czasie lekcji i podczas dyżurów na przerwach, aby działać prewencyjnie i nie dopuszczać do niszczenia mienia.
2. Należy częściej organizować apele porządkowe (raz w miesiącu) dotyczące zachowania i szanowania mienia szkoły.
3. Należy uwrażliwiać uczniów na wspólne dobro jakim jest szkoła.
4. Wprowadzić obostrzenia i konsekwencje dla uczniów, którzy niszczą mienie szkoły lub drugiej osoby z premedytacją.
5. Trzeba również wskazywać, jakie czynności mogą być uważane za dewastację, ponieważ dzieci niszczą mienie szkoły, a nie wiedzą o tym (np. obrywanie końcówek drzewek, łamanie krzewów).
6. Konsekwentnie pociągać do odpowiedzialności osoby, które przejawiają elementy wandalizmu.

7. Uczniowie godnie uczestniczą w uroczystościach, apelach, imprezach.

Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie SP1 zachowują się właściwie w czasie apeli, uroczystości, imprez szkolnych i w miejscach publicznych. (ankieta – rodzic pyt.16)

- Nie – 12 głosów
- Raczej nie – 8 głosów
- Tak – 26 głosów
- Raczej tak – 13 głosów
- Różnie – 8 głosów
- Brak – 20 głosów



Na powyższe pytanie nie udzieliło odpowiedzi 20 ankietowanych, co stanowi 23%. Większość rodziców – 26 osób, tj. 30% ankietowanych uważa, że uczniowie naszej szkoły prawidłowo zachowują się w czasie apeli, uroczystości, imprez szkolnych i w miejscach publicznych, 13 osób, tj. 15% ankietowanych twierdzi, że raczej dobrze uczniowie zachowują się w czasie apeli, uroczystości, imprez szkolnych i w miejscach publicznych. 8 osób – 9% raczej nie, różnie; natomiast 14% rodziców, sądzi że uczniowie naszej szkoły źle zachowują się w czasie apeli, uroczystości, imprez szkolnych i w miejscach publicznych.

Oceń swoje zachowanie i postawę wobec innych. (ankieta – uczeń pyt.9e)

	kl. 3d	kl. 4a	kl. 4b	kl. 4c	kl. 5a	razem
e) czy potrafisz dostosować zachowanie do odpowiedniej sytuacji?	tak 13	tak 14	tak 18	tak 14	tak 11	tak 70
	czasami 3	czasami 4	czasami -	czasami 2	czasami 13	czasami 22
	nie -	nie 1	nie 2	nie 2	nie -	nie 5

Wnioski:

Z odpowiedzi udzielonej przez uczniów wynika, że aż 70 dzieci potrafi zachować się we właściwy sposób. 22 osoby zaznaczyły, że czasami, a tylko 5 uczniów przyznało, że nie potrafi się zachować właściwie. 3 uczniów nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

Jak i co, Państwa zdaniem, należy poprawić w zachowaniu/postawie uczniów, aby ich udział w uroczystościach, apelach oraz spotkaniach kulturalnych był godny ucznia i obywatela. (ankieta – nauczyciel pyt.8)

- dopasowanie planu i czasu trwania uroczystości do możliwości uczniów - 3 odpowiedzi – 12%
- rozmowy z uczniami - 3 – odpowiedzi 12%
- systematyczne uczenie uczniów ustawiania się w pary i nierozmawiania podczas apeli w czasie lekcji wychowawczych 3 odpowiedzi – 12%
- uwzględniać zachowanie i postawy w ocenie z zachowania 3 odpowiedzi – 12%
- dyscyplinowanie uczniów - 2 odpowiedzi – 8%
- lekcje wychowawcze poświęcone zachowaniu/postawie - 2 odpowiedzi – 8%
- uczenie postaw patriotycznych, obywatelskich - 2 odpowiedzi – 8%
- wyrabianie samodyscypliny - 2 odpowiedzi – 8%
- zaangażowanie uczniów w udział w apelu - 2 odpowiedzi – 8%
- pedagogizacja rodziców
- dawanie przykładu swoją postawą
- organizacja lekcji patriotycznych
- system kar i nagród
- konsekwencja w przestrzeganiu systemu kar i nagród
- włączenie w organizację imprez i uroczystości uczniów sprawiających trudności wychowawcze
- dbanie o dobrą atmosferę w szkole, m.in. między uczniami w klasie oraz między nauczyciele i uczniami
- częste odwoływanie się do wartości
- dobre umiejscowienie (przestrzeń i nagłośnienie)
- częstsze ćwiczenie dyscypliny podczas apeli porządkowych
- apele porządkowe 1, 2 razy w miesiącu
- uczenie szacunku do innych
- szanowanie wysiłku osób występujących
- uświadomić powagę uroczystości
- udział w apelach, uroczystościach, spotkaniach kulturalnych
- wyrobienie szacunku do pracy innych
- częstszy udział uczniów w różnych formach odbioru kultury
- nagrody dla klasy wzorowo zachowującej się na apelu
- interesujące apele
- organizacja imprez w mniejszych grupach
- jestem zadowolona z postawy swoich uczniów
- uświadamianie celu apelu
- lepsze nagłośnienie skupiające uwagę na słowach
- że dorosłym należy się szacunek

wnioski:

1. Zdecydowanie duża część uczniów, bo aż 70 twierdzi, że potrafi zachować się podczas apeli oraz innych ważnych wydarzeń.
2. Należy: uatrakcyjnić apele i uroczystości, nie wydłużać, teksty dopasować do możliwości uczniów, zadbać o akustykę, odpowiednie nagłośnienie, zmobilizować nauczycieli do pilnowania i reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów (nauczyciele często nie interweniują).
3. Uświadamiać uczniom kiedy ich zachowanie jest niewłaściwe.
4. Uwrażliwiać rodziców na potrzebę przekazywania własnym dzieciom podstawowych zasad kultury.

zalecenia:

1. Wykorzystać pomysły nauczycieli do pracy nad zachowaniem uczniów podczas różnych uroczystości.
2. Na lekcjach wychowawczych pogłębiać postawę patriotyzmu wobec flagi, godła i hymnu.
3. Rozwijać postawę szacunku wobec uroczystości i świąt.
4. Poprawić dyscyplinę w czasie apeli, sam strój nie wystarczy, aby wydarzenie stało się uroczystością.
5. Zadbać o właściwe przygotowanie sprzętu, programu uroczystości z uwzględnieniem wieku i poziomu oraz możliwości uczniów.

8. Uczniowie szanują osoby dorosłe oraz siebie nawzajem.

Czy mówisz „dzień dobry” wszystkim, których znasz? (ankieta – uczeń pyt. 6)

	kl. 3d	kl.4a	kl.4b	kl.4c	kl. 5a	Razem
Zawsze	8	7	7	9	4	36
Prawie zawsze	8	10	13	7	16	57
Od czasu do czasu	0	2	1	1	4	8
Nigdy	0	0	0	1		1

Wnioski:

1. Bardzo duża grupa ankietowanych – 93% wykazuje, że zawsze lub prawie zawsze mówi „dzień dobry”.
2. Należy przypominać uczniom o zasadach witania w ciągu dnia na terenie szkoły oraz poza nią.

Dlaczego inni nie mówią „dzień dobry” oraz dlaczego nie używają zwrotów grzecznościowych? (ankieta – uczeń pyt. 7)

- brak kultury – 11
- brak szacunku do dorosłych – 4
- bunt – 1
- nie wszyscy lubią nauczycieli – 1
- z powodu rewanzu za nieuprzejme zachowanie wobec nich – 1
- bo im się nie chce – 12
- nie lubią innych – 3
- bo są niemili – 2
- boją się – 2
- wstydzą się – 5
- bo ich nie znają – 2
- nie wiem – 12
- zapominają – 6
- myślą, że są lepsi – 2
- bo to jest nie potrzebne – 13
- bo są źle wychowani – 6
- nie lubią się uczyć – 2
- dlatego, że są inne słowa: „cześć”, „siema” - 1
- bo są nietolerancyjni – 1
- ignorują innych – 1
- udają, że ich nie widzą – 1
- za dużo osób dorosłych w szkole – 1
- brak odpowiedzi – 24

wnioski:

1. Większość uczniów potrafi znaleźć obiektywną przyczynę niekulturalnego zachowania ich kolegów, a tym samym powinni rozumieć konieczność zachowywania się w odpowiedni sposób.
2. Uczniowie wskazali dużo odpowiedzi związanych z brakiem szacunku i tolerancji.

zalecenia:

1. Systematycznie przypominać uczniom o konieczności stosowania zasadach dobrego zachowania.
2. Własnym przykładem rozwijać kulturę i dobre obyczaje na terenie szkoły i poza nią.

Czy okazujesz osobom dorosłym szacunek poprzez: (ankieta – uczeń pyt. 8)

	kl. 3d	kl.4a	kl.4b	kl.4c	kl. 5a	Razem
a) ustąpienie miejsca osobom dorosłym oraz innym dzieciom	4,57	4,43	4,67	4,3	4,13	4,42
b) przepuszczanie w drzwiach przodem innych osób	4,92	4,06	4,97	3,9	4,04	4,38
c) bezinteresowne pomaganie nie tylko rodzicom, ale również innym osobom w pracach domowych	5,07	4,18	4,97	4,4	4,91	4,7
d) samodzielne przygotowanie sobie oraz innym domownikom drobnych posiłków, śniadań do szkoły	4,57	3,62	5,42	3,5	4,52	4,32

wnioski:

1. Dzieci wysoko oceniają szacunek okazywany przez siebie osobom dorosłym.
2. Najbardziej pozytywnie oceniają się uczniowie klasy 4b.

zalecenia:

1. Należy przeprowadzić w klasach lekcje wychowawcze poświęcone zasadom dobrego zachowania (savoir-vivre), ponieważ najprawdopodobniej uczniowie nie znają zasad dotyczących np. przepuszczania w drzwiach czy nawet ustępowania miejsca.
2. Wzmacniać życzliwość i serdeczność oraz pomoc koleżeńską w klasach.

Oceń swoje zachowanie i postawę wobec innych. (ankieta – uczeń pyt.9)

	kl. 3d	kl. 4a	kl. 4b	kl. 4c	kl. 5a	razem
a) czy wyśmiewasz się lub drwisz z innych?	tak - czasami 3 nie 13	tak 1 czasami 6 nie 12	tak 1 czasami 5 nie 14	tak - czasami 7 nie 11	tak 1 czasami 18 nie 5	tak 3 czasami 39 nie 55

b) czy używasz wobec kolegów niedozwolone go słownictwa?	tak 2 czasami 4 nie 10	tak 1 czasami 4 nie 14	tak - czasami 3 nie 17	tak 2 czasami 2 nie 14	tak 2 czasami 15 nie 7	tak 7 czasami 28 nie 62
c) czy potrafisz zawsze zachować się właściwie wobec dorosłych?	tak 10 czasami 6 nie -	tak 13 czasami 5 nie 1	tak 13 czasami 6 nie 1	tak 15 czasami 3 nie -	tak 16 czasami 7 nie 1	tak 67 czasami 27 nie 3
d) czy zdarza ci się robić miłe niespodzianki i życzliwe gesty?	tak 10 czasami 6 nie -	tak 10 czasami 5 nie 4	tak 12 czasami 6 nie 2	tak 12 czasami 5 nie 1	tak 14 czasami 9 nie 1	tak 58 czasami 31 nie 8
f) czy z szacunkiem przyjmujesz uwagi podczas rozmów z nauczycielami ?	tak 13 czasami 3 nie -	tak 12 czasami 5 nie 2	Tak 18 czasami 2 nie -	tak 14 czasami 2 nie 2	tak 18 czasami 3 nie 3	tak 75 czasami 15 nie 7
g) czy są momenty, w których uważasz innych ludzi za gorszych?	tak 1 czasami 3 nie 11	tak 3 czasami 4 nie 12	tak 2 czasami 8 nie 10	tak 7 czasami 3 nie 7	tak 3 czasami 10 nie 11	tak 16 czasami 28 nie 51

wnioski:

1. Duża grupa ankietowanych wykazała, że zawsze lub prawie zawsze przestrzega ogólnie przyjęte normy społeczne.
2. Dzieci przyznają się do łamania w niektórych przypadkach norm moralnych, a szczególnie do wyśmiewania innych, braku szacunku oraz stosowania niewłaściwego słownictwa.

zalecenia:

1. Kształtować i promować postawę szacunku do drugiego człowieka.
2. Ukazywać pozytywne strony stosowania się do uwag nauczycieli (poprawa zachowania i postrzegania przez społeczność szkolną).
3. Upomnienia nie muszą być negatywną krytyką tylko wyznaczaniem obowiązujących granic oraz wskazówkami do prawidłowego postępowania.

Do kogo zwracasz się o pomoc, kiedy masz trudności w kontaktach z innymi uczniami?

(ankieta – uczeń pyt.10)

- do wychowawcy – 11
- do nauczycieli – 43
- do pani dyrektor – 1
- do pani psycholog – 1
- do rodziców – 35
- do mamy – 13
- do taty – 4
- inne osoby z rodziny - 15
- do osoby dorosłej – 1
- do koleżanki – 16
- do nikogo – 4
- brak odpowiedzi - 11

wnioski:

1. Bardzo duża część uczniów ma zaufanie do nauczycieli i zgłasza się do nich, z różnego rodzaju trudnościami, jednak tylko 11 uczniów przyznaje się, że korzysta z pomocy wychowawcy.
2. Ponad połowa ankietowanych z problemami zwraca się do rodziców.
3. Cztero dzieci przyznaje, że nikomu nie mówi o swoich problemach, a jednaście osób nie udzieliło w ogóle odpowiedzi.

zalecenia:

1. Należy zachęcać dzieci, aby w sytuacjach problemowych szukały wsparcia u zaufanych osób, a szczególnie u wychowawcy.
2. Należy uwrażliwiać rodziców, aby dbali o prawidłową relację z dziećmi – aby w przypadku kłopotów chcieli się do nich z nimi zwracać.
3. Przypominać uczniom o procedurach obowiązujących w szkole, aby mając problem umiały prawidłowo postępować.

Proszę określić na skali 1-6
stopień grzeczności i dobrego wychowania dzieci uczęszczających do Szkoły
Podstawowej nr 1. (ankieta – rodzic pyt.14)

1 – 1 głos

2 – 1 głos

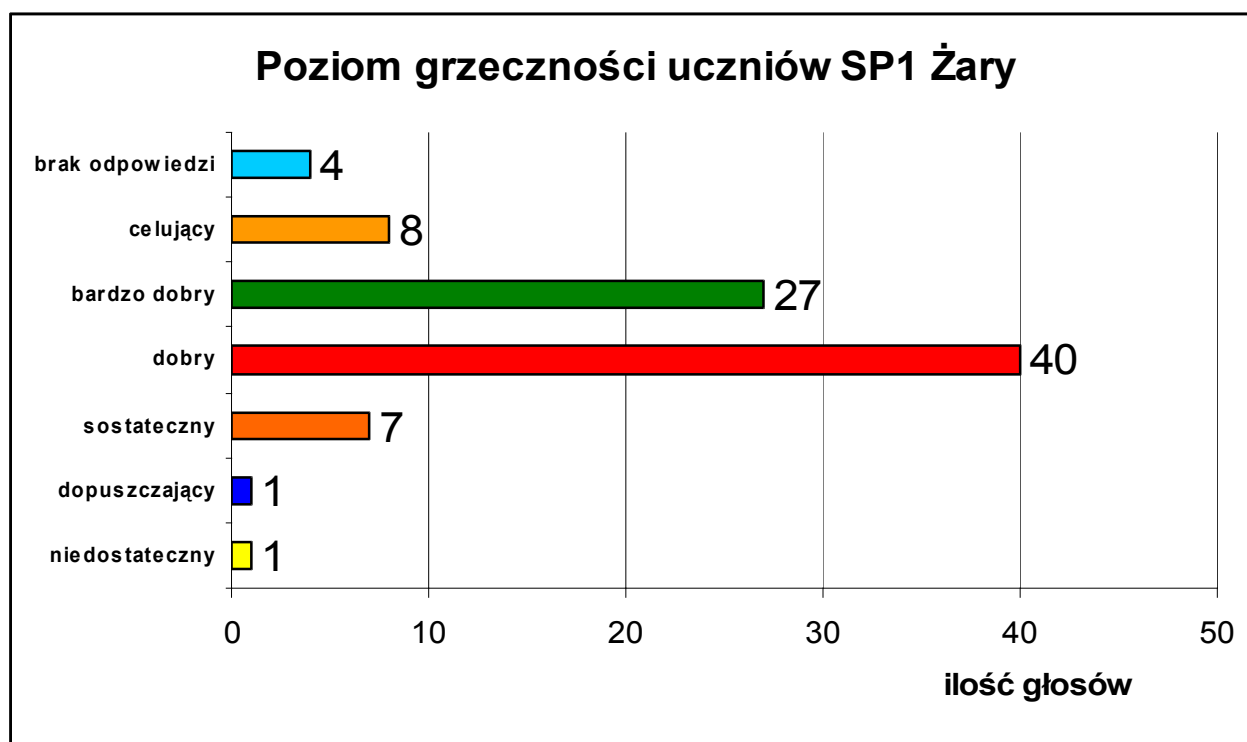
3 – 7 głosów

4 – 40 głosów

5 – 27 głosów

6 – 8 głosów

brak odpowiedzi – 4



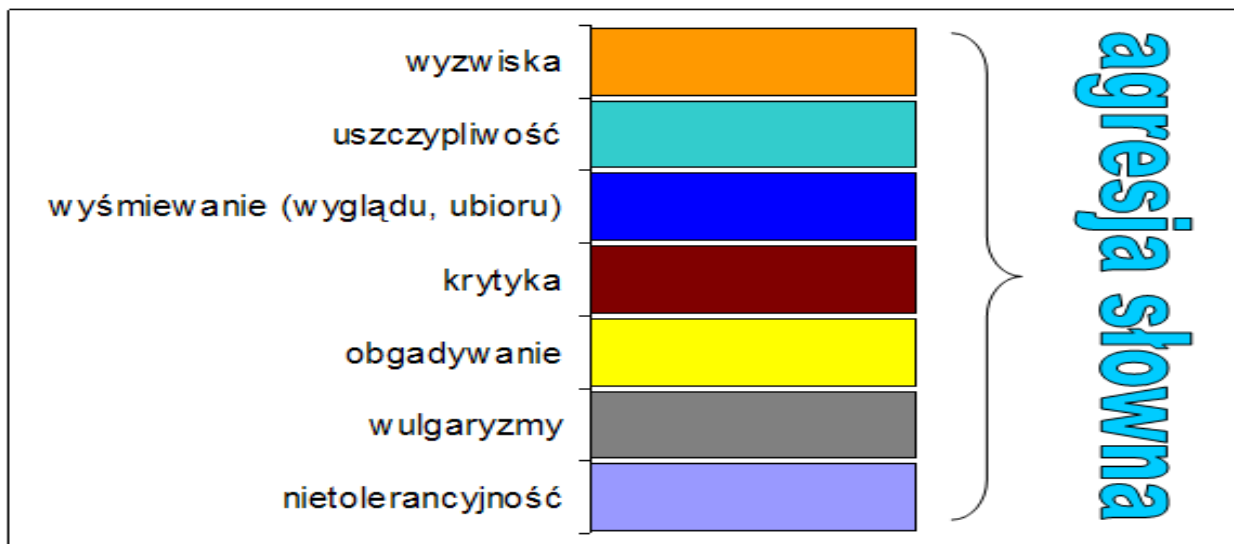
46 rodziców, tj. 54% uważa, że uczniowie naszej szkoły zachowują się pod względem grzeczności dobrze, 27 osób, tj. 31% twierdzi, że nasi uczniowie zachowują się bardzo dobrze, 8 rodziców – 9,1 % sądzi, iż uczniowie SP1 zachowują się wzorowo, niewiele osób twierdzi, że uczniowie zachowują się dostatecznie i źle – 8%.

Na pytanie nie udzieliło odpowiedzi 4,5% ankietowanych.

Co najbardziej w zachowaniu innych dzieci przeszkadza Panu/Pani lub na jakie zachowania skarży się Pańskie dziecko? (ankieta – rodzic pyt.15)

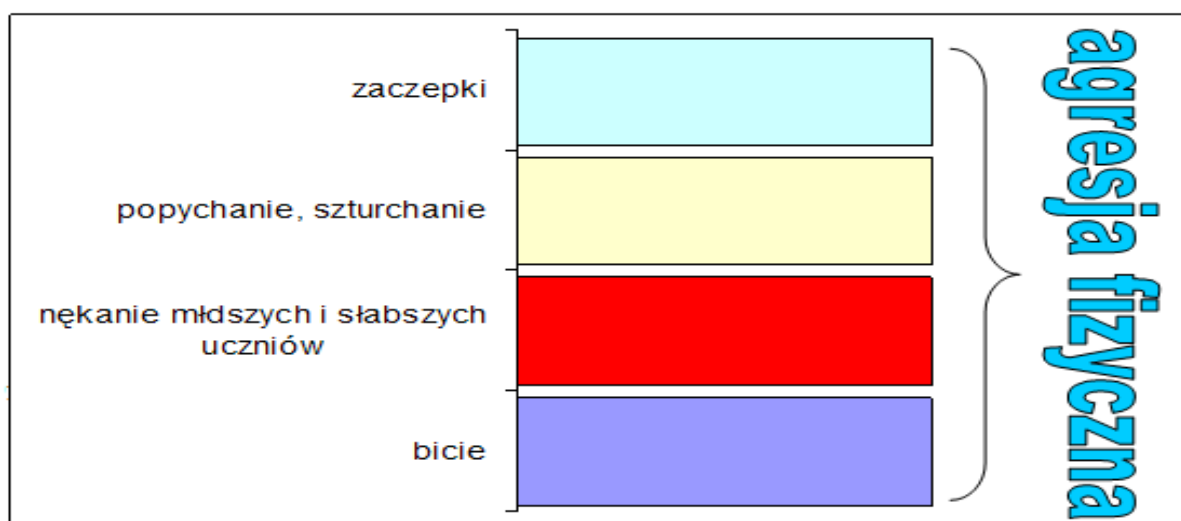
Agresja słowna

zachowanie zaobserwowane przez rodziców u innych uczniów SP1.

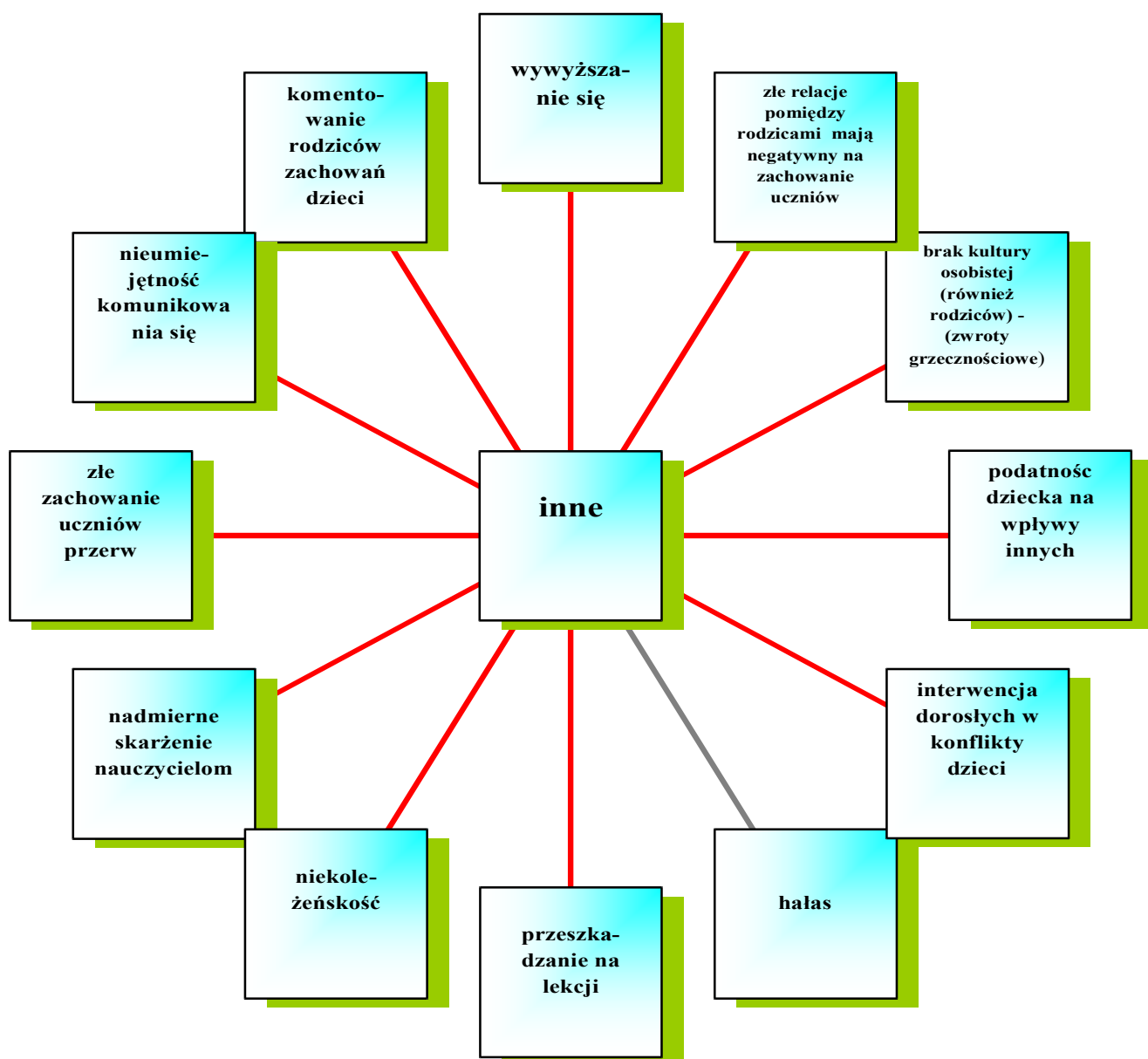


Agresja fizyczna

zachowanie zaobserwowane u innych uczniów SP1.



Inne negatywne zachowania zaobserwowane u uczniów SP1.



- Na w/w pytanie nie udzieliło odpowiedzi 36 ankietowanych, tj. 41%; 5 osobom nie przeszkadza w zachowaniu innych uczniów.
- Negatywne zachowania uczniów najczęściej wymieniane przez rodziców, to: agresja słowna: wyzwiska, wulgaryzmy, wyśmiewanie, obgadywanie, krytyka, nietolerancyjność.
- Agresja fizyczna: bicie, popychanie, zaczepki, szturchanie, zaczepki wobec młodszych i słabszych uczniów.
- Inne: przeszkadzanie podczas lekcji, złe zachowanie na przerwach, niekoleżeńskość, specyficzne zachowania rodziców mające wpływ na zachowania dzieci (komentarze, konflikty pomiędzy rodzicami, „mieszanie się” w sprawy dzieci), hałas, brak kultury osobistej dzieci i rodziców, podatność dziecka na wpływy innych, wina nauczyciela, który „uwziął się na dziecko”.

wnioski:

1. Spora grupa ankietowanych wykazała, że zawsze lub prawie zawsze przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych.
2. Dzieci przyznają się do łamania w niektórych zasad obowiązujących w społeczeństwie, a szczególnie do wyśmiewania innych, braku szacunku oraz stosowania niewłaściwego słownictwa.

zalecenia:

1. W dalszym ciągu kształtować i promować postawę szacunku do drugiego człowieka w czasie apeli porządkowych, lekcji wychowawczych i innych działań.
2. Zmobilizować nauczycieli do konsekwentnego karania i nagradzania uczniów zgodnie z WSO, co wpłynie na ich samokontrolę oraz samodyscyplinę.
3. Ukazywać pozytywne strony stosowania się do uwag nauczycieli (poprawa zachowania i postrzegania przez społeczność szkolną).
4. Upomnienia nie muszą być negatywną krytyką tylko wyznaczeniem obowiązujących granic oraz wskazówkami do prawidłowego postępowania.

Rekomendacje

1. Rzetelnie zapoznawać uczniów z ofertą zajęć odbywających się na terenie szkoły w taki sposób, aby wszyscy chętni mogli z nich korzystać (część uczniów może nie wiedzieć, że działa dane koło na terenie szkoły - brak ogłoszeń np. w Librusie i w głównym holu szkoły).
2. Należy usprawnić sposób i jakość zamieszczania informacji na tablicach informacyjnych.
3. Częściej zapraszać lokalne media do szkoły.
4. W miarę możliwości organizować większą liczbę zajęć popołudniowych dla uczniów oraz na basenie.
5. Zachęcać do udziału w reprezentowaniu szkoły w różnego rodzaju konkursach oraz zajęciach kół wszystkich uczniów, a nie tylko tych, co do których mamy pewność, że nie sprawią nam zawodu.
6. Przy planowaniu zajęć dodatkowych należy każdorazowo przeprowadzać ankiety wśród uczniów, które dadzą odpowiedź, jakie potrzeby mają dzieci i jakie zajęcia należy organizować.
7. Pogłębiać kulturę osobistą uczniów oraz uwrażliwiać rodziców w tym zakresie.
8. Szczególną opieką objąć uczniów mniej zaangażowanych i próbować zachęcić ich do rozwijania się w wybranej dziedzinie.
9. W dobie masowego przepływu informacji należy szczególnie zwracać uwagę na bezpośrednie i stałe kontakty z rodzicami w szkole.
10. Zwiększyć ilość istotnych informacji umieszczanych na tablicach informacyjnych w holu np. wykaz zajęć odbywających się w szkole.
11. W dalszym ciągu systematycznie aktualizować stronę szkoły.
12. Podjąć szerszą współpracę z Telewizją Regionalną.
13. Eksponować wybitnych uczniów oraz sukcesy, które osiągają.
14. Rozwijać działalność gazetki szkolnej „Puls Jedyнки”.
15. Zwiększyć ilość informacji na temat wydarzeń z życia szkoły w prasie lokalnej.
16. W dalszej pracy należy położyć szczególny nacisk na ustalenie konkretnych form współpracy rodziców ze szkołą oraz starać się ich przestrzegać, dotyczyć to może np. ustaleń związanych z częstotliwością odwiedzin w szkole i rozmów z nauczycielami oraz wychowawcą, uzyskiwanie informacji zwrotnych po odbytych rozmowach i spotkaniach w organizacjach pomocy poza szkołą.
17. Stosować różnorodne formy udzielania pomocy dzieciom sprawiającym

trudności wychowawcze, starać się być dla nich wzorem, autorytetem, osobą godną zaufania, której nie będzie się chciało zawieść.

18. W przypadku zaistnienia trudnych sytuacji należy zachować drogę służbową, należy również przypominać procedury postępowania w trudnych sytuacjach obowiązujące w SP1. (Najpierw nauczyciel, potem wychowawca, następnie pedagog lub psycholog, a na końcu wicedyrektor i dyrektor szkoły.)
19. Zachęcać rodziców do czynnego udziału w różnych wydarzeniach proponowanych przez szkołę.
20. W dalszym ciągu współpracować z różnego rodzaju instytucjami środowiska lokalnego w celu ubogacania oferty edukacyjnej mającej na celu wszechstronny rozwój uczniów.
21. Pozyskiwać nowych partnerów do współpracy.
22. Nieustannie poszerzać kwalifikacje i kompetencje Grona pedagogicznego szukając nowych pomysłów i bodźców do działania.
23. Należy każdorazowo wyjaśniać z uczniami i ich rodzicami przyczyny spóźnień.
24. Wykorzystać pomysły nauczycieli do pracy nad poprawą zachowania uczniów podczas różnych uroczystości.
25. Na lekcjach wychowawczych pogłębiać postawę patriotyzmu wobec flagi, godła i hymnu.
26. Rozwijać postawę szacunku wobec uroczystości i świąt.
27. Poprawić dyscyplinę w czasie apeli, sam strój nie wystarczy, aby wydarzenie stało się uroczystością.
28. Umieścić na stronie internetowej szkoły – bez podawania danych osobowych – informacje o stopniach awansu, studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych, innych zdobytych kwalifikacjach przez Grono pedagogiczne.

Załącznik nr1

Ewaluacja wewnętrzna „Promowana jest wartość edukacji i wychowania”

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Proszę o uzupełnienie poniższej ankiety.

1. Wymień najważniejsze działania podejmowane przez siebie w szkole, które mają na celu promowanie wartości edukacji i wychowania.

.....
.....
.....

2. Jakie formy wspierania proponujesz:

a) rodzicom mającym trudności wychowawcze?

.....
.....

b) uczniom sprawiającym trudności wychowawcze?

.....
.....

3. Proszę określić na skali 1- 6, czy rodzice chętnie korzystają z proponowanych przez Ciebie form pomocy?

1 2 3 4 5 6

4. Proszę określić na skali 1-6, czy uczniowie chętnie podejmują wysiłek edukacyjny na miarę swoich możliwości dotyczący:

a) aktywności i pracy podczas lekcji?

1 2 3 4 5 6

b) realizowania dodatkowych zadań dla chętnych?

1 2 3 4 5 6

c) punktualnego przychodzenia na każdą lekcję?

1 2 3 4 5 6

d) frekwencji na lekcjach w szkole?

1 2 3 4 5 6

e) frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań?

1 2 3 4 5 6

f) odrabiania systematycznie zadań domowych?

1 2 3 4 5 6

g) udziału w konkursach?

1 2 3 4 5 6

h) innych zadaniach wynikających z planu pracy szkoły (np. turnieje, apele, festyny)?

1 2 3 4 5 6

5. Co, Twoim zdaniem, ma największy wpływ na to, że uczniowie nie zawsze chętnie podejmują potrzebny wysiłek do zdobywania wiedzy? Podaj najważniejsze przyczyny:

.....
.....
.....

6. */Wypełnia tylko wychowawca/*: Ilu, Twoim zdaniem, jest uczniów, którzy mogliby osiągnąć wyższe wyniki w nauce:

podaj (w przybliżeniu) liczbę uczniów w skali klasy:

.....

7. Wymień przypadki niszczenia mienia szkoły, z którymi zetknąłeś /-aś się w czasie pracy w ostatnim roku.

.....
.....
.....

8. Co Twoim zdaniem, należy poprawić w zachowaniu/postawie uczniów, aby ich udział w uroczystościach, apelach oraz spotkaniach kulturalnych był pełniejszy?

.....
.....
.....

załącznik nr 2

Ewaluacja wewnętrzna „Promowana jest wartość edukacji i wychowania”

ANKIETA DLA RODZICÓW

Prosimy o ustosunkowanie się do poszczególnych pytań. Zależy nam na szczerych odpowiedziach, ankieta jest anonimowa.

1. W jaki sposób zdobywa Pan/Pani informacje o ofercie edukacyjnej i działaniach oraz osiągnięciach Szkoły Podstawowej nr 1 w Żarach? Z jakich źródeł Pan/Pani korzysta?
 - a) strona internetowa szkoły,
 - b) strona Stowarzyszenia „Dobra Szkoła” na Facebooku,
 - c) informacje zamieszczone na tablicach informacyjnych w szkole
 - d) od nauczycieli
 - e) od innych rodziców
 - f) od dzieci
 - 8) inne: jakie?

2. Czy prezentowane przez SP 1 informacje o swoich działaniach i osiągnięciach zawierają wiadomości o ich celu i uzyskanych efektach?
 - a) tak

- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie

3. W jaki sposób według Pani/Pana można usprawnić / ulepszyć promocję szkoły?

.....
.....
.....

4. W jakich wydarzeniach szkolnych brała Pani/Pan udział? (np. festyny, kiermasze itp.) Proszę wymienić krótko, jak wyglądało Pani/Pana zaangażowanie w te wydarzenia.

.....
.....
.....

5. Na jakie Pani/Pana zdaniem trudności w procesie wychowawczym własnych dzieci rodzice napotykać najczęściej. Prosimy o krótkie scharakteryzowanie pojawiających się trudności w wychowaniu.

.....
.....
.....
.....

6. Czy zna Pan/i skuteczne metody wychowawcze? Proszę podać przykłady.

.....
.....
.....
.....

7. Jeżeli pojawiają się trudności wychowawcze, to w jaki sposób Szkoła Podstawowa nr1 pomaga Pani/Panu w ich przezwyciężaniu?

.....
.....
.....

8. Czy Pani/Pana dziecko chętnie wstaje rano i chodzi do szkoły?

tak / nie

9. Proszę określić na skali 1-6 zaangażowanie Pani/Pana dziecka w naukę i odrabianie zadań domowych.

1 2 3 4 5 6

10. Proszę określić na skali 1-6 stopień samodzielności Pani/Pana dziecka w czasie wykonywania następujących czynności przygotowujących do szkoły:

- | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| a) Odrabianie lekcji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| b) Pakowanie plecaka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| c) Przygotowanie śniadania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| d) Ubieranie się | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

11. Czy Pani/Pana dziecko uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne?

- a) Tak, w szkole b) tak, poza szkołą c) nie

12. Jeżeli dziecko uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne, proszę wymienić jakie:

.....
.....

13. W jaki sposób motywuje (zachęca, wynagradza) Pan/i swoje dziecko do większego wysiłku w zdobywaniu wiedzy?

.....
.....

14. Proszę określić na skali 1-6 stopień grzeczności i dobrego wychowania dzieci uczęszczających do Szkoły Podstawowej nr 1.

1 2 3 4 5 6

15. Co najbardziej w zachowaniu innych dzieci (lub ich rodziców) przeszkadza Pani/Panu lub na jakie zachowania skarży się Pańskie dziecko?

.....
.....

16. Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie SP1 zachowują się właściwie w czasie apeli, uroczystości, imprez szkolnych i w miejscach publicznych (np. w kinie, kościele, sklepie)?

.....

17. Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie szanują mienie naszej szkoły? Jeśli zaobserwował(a) Pan/i przypadki niszczenia mienia szkoły przez jej uczniów to proszę wymienić?

tak/nie

jakie

.....
.....

załącznik nr 3

Ewaluacja wewnętrzna „Promowana jest wartość edukacji i wychowania”

ANKIETA DLA UCZNIÓW

1. Wymień, w jakich działaniach szkoły brałaś/-eś udział ? (np. konkursy, imprezy, zajęcia itp.)

.....
.....
.....
.....
.....

2. W jaki sposób dodatkowo chciałbyś rozwijać swoje talenty i uzdolnienia na terenie szkoły?

.....
.....
.....
.....

3. Zaznacz na skali od 1 do 6.

Czy chętnie podejmujesz wysiłek związany z nauką w szkole, który dotyczy:

a) aktywności i pracy w czasie lekcji?

1 2 3 4 5 6

b) systematycznego odrabiania zadań domowych?

1 2 3 4 5 6

c) podejmowania dodatkowych zadań dla chętnych?

1 2 3 4 5 6

d) systematycznego chodzenia do szkoły?

1 2 3 4 5 6

e) punktualnego przychodzenia na każdą lekcję?

1 2 3 4 5 6

f) obecności na zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań?

1 2 3 4 5 6

g) udziału w konkursach?

1 2 3 4 5 6

h) w innych zadaniach wynikających z planu pracy szkoły (turnieje klasowe, zawody, apele, festyny)?

1 2 3 4 5 6

4. Co, Twoim zdaniem, ma największy wpływ na to, że uczniowie nie zawsze chętnie się uczą?

.....
.....
.....

5. Czy w Twojej klasie dużo jest uczniów, którym nie chce się uczyć i mogliby mieć lepsze wyniki w nauce? (podaj przybliżoną liczbę uczniów)

.....

6. Czy mówisz „Dzień dobry” wszystkim, których znasz (m.in. panie w sekretariacie, panie sprząające, inni rodzice, p. pielęgniarka, nauczyciele, panowie woźni)?

- a) zawsze;
- b) prawie zawsze;
- c) od czasu do czasu niektórym wybranym osobom;
- d) nigdy, bo to jest niepotrzebne.

7. Dlaczego inni nie mówią „Dzień dobry” oraz dlaczego nie używają zwrotów grzecznościowych, np. *dziękuję, przepraszam, proszę*?

.....
.....
.....

8. Czy okazujesz osobom dorosłym szacunek poprzez:

a) ustąpienie miejsca osobom dorosłym oraz innym dzieciom, np. w przychodni, poczekalni, na chodniku, w kościele?

1 2 3 4 5 6

b) przepuszczanie w drzwiach przodem innych osób, np. w drzwiach lub w kolejce w sklepie?

1 2 3 4 5 6

c) bezinteresowne pomaganie nie tylko rodzicom, ale również innym osobom w pracach domowych (np. przynoszenie zakupów ze sklepu, dźwiganie węgla lub drzewa, uprawianie ogrodu/działki, mycie okien, wynoszenie śmieci, mycie naczyń)?

1 2 3 4 5 6

d) samodzielne przygotowywanie sobie oraz innym domownikom drobnych posiłków, śniadań do szkoły, napoi, kolacji?

1 2 3 4 5 6

9. Oceń swoje zachowanie i postawę wobec innych:

a) czy wyśmiewasz się lub drwisz z innych ludzi?

tak czasami nie

- b) czy używasz wobec kolegów, koleżanek niedozwolonego słownictwa?
Tak czasami nie
- c) czy potrafisz zawsze zachować się właściwie wobec dorosłych?
tak czasami nie
- d) czy zdarza ci się robić miłe niespodzianki i okazywać życzliwe gesty?
tak czasami nie
- e) czy potrafisz dostosować swoje zachowanie do odpowiedniej sytuacji/ czy jesteś grzeczny? (np. w czasie apeli, innych uroczystości szkolnych, itp)
tak czasami nie
- f) czy z szacunkiem i pokorą przyjmujesz uwagi i upomnienia podczas rozmów z nauczycielem?
tak czasami nie
- g) czy są momenty, w których uważasz innych ludzi za gorszych?
tak czasami nie
- h) czy zdarza Ci się niszczyć mienie szkoły (ściany, ławki, sprzęt szkolny, szatnie, kwiaty i inne)?
tak czasami nie

10. Do kogo zwracasz się o pomoc, kiedy masz trudności w nauce lub w kontaktach z innymi uczniami?

.....
.....
.....