

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Fryderyka Chopina w Żarach
ul. Szymanowskiego 8
68-200 Żary

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

WYMAGANIE 2.

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Zespół ewaluacyjny:

- 1.mgr Izabela Mielniczek – koordynator
- 2.mgr Ewa Lebieź
- 3.mgr Agnieszka Mierzejewska

Żary, październik 2018 – marzec 2019

Spis treści:

- I. Plan pracy zespołu ewaluacyjnego
- II. Przedmiot badania – pytania kluczowe
- III. Źródła danych i narzędzia badawcze
- IV. Analiza badań i wnioski

I. Plan pracy zespołu ewaluacyjnego

1. Zespół ewaluacyjny:

1. mgr Izabela Mielniczek – koordynator
2. mgr Ewa Lebieź
3. mgr Agnieszka Mierzejewska

2. Podstawa prawna:

§ 20 ust. 1 pkt. 1) i ust. 2 rozporządzenia MEN z dn. 10 maja 2013r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2013r., poz. 560)

3. Przedmiot ewaluacji:

wymaganie 2.: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

4. Cel ewaluacji:

Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone – czy zatem organizacja lekcji sprzyja uczeniu się?

5. Harmonogram planowanych działań:

- a) opracowanie pytań kluczowych, zakresu ewaluacji – X-XI 2018
- b) określenie źródeł danych i dobór próby badawczej – X-XI 2018
- c) opracowanie narzędzi badawczych – XII 2018 - I 2019
- d) przeprowadzenie badań – II 2019
- e) analiza wyników badań – III 2019
- f) sformułowanie wniosków i opracowanie raportu – III 2019
- g) prezentacja Radzie Pedagogicznej wyników przeprowadzonej ewaluacji -VI 2019

II. Przedmiot badania – pytania kluczowe

1. Cel ewaluacji:

Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone?

Procesy edukacyjne przebiegają głównie podczas lekcji – czy zatem jej organizacja sprzyja uczeniu się uczniów?

2. Pytania kluczowe:

ZAGADNIENIE I:

Uczniowie znają cel/e lekcji. Nauczyciel planuje przebieg zajęć zgodnie z przyjętym celem, monitoruje proces uczenia się. Uczniowie aktywnie biorą udział w procesie uczenia się.

1. Czy uczniowie znają cel/e lekcji? Czy nauczyciel uzyskuje od uczniów informację zwrotną, w jakim stopniu osiągnęli cel?
2. W jaki sposób nauczyciel odnosi się do tych celów podczas zajęć oraz ich podsumowania?
3. Czy uczniowie aktywnie biorą udział w lekcji? Które elementy lekcji sprzyjają aktywnemu uczeniu się uczniów?
4. Czy nauczyciel tworzy sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań?
5. W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia?

ZAGADNIENIE II:

Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.

1. W jaki sposób nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów?
2. Jakie formy oceny występują na lekcji? W jakim stopniu mają one walor informacyjny dla ucznia?

3. Czy i w jaki sposób nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej o ich postępach podczas lekcji?
4. W jaki sposób nauczyciel umożliwia uczniom wykorzystanie wniosków z popełnionych błędów do uczenia się?
5. W jaki sposób nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się?
6. Jak wielu uczniom nauczyciel stwarza sytuacje, w których mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się? W jakim stopniu uczniowie wykorzystują tę możliwość?
7. Czy nauczyciel zachęca uczniów do świadomego planowania własnego rozwoju? Jakie formy pomocy im proponuje? Czy wspiera ich w tym procesie?

ZAGADNIENIE III:

Podczas lekcji panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się.

1. Czy atmosfera w klasie sprzyja uczeniu się?
2. Jak często nauczyciel tworzy wszystkim uczniom sytuacje, w których mogą wyrażać swoje opinie, zadawać pytania?
3. Czy nauczyciele przekazują uczniom jak się uczyć?

III. Źródła danych i narzędzia badawcze

1. Źródła danych:

- a) ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- b) wywiad z dyrektorem szkoły,
- c) dzienniki zajęć,
- e) dokumentacja zespołów przedmiotowych,
- f) protokoły RP,
- g) obserwacja szkoły.

2. Narzędzia badawcze:

- a) ankieta dla uczniów (uczniowie klas IV-VIII) – osoba odpowiedzialna – Izabela Mielniczek
- b) ankieta dla nauczycieli (wszystkich) – osoba odpowiedzialna – Ewa Lebień
- c) ankieta dla rodziców (losowo wybrani przedstawiciele kl. I-VIII) – osoba odpowiedzialna – Agnieszka Mierzejewska
- 5) obserwacja działań szkoły i analiza dokumentacji

IV. Analiza badań i wnioski

W styczniu i lutym ankietę dla uczniów wypełniło 360 uczniów klas IV-VIII.

W lutym ankietę wypełniło 185 rodziców - losowo wybranych przedstawicieli klas I - VIII.

W lutym ankietę wypełniło 51 nauczycieli.

ZAGADNIENIE I:

Uczniowie znają cel/e lekcji. Nauczyciel planuje przebieg zajęć zgodnie z przyjętym celem, monitoruje proces uczenia się. Uczniowie aktywnie biorą udział w procesie uczenia się.

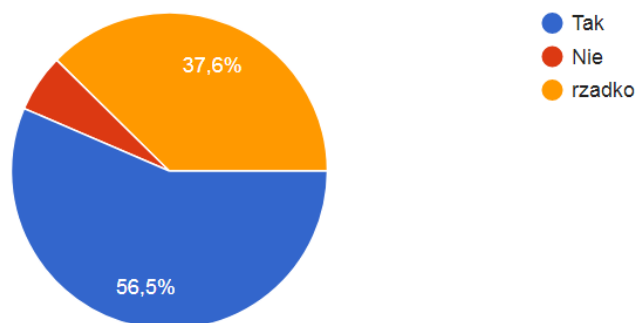
1. Czy uczniowie znają cel/e lekcji? Czy nauczyciel uzyskuje od uczniów informację zwrotną, w jakim stopniu osiągnęli cel?
2. W jaki sposób nauczyciel odnosi się do tych celów podczas zajęć oraz ich podsumowania?
3. Czy uczniowie aktywnie biorą udział w lekcji? Które elementy lekcji sprzyjają aktywnemu uczeniu się uczniów?
4. Czy nauczyciel tworzy sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań?
5. Czy i w jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia?

Analiza ankiety dla uczniów

Uczniowie deklarują, że nauczyciele informują ich co będą robić na lekcji i przedstawiają im cele lekcji.

Czy nauczyciele podają co będziecie robić na lekcji (podają cele lekcji)?

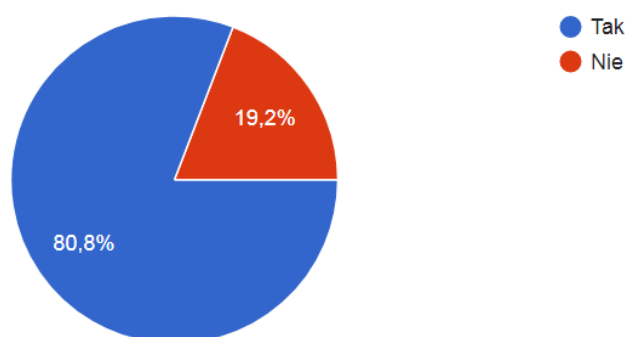
356 odpowiedzi



Większość uczniów twierdzi, że ma możliwość stawiania pytań podczas lekcji.

Czy masz możliwość stawiania pytań podczas lekcji?

355 odpowiedzi

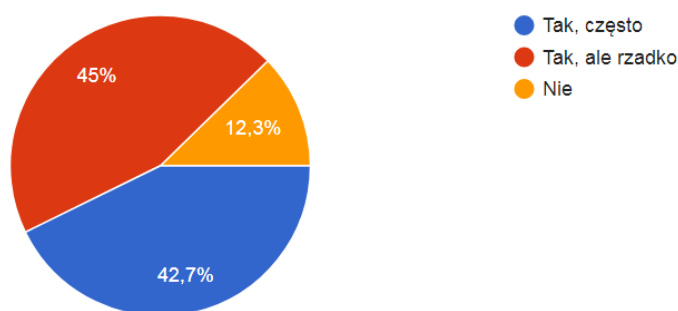


Według uczniów nauczyciele sprawdzają czy cele lekcji zostały osiągnięte, proszą uczniów o informację zwrotną na temat lekcji. Według uczniów nauczyciele monitorują trudności i zrozumienie poznanego materiału oraz

planują dalszą pracę z zagadnieniami wymagającymi powtórzenia. Nauczyciele uzyskują informacje, stawiając uczniom pytania otwarte (np. „Czego nie zrozumieliście?”, „Co sprawia Wam problem?”, „Co trzeba jeszcze raz powtórzyć?”, „Co okazało się łatwe a co trudne?”).

Czy nauczyciele sprawdzają czy zrozumieliście trudne zagadnienia? np. pytają się: „Czego nie zrozumieliście?”, „Co sprawia Wam problem?”, „Co trzeba jeszcze raz powtórzyć?”, „Co okazało się łatwe a co trudne?”

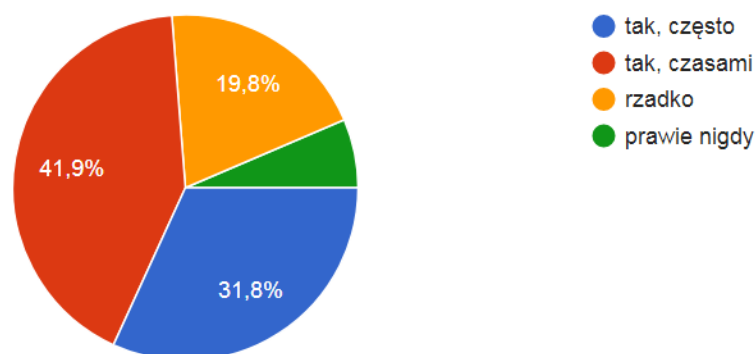
358 odpowiedzi



Uczniowie deklarują, że aktywnie biorą udział w lekcji.

Czy aktywnie uczestniczysz w lekcji?

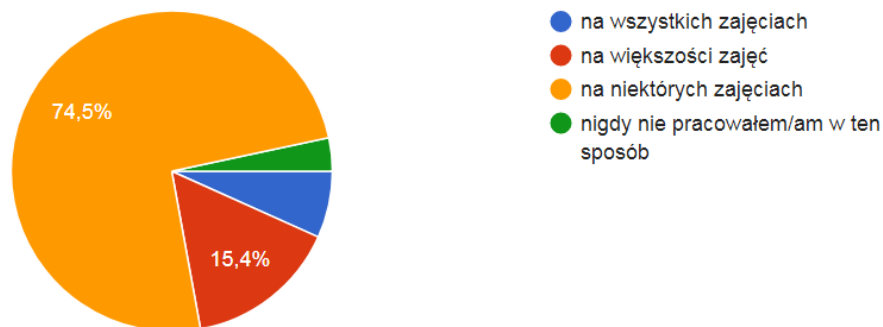
358 odpowiedzi



Uczniowie stwierdzili, że pracują w grupach: na niektórych zajęciach (74,5%), na większości zajęć (15,4%), na wszystkich zajęciach (6,7%), nigdy w tej formie nie pracowało 3,4% respondentów.

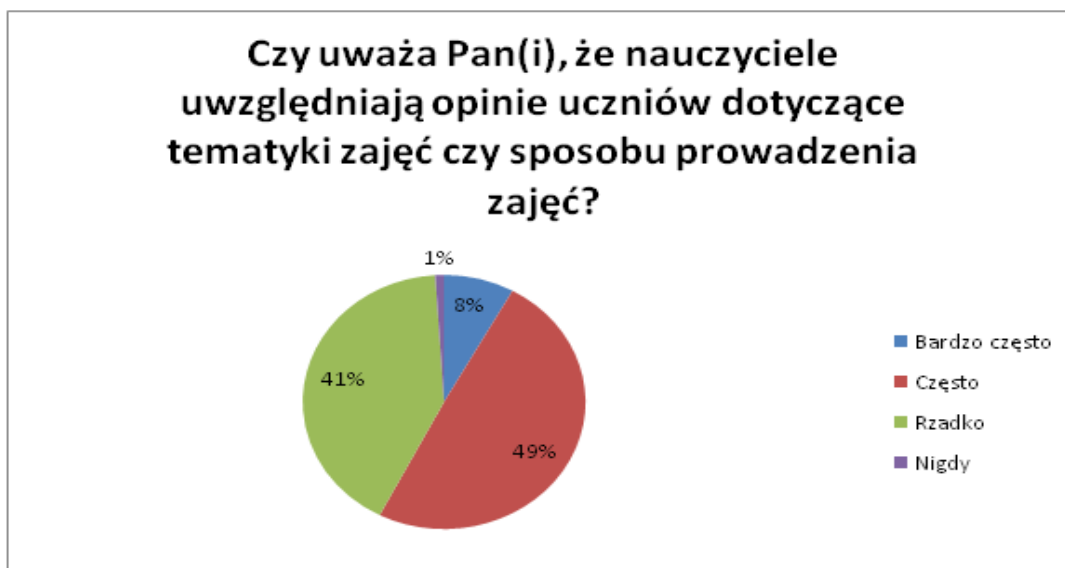
Pracujesz w grupach lub parach:

357 odpowiedzi

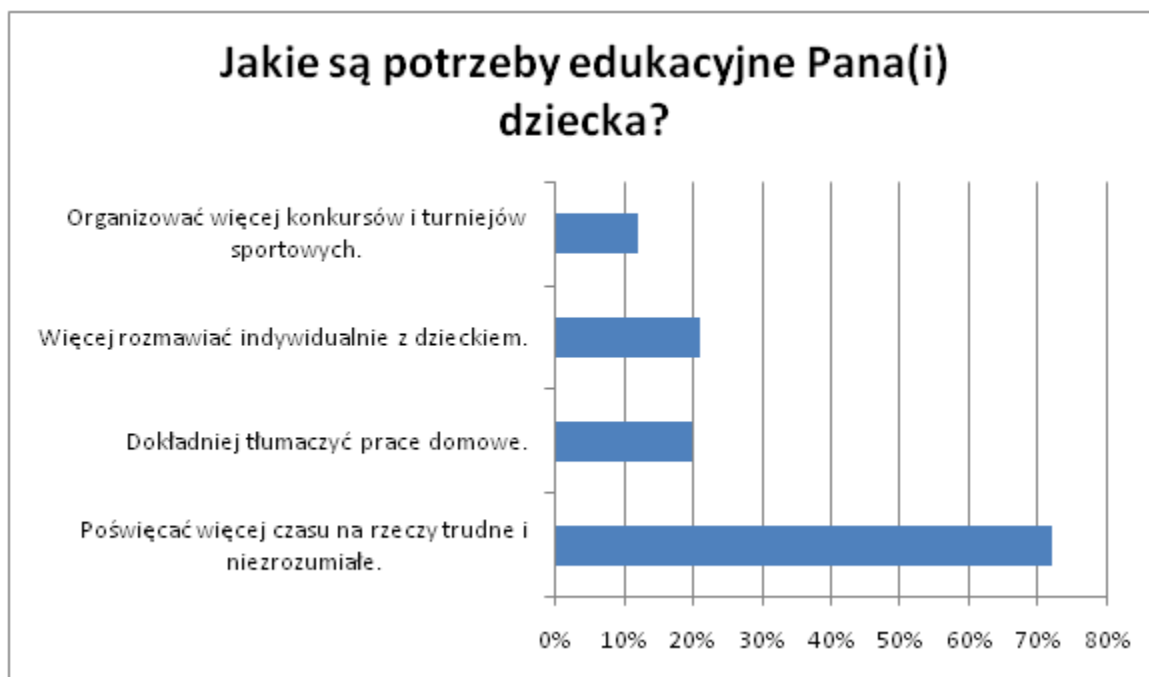


Analiza ankiety dla rodziców

W większości rodzice deklarują, że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć.



Rodzice zgodnie deklarują, że w zakresie potrzeb edukacyjnych należy poświęcać więcej czasu na rzeczy trudne i niezrozumiałe.



Również zgodnie (w zdecydowanej większości) przyznają, że szkoła zaspokaja te potrzeby.



Analiza ankiety dla nauczycieli

Nauczyciele wybierają program nauczania, który uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.

Czy wybrany przez Pana/Panią program nauczania uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów?	
Tak	Nie
Wszyscy badani nauczyciele odpowiedzieli na pytanie twierdząco – 51 osób.	

Nauczyciele są zgodni, że realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów.

Czy realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów?	
Tak	Nie
Wszyscy badani nauczyciele odpowiedzieli na pytanie twierdząco – 51 osób.	

Nauczyciele są zgodni, że w szkole planuje się procesy edukacyjne.

Czy w szkole planuje się procesy edukacyjne?	
Tak	Nie
Wszyscy badani nauczyciele odpowiedzieli na pytanie twierdząco – 51 osób.	

Nauczyciele planują procesy edukacyjne. Wszyscy nauczyciele uwzględniają w nich potrzeby i możliwości uczniów. Niektórzy uwzględniają także czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści, liczebność klasy oraz organizację roku szkolnego.

Co uwzględnia Pan/Pani w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do nauczanego przedmiotu?

a) potrzeby uczniów – 51 osób

b) możliwości uczniów – 51 osób

c) liczebność klasy – 14 osób

d) organizację roku szkolnego – 12 osób

e) czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści – 24 osoby

Nauczyciele stosują różne środki dydaktyczne sprzyjające uczeniu się. Wszyscy nauczyciele stosują metody aktywizujące. Niektórzy także inne, tj.:

metodę "burza mózgów"

pracę w grupach, parach

plansze, atlasy, preparaty przyrodnicze

karty pracy

gry dydaktyczne

metodę projektów

metody: twórczego myślenia, kule śniegowe

filmy edukacyjne

elementy dramy

Jakie metody, środki dydaktyczne sprzyjające uczeniu się stosuje Pan/Pani w pracy z uczniami?

- metoda "burza mózgów" – 22 osoby
- karty pracy – 11 osób
- metoda projektów – 10 osób
- praca w grupach, parach – 18 osób
- prezentacje multimedialne
- metody aktywizujące – 51 osób
- filmy edukacyjne – 8 osób
- elementy dramy – 4 osoby
- gry dydaktyczne – 10 osób
- karty obrazkowo-wyrazowe
- techniki relaksacyjne
- słuchowiska
- plansze, atlasy, preparaty przyrodnicze – 11 osób
- metody: twórczego myślenia, kule śniegowe – 8 osób

Wszyscy nauczyciele deklarują, że stwarzają uczniom w czasie zajęć okazję do uczenia się od siebie nawzajem. Robią to poprzez pracę w grupach oraz pracę w parach. Niektórzy także poprzez prezentacje uczniowskie, referaty oraz dyskusje.

Czy Pan/Pani stwarza uczniom w czasie zajęć okazję do uczenia się od siebie nawzajem?

Tak

Nie

Wszyscy badani nauczyciele odpowiedzieli na pytanie twierdząco – 51 osób.

W przypadku odpowiedzi TAK- w jaki sposób Pan/Pani uczniowie uczą się od siebie nawzajem (proszę podać 3 najczęściej stosowane sposoby).

- poprzez pracę w grupach – 51 osób
- poprzez prace w parach – 51 osób
- zbieranie opinii od uczniów
- dyskusje – 21 osób
- stosowanie opinii koleżeńskiej
- prezentacje uczniowskie, referaty – 22 osoby

Wszyscy nauczyciele dostosowują metody pracy na lekcji do celów i treści zajęć, niektórzy także do możliwości uczniów, ich inicjatyw, dostępowi do pomocy oraz potrzeb uczniów.

Co wpływa na wybór przez Pana/Panią metod pracy z uczniami?

- a) cele zajęć – 51 osób
- b) treści zajęć – 51 osób
- c) możliwości uczniów – 28 osób
- d) potrzeby uczniów – 20 osób
- e) liczba uczniów
- f) dostęp do pomocy – 21 osób
- g) miejsce realizacji zajęć
- h) inicjatywy uczniów – 22 osoby

Znaczna większość nauczycieli twierdzi, że baza dydaktyczna szkoły sprzyja procesom edukacyjnym. Nauczyciele wymieniali, że brakuje w szkole: projektorów, tablic multimedialnych, pomocy naukowe, plansz, brył geometrycznych, gier edukacyjnych, magnetofonów, głośników.

Czy baza dydaktyczna szkoły sprzyja procesom edukacyjnym?	
Tak	Nie
Odpowiedzi twierdzących było 41, a negatywnych 10.	

Jeśli nie, to jakich elementów brakuje?
Nauczyciele wymieniali: projektory, tablice multimedialne (20 osób), pomoce naukowe (21 osób), plansze, bryły geometryczne, gry edukacyjne, magnetofony (5 osób), głośniki.

ZAGADNIENIE II:

Uczniowie są informowani o swoich postępach w nauce. Ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować swój indywidualny rozwój.

1. W jaki sposób nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów?
2. Jakie formy oceny występują na lekcji? W jakim stopniu mają one walor informacyjny dla ucznia?
3. Czy i w jaki sposób nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej o ich postępach podczas lekcji?
4. Czy uczniowie są świadomi wymagań wobec nich oraz kryteriów oceniania?
4. W jaki sposób nauczyciel umożliwia uczniom wykorzystanie wniosków z popełnionych błędów do uczenia się?
5. W jaki sposób nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się?
6. Jak wielu uczniom nauczyciel stwarza sytuacje, w których mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się? W jakim stopniu uczniowie wykorzystują tę możliwość?
7. Czy nauczyciel zachęca uczniów do świadomego planowania własnego rozwoju? Jakie formy pomocy im proponuje? Czy wspiera ich w tym procesie?

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów w celu podnoszenia jakości i efektywności kształcenia. Dokonywana jest analiza osiągnięć uczniów, analiza wyników nauczania, egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych w kontekście całego oddziału i pojedynczych uczniów, analiza frekwencji poszczególnych klas i uczniów (wyniki klasyfikacji i promocji uczniów poszczególnych klas), kontrola dokumentacji.

W szkole monitoruje się konkursy i turnieje, w których biorą udział uczniowie. W dokumentach szkoły zawarte są zapisy o osiągnięciach poszczególnych uczniów, analizy wyników poszczególnych klas i wyniki z poszczególnych przedmiotów.

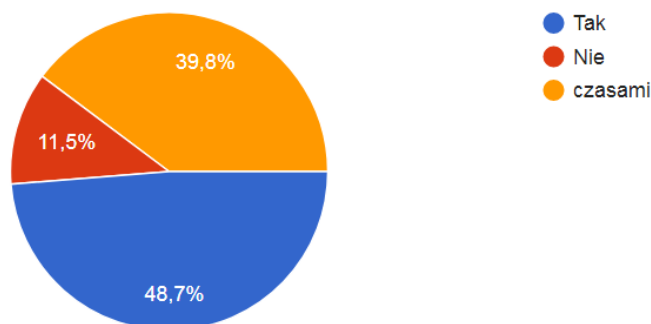
Na początku roku szkolnego przekazywana jest uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen wynikających z realizowanych zapisów podstawy programowej danego przedmiotu oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Osiągnięcia uczniów są publikowane (np. strona internetowa szkoły, Facebook stowarzyszenia „Dobra Szkoła”, tablice informacyjne w hollu szkoły, prasa lokalna).

Analiza ankiety dla uczniów

Według badania, uczniowie wiedzą, czego nauczyciele od nich wymagają, za co ich oceniają. Jednak nie są przekonani czy znają szkolny system oceniania.

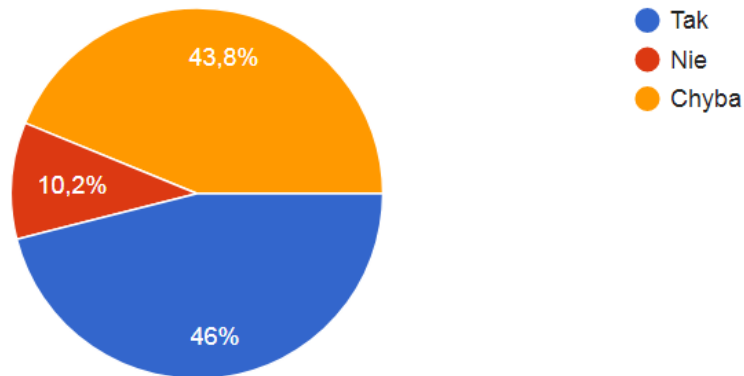
Czy wiesz za co będziesz oceniany i co nauczyciel będzie od ciebie wymagać?

357 odpowiedzi



Czy znasz szkolny system oceniania?

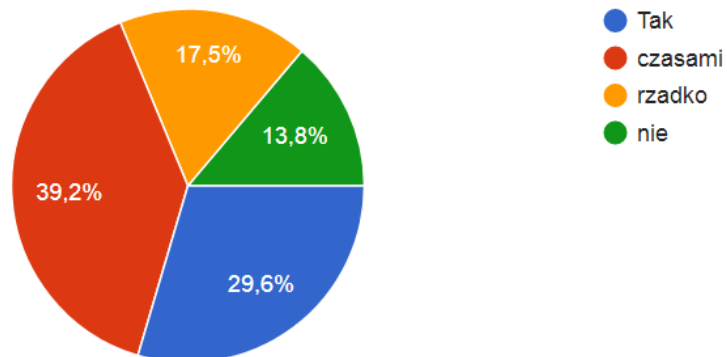
354 odpowiedzi



Uczniowie twierdzą, że w większości nauczyciele uzasadniają wystawiane oceny.

Czy nauczyciele uzasadniają swoje oceny?

355 odpowiedzi



Według uczniów nauczyciele monitorują ich osiągnięcia na wiele sposobów.

Głównie wymieniają, że są oceniani za:

pracę na lekcji

aktywność

praca w grupie

sprawdzian, test, praca klasowa,

dyktando

kartkówki

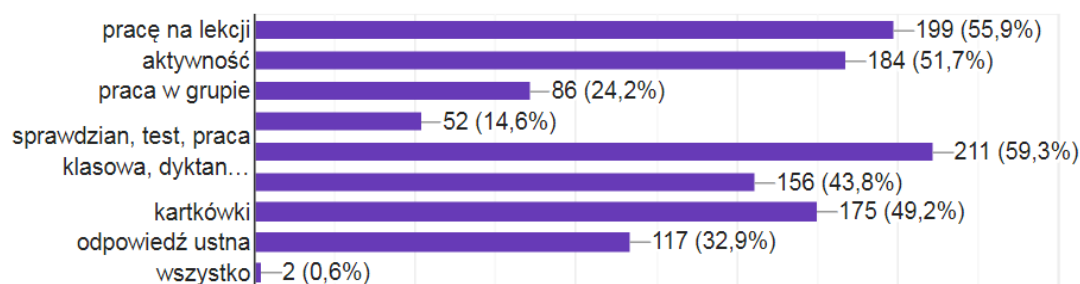
odpowiedź ustna

lekturę

wszystko

Za co najczęściej oceniają cię nauczyciele?

356 odpowiedzi



Na lekcjach występują różne formy oceny, np. stopnie, pochwała, pozytywne wzmocnienie, tzw. plus lub minus, wskazanie mocnych stron ucznia, podkreślenie jego wkładu pracy i zaangażowania. Takie formy oceny mają dla ucznia walor informacyjny i motywujący.

Uczniowie wskazują, że szczególnie motywujące są dla nich:

plusy za aktywność

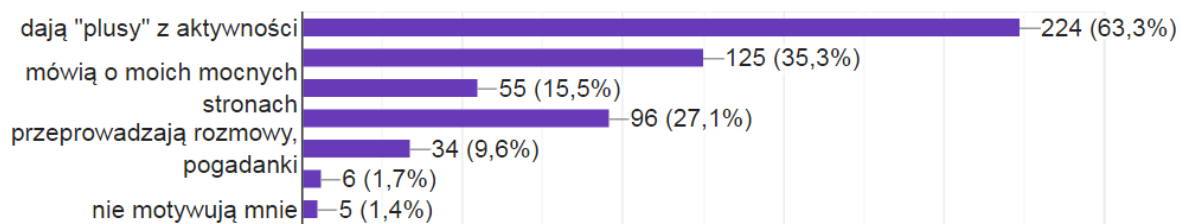
pochwały za dobrze wykonane zadania

mówienie o moich mocnych stronach

stopnie

W jaki sposób nauczyciele motywują cię do uczenia się?

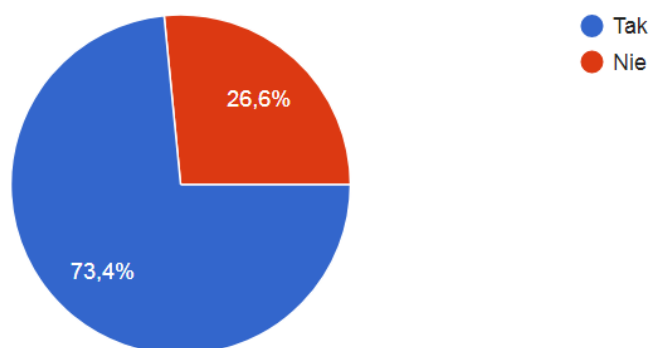
354 odpowiedzi



Uczniowie wskazują, że nauczyciele zachęcają ich do poprawiania ocen.

Czy nauczyciele zachęcają cię do poprawiania ocen, jeżeli dostałeś/aś niską ocenę?

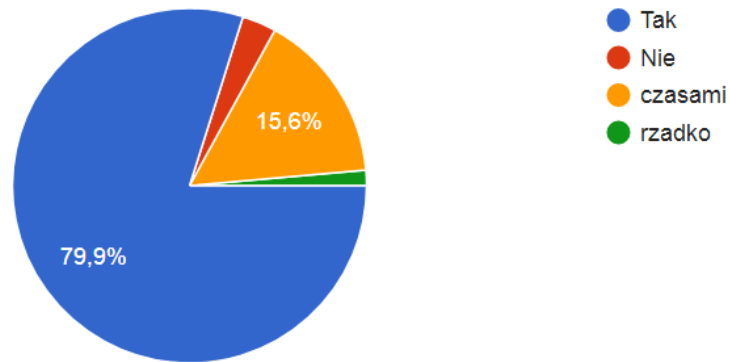
354 odpowiedzi



Uczniowie twierdzą, że mogą poprawić niską ocenę.

Czy możesz poprawić niską ocenę?

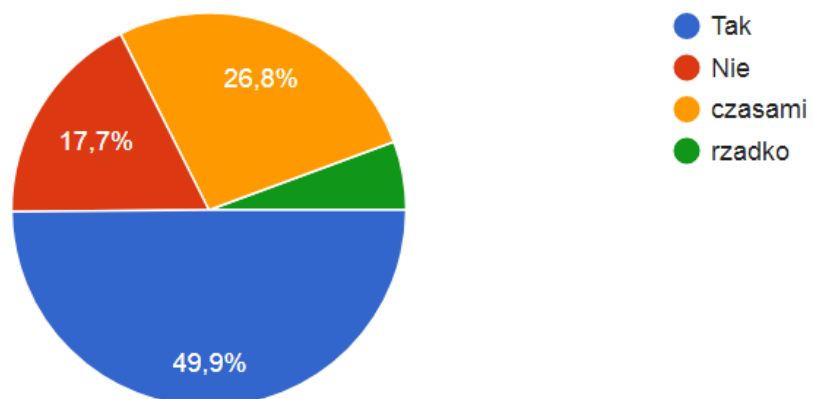
353 odpowiedzi



Uczniowie twierdzą, że otrzymane oceny motywują ich do dalszej pracy.

Czy otrzymana ocena motywuje Cię do dalszej pracy?

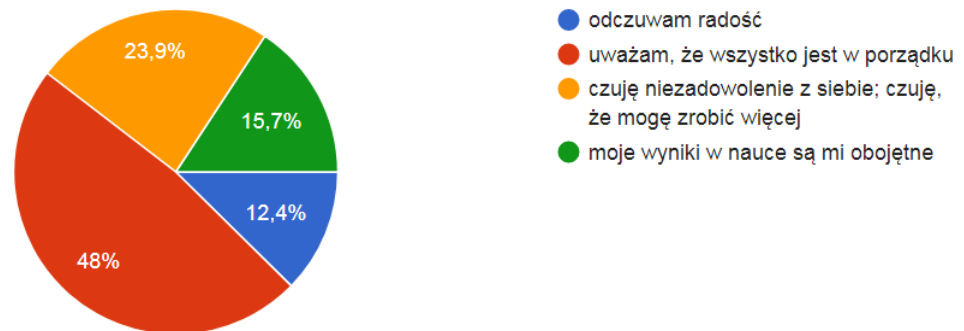
355 odpowiedzi



Znacząca większość uczniów myśląc o nauce, uważa, że wszystko jest w porządku. Duża część uczniów odczuwa radość, myśląc o nauce.

Myśląc o nauce:

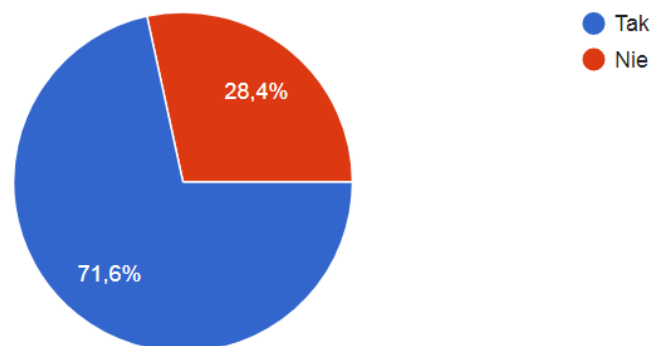
356 odpowiedzi



Uczniowie potwierdzają, że procesy edukacyjne w szkole organizowane są w sposób, który sprzyja uczeniu się.

Uważam, że procesy edukacyjne w szkole organizowane są w sposób, który sprzyja uczeniu się.

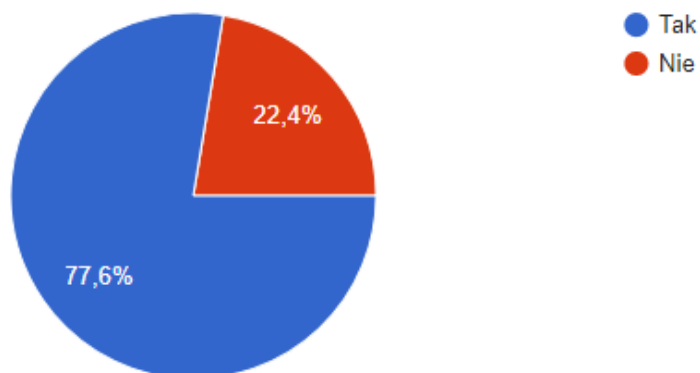
352 odpowiedzi



Uczniowie , że mają możliwość brania udziału w konkursach i większość uważa, że może rozwijać swoje zainteresowania.

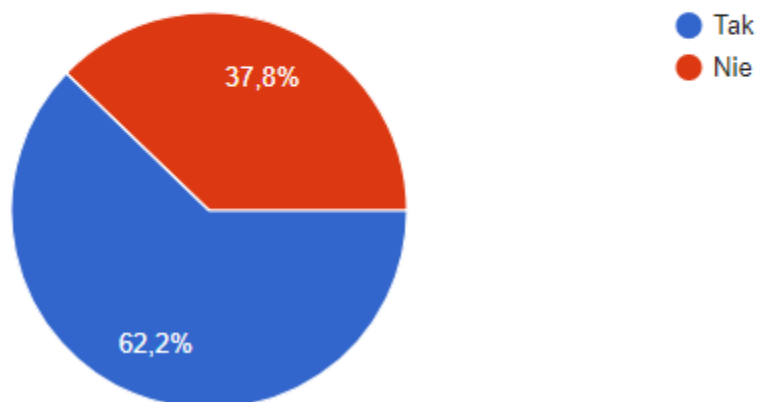
Czy masz możliwość brania udziału w różnych konkursach?

353 odpowiedzi



Czy w szkole możesz rozwijać swoje zainteresowania?

357 odpowiedzi



Analiza ankiety dla rodziców

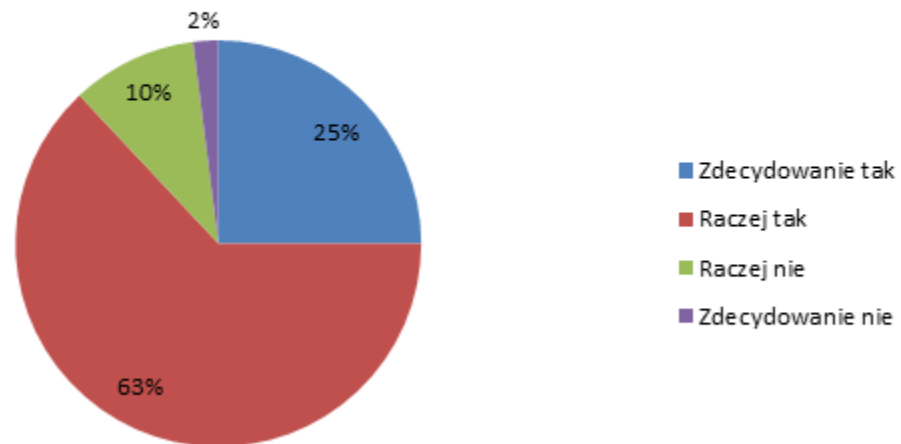
Rodzice uważają, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli, pomaga mu się uczyć i planować indywidualny proces uczenia się.

Czy Pana (i) zdaniem informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć?

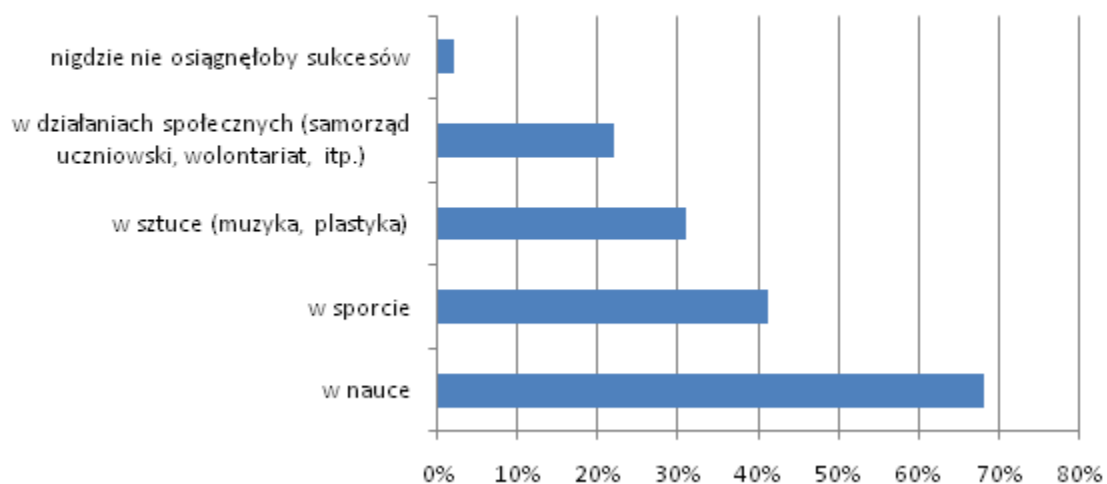


W przeważającej większości rodzice uważają, że ich dziecko umie się uczyć i przy pomocy nauczyciela jest w stanie osiągnąć sukces w nauce.

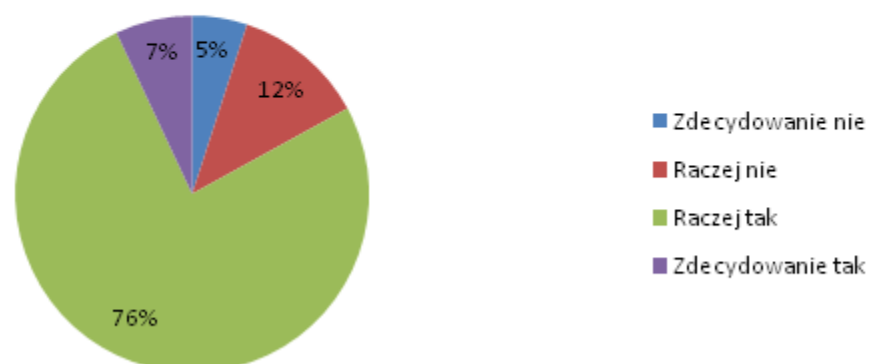
Czy Pana(i) zdaniem Pana(i) dziecko umie się uczyć?



W czym w szkole Pana(i) dziecko osiągnęłoby sukces, gdyby otrzymało pomoc?



W szkole podejmuje się starania, by moje dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, na miarę jego możliwości.



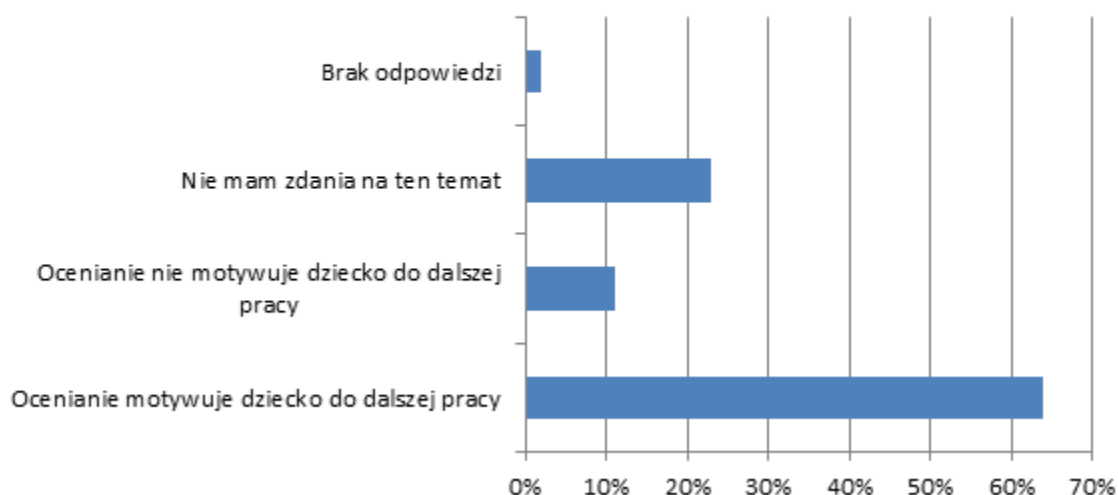
Jeżeli w poprzednim pytaniu wybrał(a) Pan(i) odpowiedź raczej tak lub zdecydowanie tak, proszę o podanie przykłady takiego działania.



Przeszło połowa rodziców uważa, że ocenianie motywuje dziecko do dalszej pracy.

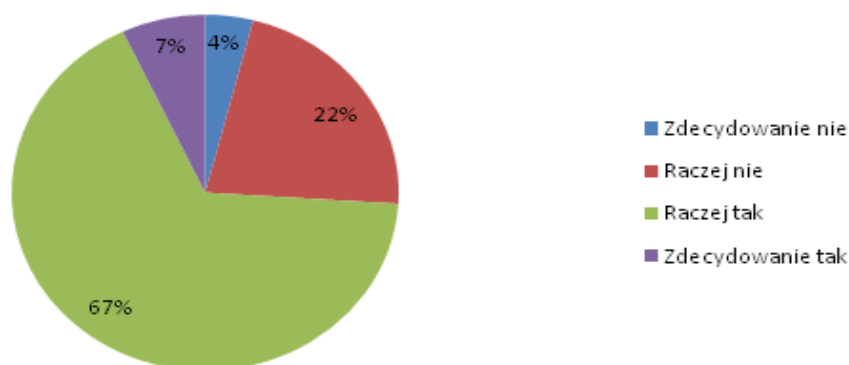
Stąd wynika, że informacje o poziomie wiedzy i umiejętności oraz postępach i problemach w nauce dziecka są przekazywane dzieciom i rodzicom przez nauczycieli we właściwy sposób.

Czy Pana(i) dziecko jest zazwyczaj zmotywowane do nauki przez nauczycieli?

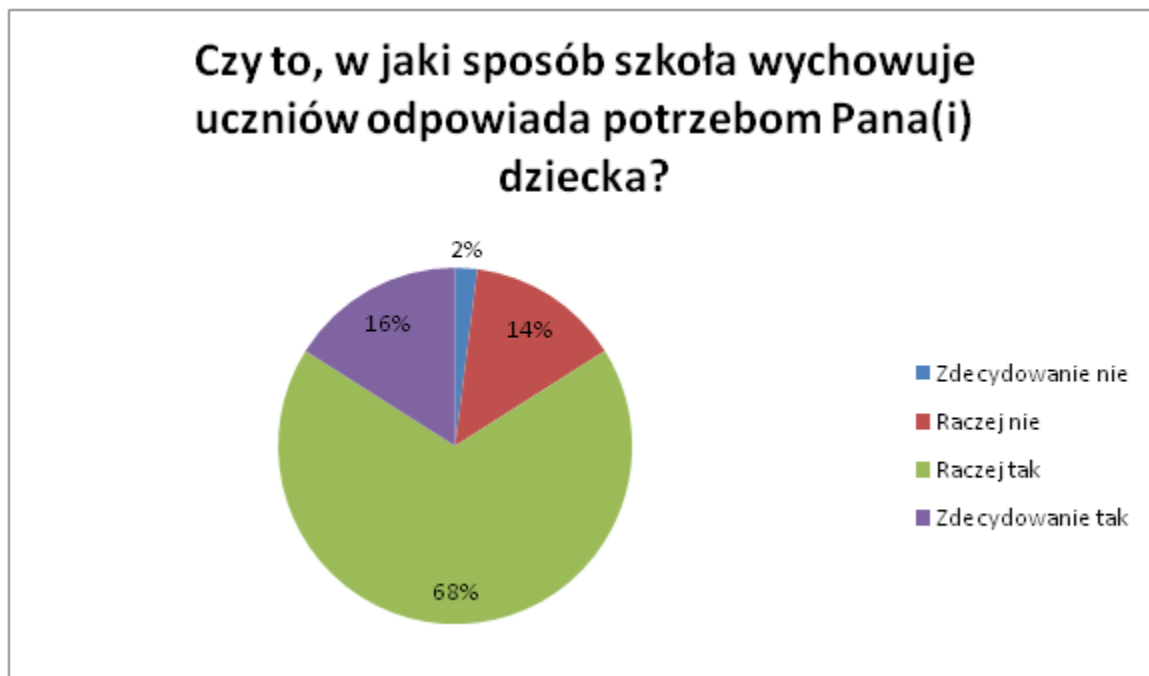


W opinii rodziców nauczyciele pomagają uczniom rozwijać zainteresowania i inspiracje poprzez ich mobilizację do udziału w konkursach i zawodach sportowych.

Czy szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i inspiracje Pana(i) dziecka?



Z opinii rodziców wynika również, że sposoby pracy wychowawczej nauczycieli odpowiadają potrzebom uczniów. Nauczyciele wspierają ich w dążeniu do świadomego planowania własnego rozwoju.



Analiza ankiety dla nauczycieli

Nauczyciele deklarują, że w szkole dokonują analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Czy w szkole dokonuje Pan/Pani analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów ?	
Tak	Nie
Wszystkie odpowiedzi były twierdzące.	

Nauczyciele znają wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego i wykorzystują je w swojej pracy. Najczęściej

wnioski służą do odpowiedniego doboru metod aktywizujących i ćwiczeń. Niektórzy na podstawie wniosków planują zajęcia dodatkowe, poświęcają uwagę zagadnieniom sprawiającym trudności oraz zwiększają ilość ćwiczeń, testów, sprawdzianów utrwalających materiał.

Czy zna Pan/Pani wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego?

- a) tak, otrzymałem/-am pełną informację – 21 osób
- b) tak, mam informację w zakresie, który mnie bezpośrednio dotyczy – 50 osób
- c) tak, ale mam za mało informacji na ten temat
- d) nie znam

Jeśli tak, to jak Pan/Pani wykorzystuje je w swojej pracy?

- a) dobór odpowiednich metod aktywizujących, ćwiczeń – 51 osob
- b) zajęcia dodatkowe – 20 osób
- c) zmiany w planie zajęć dydaktycznych
- d) większa ilość ćwiczeń, testów, sprawdzianów utrwalających materiał – 10 osób
- e) dbałość o adaptację dzieci do warunków szkolnych, poczucie bezpieczeństwa
- f) poświęcenie uwagi zagadnieniom sprawiającym trudności – 11 osób
- g) inne...

Nauczyciele potwierdzają opinię uczniów i deklarują, że oceniają uczniów za:

aktywność na lekcji

pracę w grupie

sprawdzian, test, praca klasowa

kartkówki z ostatniej lekcji

wykonywanie ćwiczeń praktycznych

odpowiedź ustna

prezentacja wyniku własnej pracy

wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń

Proszę odpowiedzieć, co najczęściej podlega ocenianiu na lekcjach.

a) aktywność na lekcji – 21 osób

b) praca w grupie – 20 osób

c) wykonywanie ćwiczeń praktycznych – 12 osób

d) sprawdzian, test, praca klasowa – 20 osób

e) kartkówki z ostatniej lekcji – 16 osób

f) odpowiedź ustna – 10 osób

g) prezentacja wyniku własnej pracy – 8 osób

h) wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń – 8 osób

i) zadania domowe

ZAGADNIENIE III:

Podczas lekcji panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się.

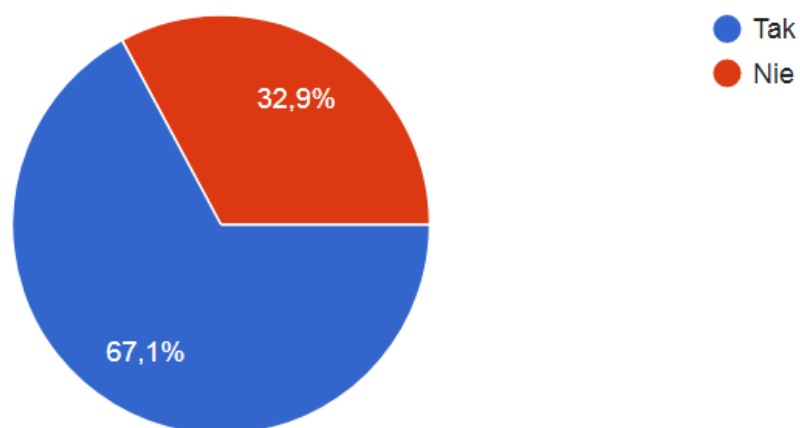
1. Czy atmosfera w klasie sprzyja uczeniu się?
2. Jak często nauczyciel tworzy wszystkim uczniom sytuacje, w których mogą wyrażać swoje opinie, zadawać pytania?
3. Czy nauczyciele przekazują uczniom jak się uczyć?

Analiza ankiety dla uczniów

Uczniowie wskazują, że nauczyciele na zajęciach tworzą serdeczną atmosferę.

Czy atmosfera na lekcji wpływa pozytywnie na naukę?

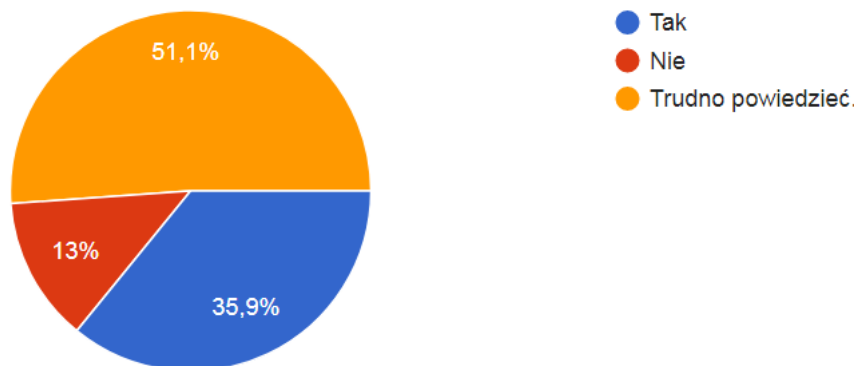
350 odpowiedzi



Według uczniów nauczyciele pozytywnie wzmacniają uczniów, stosując pochwały, plusy.

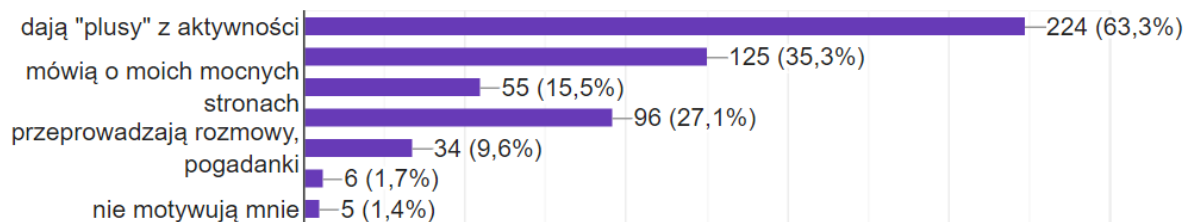
Czy nauczyciela daje ci wskazówki jak masz się uczyć?

354 odpowiedzi



W jaki sposób nauczyciele motywują cię do uczenia się?

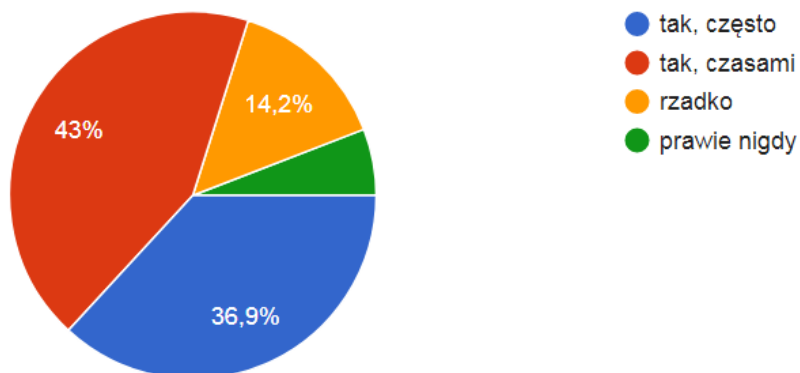
354 odpowiedzi



Uczniowie twierdzą, że chętnie wykonują zadania na lekcji.

Czy chętnie wykonujesz zadania podczas lekcji?

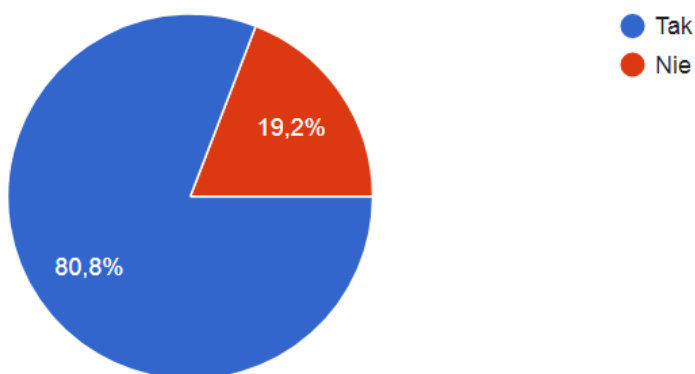
358 odpowiedzi



Uczniowie potwierdzają, że nauczyciele tworzą uczniom sytuacje, w których mogą wyrażać swoje opinie, zadawać pytania. W razie potrzeby mogą poprosić o pomoc nauczyciela.

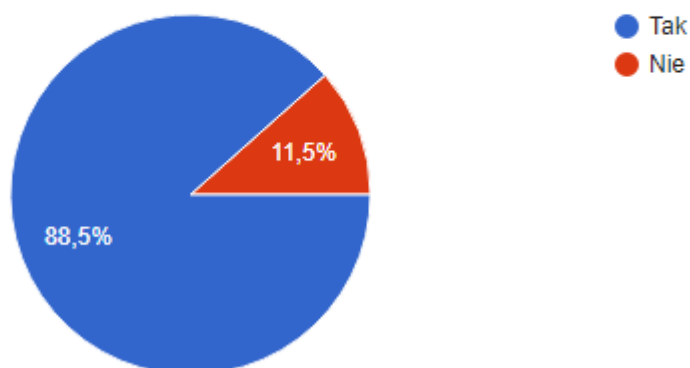
Czy masz możliwość stawiania pytań podczas lekcji?

355 odpowiedzi



Jeżeli czegoś nie rozumiesz to czy możesz poprosić o pomoc nauczyciela?

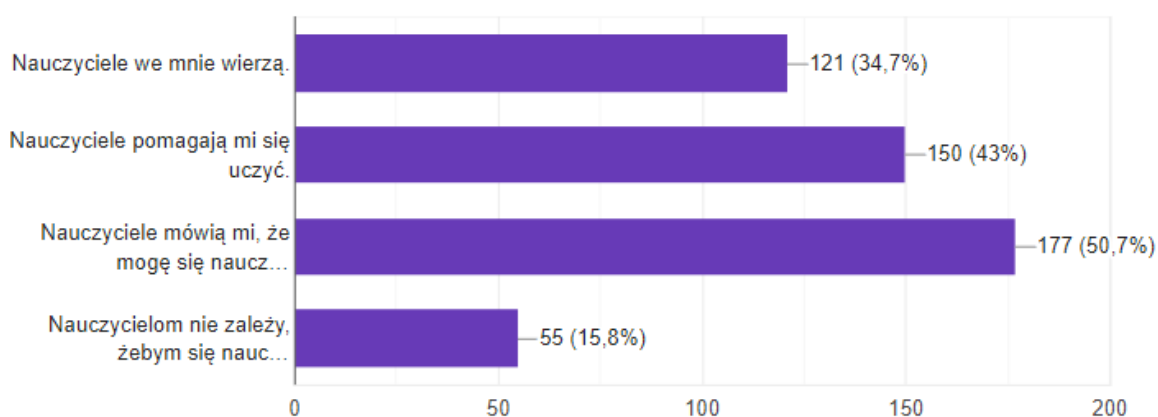
355 odpowiedzi



Połowa uczniów twierdzi, że nauczyciele mówią, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Blisko połowa jest zdania, że nauczyciele pomagają im się uczyć. Część uczniów przekonana jest, że nauczyciele w nich wierzą. Jest niewielki odsetek uczniów, którzy mówią, że nauczycielom nie zależy, żeby się nauczyli.

Zaznacz zdania, które według ciebie są prawdziwe:

349 odpowiedzi

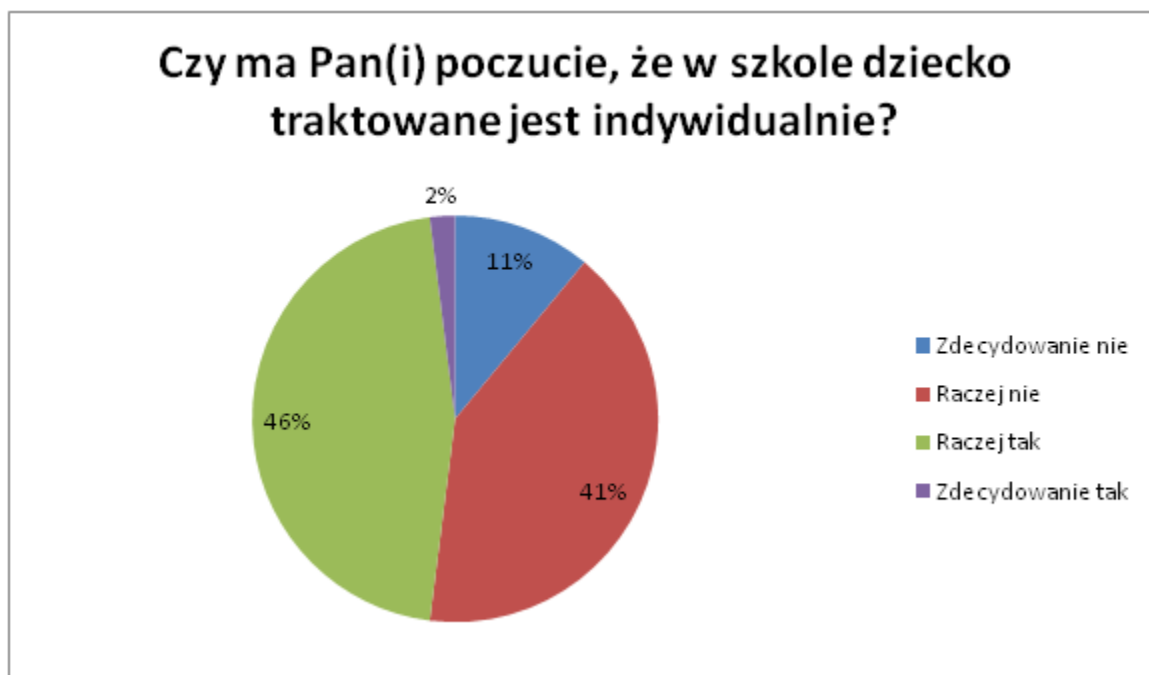
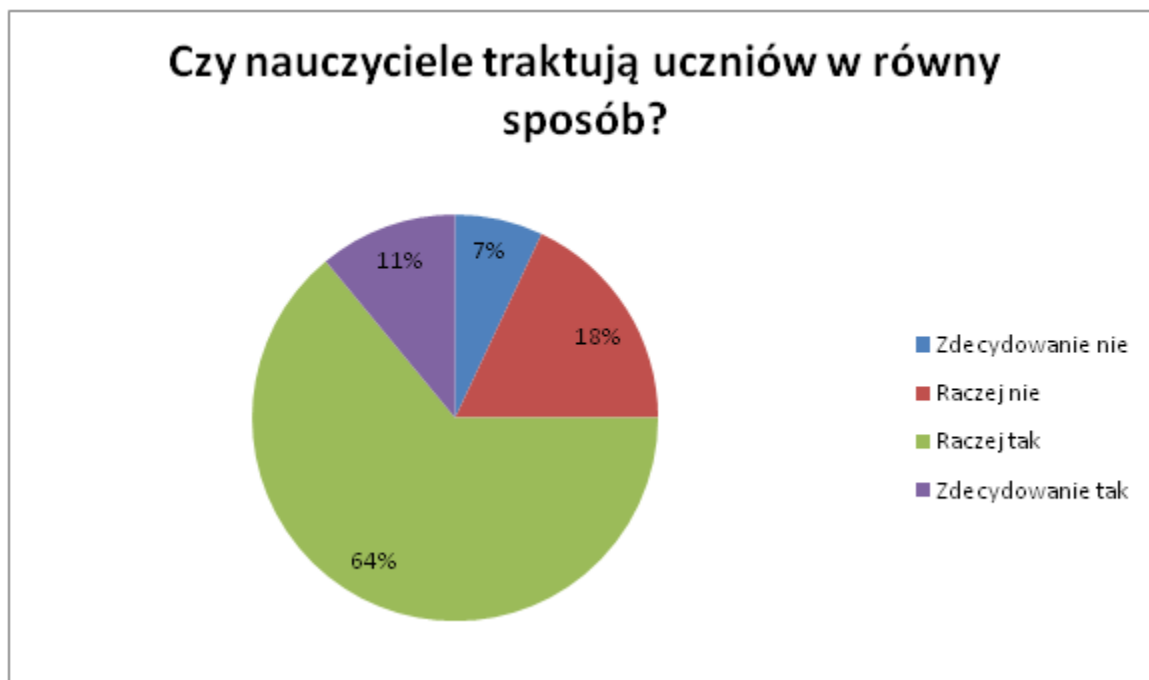


Analiza ankiety dla rodziców

Rodzice twierdzą, że organizacja zajęć sprzyja uczeniu się i wewnętrznej motywacji.



Ponadto rodzice w zdecydowanej większości mają poczucie, że nauczyciele traktują ich dziecko w równy sposób starając się indywidualizować proces nauczania.



Podsumowanie:

Na podstawie ustalonych wskaźników stwierdza się, że w szkole:

- nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się,
- procesy służące rozwojowi ucznia są właściwie zorganizowane,
- zaspokaja się potrzeby edukacyjne i wychowawcze uczniów,
- w szkole są przeprowadzane, planowane i analizowane procesy edukacyjne, które realizują potrzeby uczniów;
- program nauczania uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów i ma wpływ na ich osiągnięcia edukacyjne;
- w planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają przede wszystkim potrzeby uczniów i ich możliwości;
- nauczyciele znają wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i odpowiednio je wykorzystują w swojej pracy (dobór odpowiednich metod nauczania, większa ilość testów i ćwiczeń i poświęcenie uwagi trudnym zagadnieniom);
- na lekcjach ocenianiu podlega najczęściej aktywność na lekcji, praca w grupach, sprawdziany i testy;
- nauczyciele stosują metody i środki dydaktyczne, które sprzyjają aktywnemu i efektywnemu uczeniu się
- nauczyciele stwarzają uczniom w czasie zajęć możliwość uczenia się od siebie nawzajem (praca w grupach, praca w parach, dyskusje, prezentacje uczniowskie)
- Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

- Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.
- Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
- Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.
- Uczniowie uczą się od siebie nawzajem.

Rekomendacje:

dla nauczycieli:

1. Skutecznie wdrożyć elementy oceniania kształtującego.
2. Wzmóc wysiłki w celu poprawienia frekwencji uczniów.
3. Konsekwentnie planować i podejmować działania w zakresie procesów edukacyjnych z udziałem uczniów, adekwatnie do ich potrzeb. Należy przeprowadzać ewaluację po danej partii materiału, aby uczniowie określili nad czym jeszcze muszą popracować (należy tak zaplanować proces nauczania, aby jak najwięcej czasu poświęcać na rzeczy trudne i niezrozumiałe).
4. Analizować na bieżąco potrzeby i zainteresowania dzieci i młodzieży, aby stwarzać jej jak najlepsze warunki rozwoju, zwłaszcza uczniowi zdolnemu (karty ewaluacyjne po każdym semestrze).
5. Doskonalić i poszerzać stosowane metody nauczania oraz sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
6. Wnikliwie analizować wyniki nauczania i egzaminów zewnętrznych oraz opracowywać plany działań doskonalących – zwrócenie uwagi na zadania o niskim wskaźniku łatwości (przedmioty egzaminacyjne).

dla dyrektora:

1. Przeprowadzić szkolenie rady pedagogicznej w zakresie neurodydaktyki i sposobów uczenia się.
2. Ułożyć plan lekcji tak, aby tzw. „trudne przedmioty” nie rozpoczynały i nie kończyły dnia ucznia (np. ostatnia lekcja po 2 godz. wychowania fizycznego).

Sposób prezentacji raportu:

1. Nauczycielom – na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, na stronie internetowej szkoły.
2. Rodzicom i uczniom – na stronie internetowej szkoły.