

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Fryderyka Chopina w Żarach

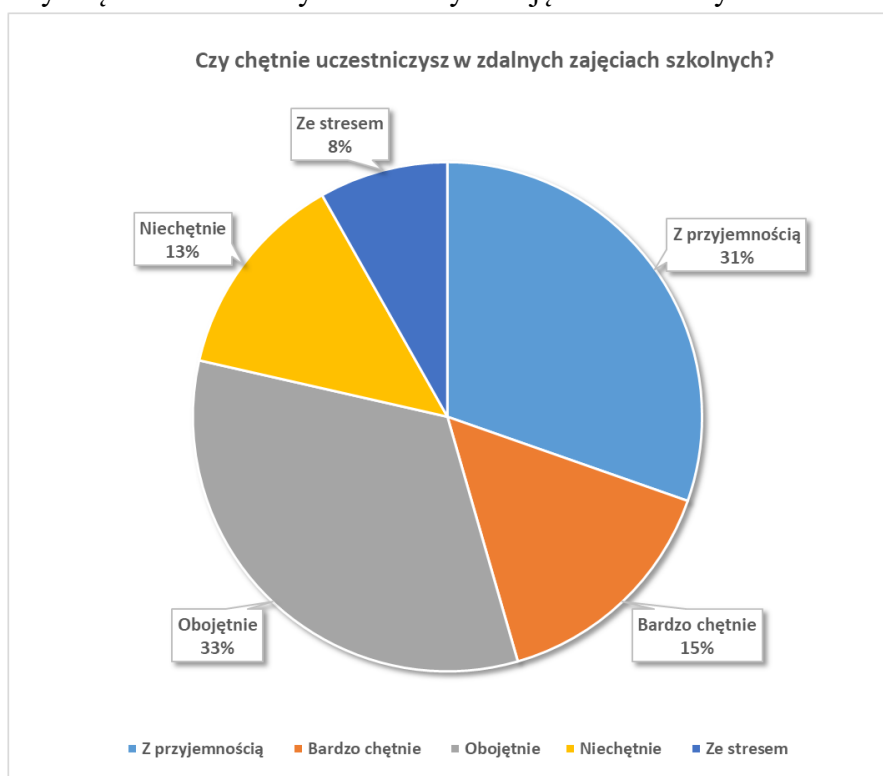
Raport z analizy wyników

ankiety dla uczniów

Ankieta miała na celu zapoznanie się z samopoczuciem uczniów oraz poznanie ich opinii na temat zdalnego nauczania. Została przeprowadzona w klasach III – VIII, a kwestionariusz wypełniło 415 wychowanków.

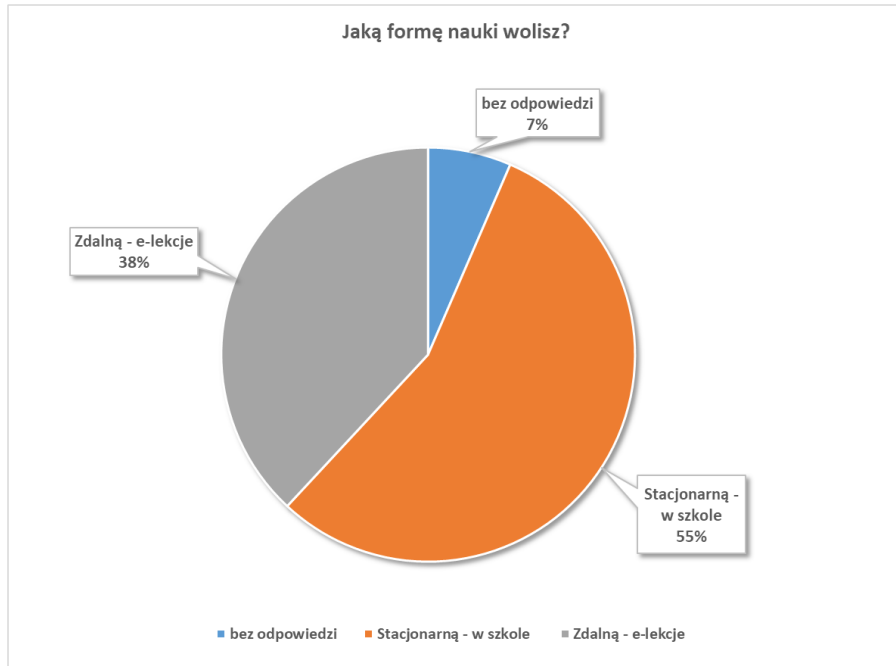
Odpowiedzi uczniów na poszczególne pytania.

1. Czy chętnie uczestniczysz w zdalnych zajęciach szkolnych?



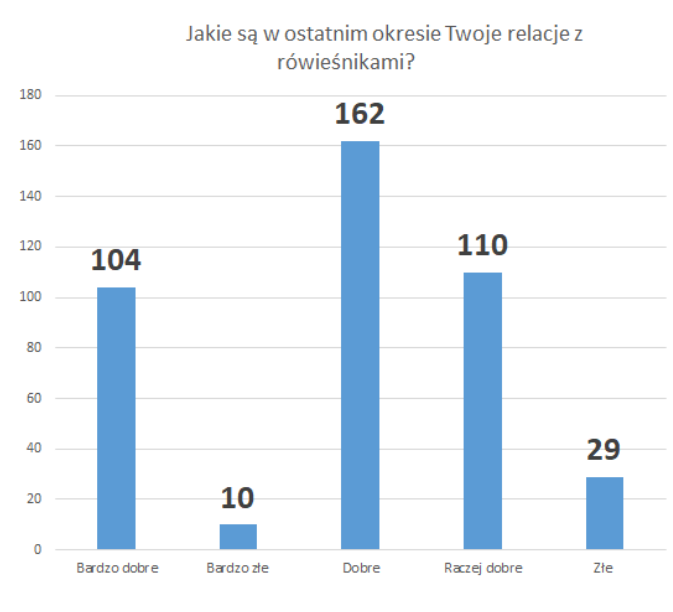
Prawie połowie uczniów przypadło do gustu nauczanie zdalne. 126 wychowanków bierze udział w e-lekcjach z przyjemnością, a 63 bardzo chętnie. Dla 137 ankietowanych forma prowadzonych zajęć nie stanowi większej różnicy – jest im obojętna. 55 dzieci niechętnie łączy się na zdalne lekcje. Niepokojące jest, że 34 osoby odczuwają stres w związku z tą formą nauczania.

2. Jaką formę nauki wolisz?



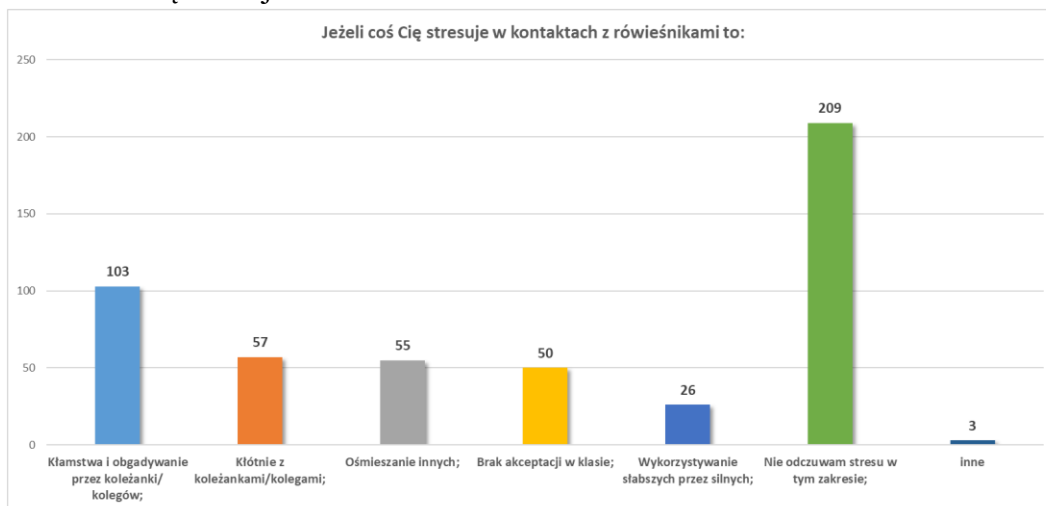
Zdecydowana większość uczniów – 230 ankietowanych - preferuje zajęcia edukacyjne w szkole, natomiast 158 osobom spodobała się obecna forma e-lekcji. 27 uczniów nie ma zdania na ten temat – nie udzielili odpowiedzi.

3. Jakie są w ostatnim okresie Twoje relacje z rówieśnikami?



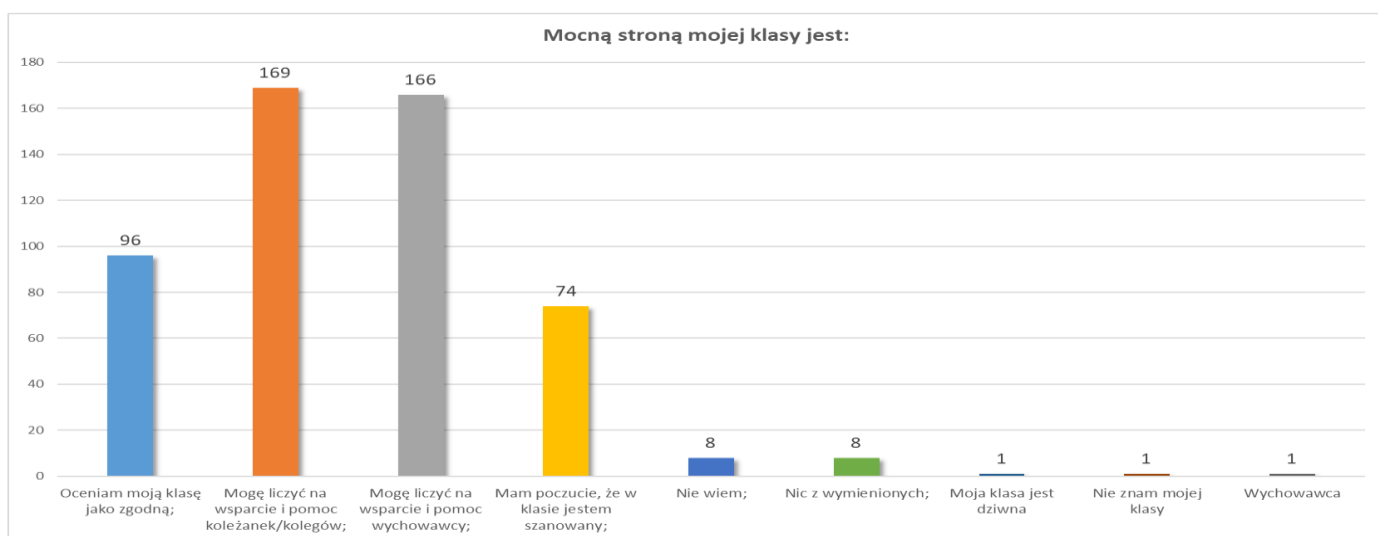
Duża grupa uczniów oceniła, że w ostatnim okresie czasu ma dobre relacje z rówieśnikami - 162 respondentów, bardzo dobre - 104 ankietowanych i raczej dobre - 110 wychowanków. Niestety 29 osób oceniło swoje stosunki z rówieśnikami jako złe, a 10 osób jako bardzo złe.

4. Jeżeli coś Cię stresuje w kontaktach z rówieśnikami to:



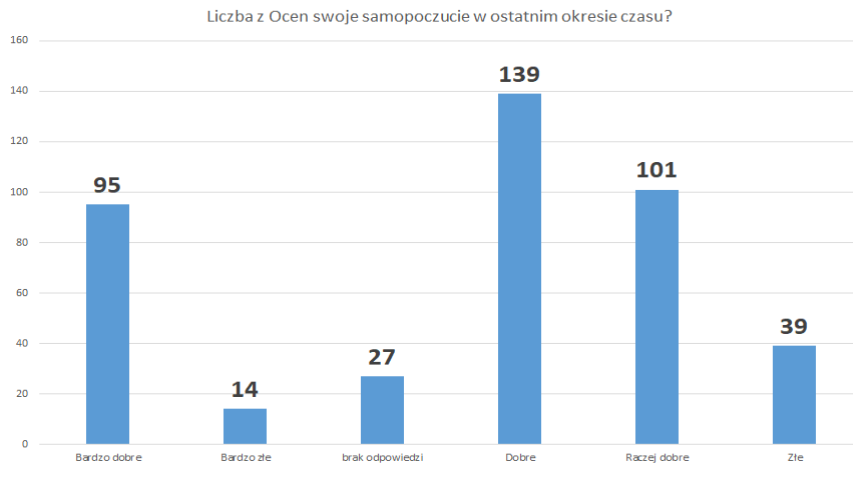
Liczna grupa uczniów (209 osób) nie odczuwa stresu w zakresie kontaktów rówieśniczych. W relacjach z rówieśnikami uczniów najbardziej stresują kłamtwa i obgadywanie przez innych (103 osób). W podobnym stopniu negatywne odczucia wywołują: klótnie z koleżankami/kolegami (57 osób), ośmieszanie innych (55 osób), brak akceptacji w klasie (50 osób). Dla 26 uczniów problem stanowi wykorzystywanie słabszych przez silniejszych.

5. Mocną stroną mojej klasy jest:



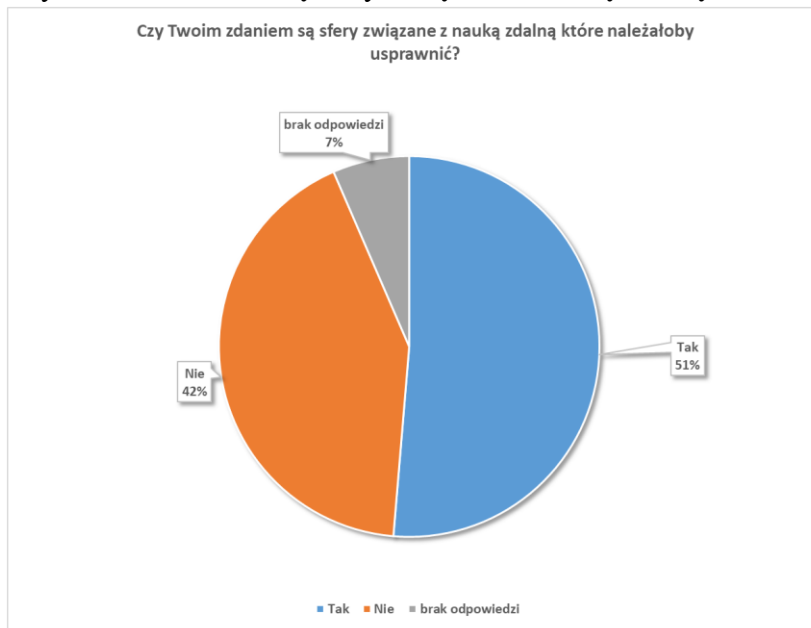
Uczniowie w większości zgodnie uznali, że najmocniejszą stroną w ich zespołach klasowych jest wsparcie i pomoc jakie uzyskują od koleżanek/ kolegów (169 osób) i wychowawcy (167 osób). Kolejnymi ważnymi czynnikami, wpływającymi na pozytywny odbiór klasy według ankietowanych są: ocenianie klasy jako zgodnej (96 osób), poczucie bycia szanowanym przez uczniów w klasie (74 osób). 8 uczniów dostrzega inne pozytywne strony swojej klasy niż te, które zostały zasugerowane w ankiecie. 8 wychowanków nie potrafiła odpowiedzieć na to pytanie. Jedna osoba określiła swoją klasę jako dziwną oraz jeden uczeń przyznał, że nie zna swojego zespołu klasowego.

6. Ocen swoje samopoczucie w ostatnim okresie czasu?



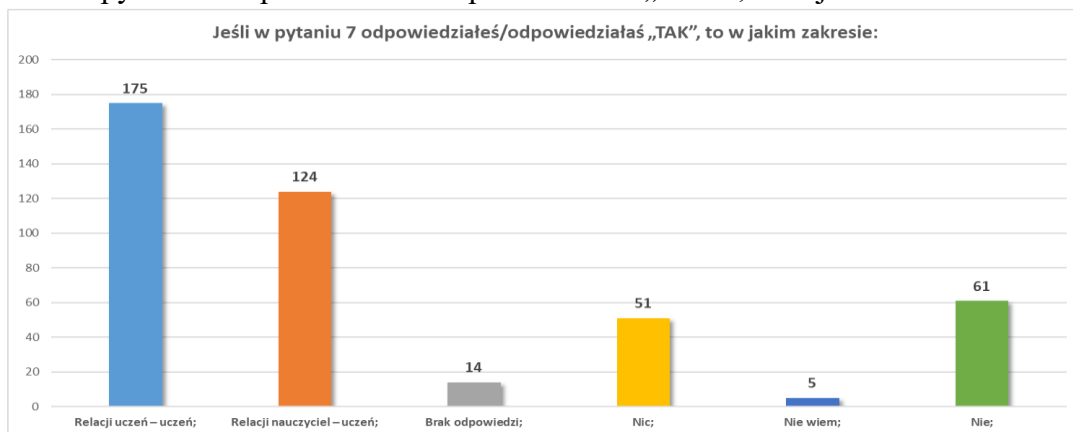
Zdecydowana większość uczniów ocenia pozytywnie swoje samopoczucie w ostatnim czasie: 139 osób dobrze, 101 osób raczej dobrze i 95 osób bardzo dobrze. 39 wychowanków czuje się źle w ostatnim okresie, a nawet bardzo źle – 14 osób. 27 uczniów nie odpowiedziało na to pytanie.

7. Czy Twoim zdaniem są sfery związane z nauką zdalną które należałoby usprawnić?



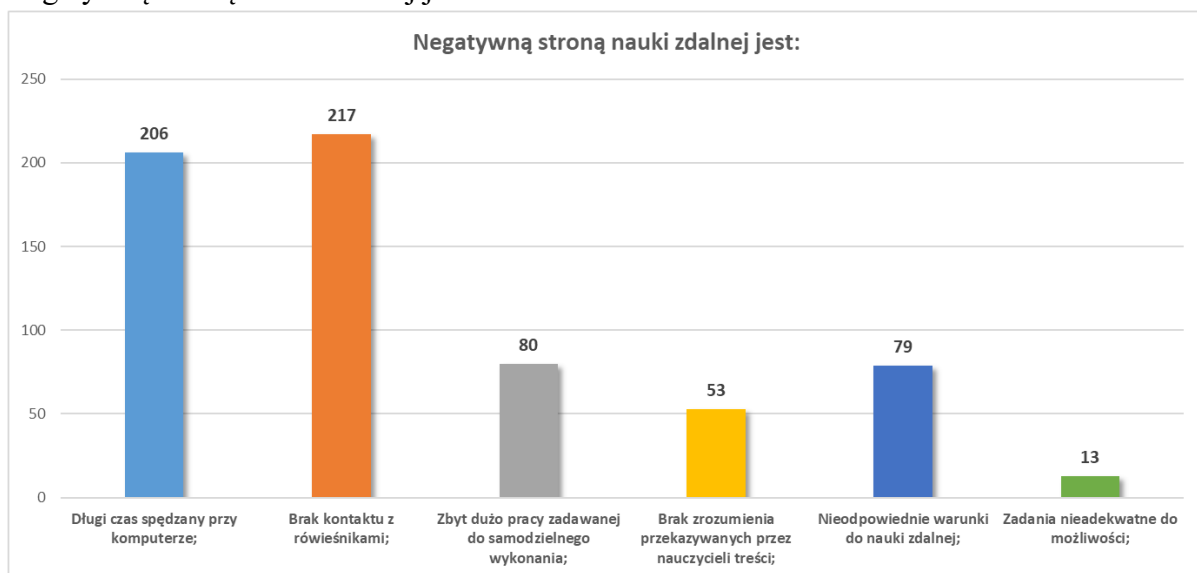
Połowa ankietyowanych uczniów (213 osób) uważa, że są pewne obszary związane z nauką zdalną, które należało by usprawnić. 175 wychowanków nie dostrzega takiej potrzeby, natomiast 27 nie odpowiedziało na to pytanie.

8. Jeśli w pytaniu 7 odpowiedziałeś/odpowiedziałaś „TAK”, to w jakim zakresie:



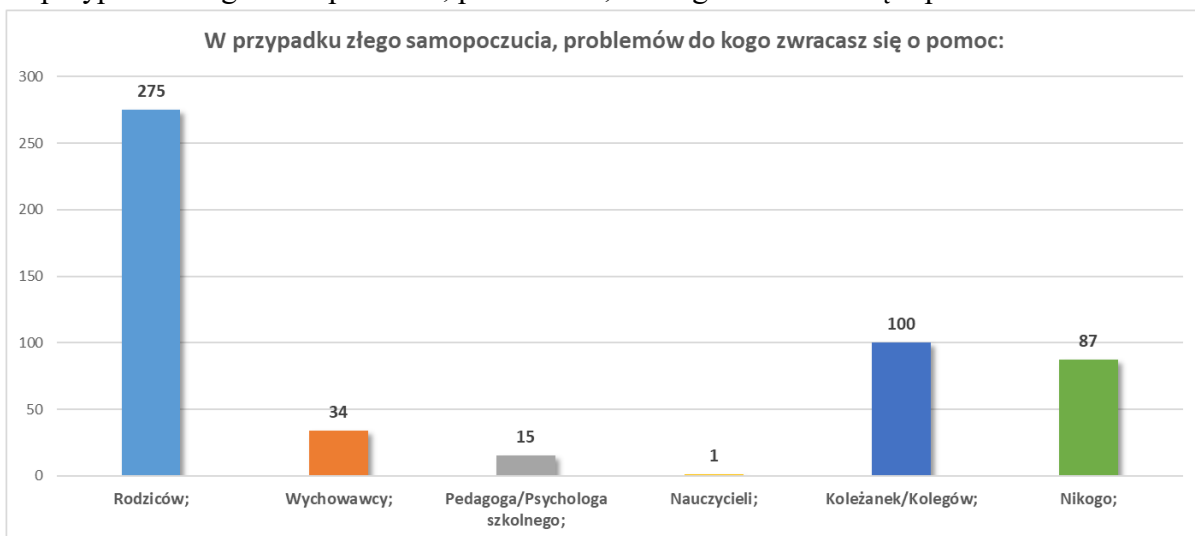
175 uczniów dostrzega potrzebę usprawnienia sfery relacji uczeń-uczeń, zaś 124 sądzi, że należałoby poprawić obszar relacji nauczyciel-uczeń. Pozostali (131 osób) nie mają zdania na ten temat lub nie widzą konieczności ulepszenia któregoś z obszarów.

9. Negatywną stroną nauki zdalnej jest:



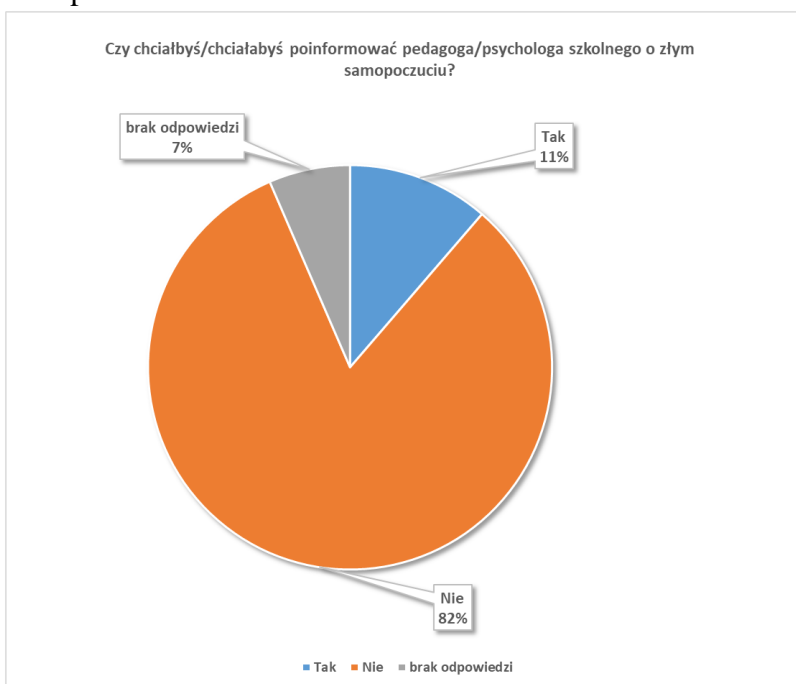
Jako negatywne aspekty nauczania zdalnego podopieczni najczęściej wymieniają: brak kontaktu z rówieśnikami (217 os.), długi czas spędzany przy komputerze (206 os.), zbyt dużo pracy zadawanej do samodzielnego wykonania (80os.), nieodpowiednie warunki do nauki zdalnej (79 os.) i brak zrozumienia przekazywanych przez nauczycieli treści (53 os), a także zadania nieadekwatne do możliwości (13 os.).

10. W przypadku złego samopoczucia, problemów, do kogo zwracasz się o pomoc:



Dzieci w przypadku złego samopoczucia i problemów w większości zwracają się o pomoc do rodziców (275 os.). Chętnie zwracają się również po wsparcie do koleżanek i kolegów (100 os.), wychowawcy (34 os.) lub pedagoga i psychologa szkolnego (15 os.). Niepokój budzi grupa 87 uczniów, która do nikogo nie zwraca się o pomoc.

11. Czy chciałbyś/chciałabyś poinformować pedagoga/psychologa szkolnego o złym samopoczuciu?



Zdecydowana większość uczniów (341 osób) nie odczuwa potrzeby rozmowy z pedagogiem lub psychologiem szkolnym. 47 wychowanków chciałoby poinformować specjalistów o swoim złym samopoczuciu. 27 respondentów nie udzieliło odpowiedzi.

Wnioski:

1. Zdecydowana większość ankietowanych określiło swoje samopoczucie jako dobre, a 11% wręcz przeciwnie. Z rozmowy z pojedynczymi rodzicami wynika, że niektórzy uczniowie - którzy przejawiają w zachowaniu wycofanie - w obawie przed ujawnieniem ich odpowiedzi w ankiecie, zaznaczali same pozytywne sformułowania, wskazujące na prawidłowe funkcjonowanie.
2. Większość uczniów (55%) woli naukę w tradycyjnej postaci, 38% chciałoby kontynuować pracę zdalną.
21% uczniów nauczanie zdalne kojarzy ze stresem i uczestniczą w nim niechętnie. Co trzeciemu ankietowanemu jest to obojętne. Negatywną stroną nauczania zdalnego wg respondentów jest wg wskazań - brak kontaktu z rówieśnikami, długi czas spędzany na komputerze, zbyt dużo pracy zadawanej do samodzielnego wykonania, nieodpowiednie warunki do pracy zdalnej i brak zrozumienia przekazywanych przez nauczyciela treści.
3. Na 415 uczniów ankietowanych 39 osób określiło swoje relacje z rówieśnikami jako złe i bardzo złe. Zaznaczyli, że negatywnie na ich relacje z rówieśnikami wpływają kłamstwa i obgadywanie przez koleżanki i kolegów. W dalszej kolejności wskazali kłótnie z koleżankami/kolegami, ośmieszanie, brak akceptacji w klasie i wykorzystanie słabszych.
4. Uczniowie w większości pozytywnie ocenili swój zespół klasowy. 169 ankietowanych zaznaczyło, że mogą liczyć na pomoc koleżanek/kolegów. 166 może liczyć na wsparcie wychowawcy. 96 osób zaakcentowało, że uważa klasę za zgodną, a 74 ma poczucie, że jest jednostką szanowaną. 18 ankietowanych nie umiało bliżej określić swojej klasy i nie udzieliło konkretnej wypowiedzi.
5. Prawie połowa ankietowanych uczniów uznała, że są obszary w zakresie nauczania zdalnego, które należałoby usprawnić. W większości zwrócili uwagę na relacje uczeń-uczeń (175 osób) oraz nauczyciel – uczeń (124 osoby).
6. Większość uczniów ma osoby, do których zwracają się w sytuacjach dla nich problemowych. Najwięcej osób wybrało rodziców i koleżanki/kolegów. Duży niepokój wzbudza grupa 87 uczniów, którzy stwierdzili, że z nikim nie rozmawiają o swoich problemach. 11% uczniów chciałoby poinformować specjalistów szkolnych o swoich problemach.

Zalecenia:

1. Należy prowadzić systematyczne działania profilaktyczne w pracy z wychowankami. Przede wszystkim przeprowadzać lekcje wychowawcze, których tematyka jest dostosowywana do potrzeb rozwojowych uczniów i ich zainteresowań. Należy to robić systematycznie, nie tylko w sytuacjach kryzysowych, czy pod wpływem nacisków położonych. Uczniowie odbierają takie skokowe dbanie o nich jako nieautentyczne.
2. Umożliwiać podopiecznym kontakt wzajemny on-line. Prowokować swobodne wypowiedzi na tematy bliskie dzieciom. W klasach ósmych prowadzić rozmowy na temat swojej przyszłości, wyboru szkoły. Uwrażliwiać na potrzeby innych – wzajemna troska, empatia.
3. Przeprowadzać badania diagnozujące problemy podopiecznych, rozmowy indywidualne sondujące samopoczucie uczniów. Osoby, które powinny być objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną skontaktować ze specjalistami. W razie

stwierdzenia trudności, problemów, których rozwiązanie wykracza poza możliwości wychowawcy jak najszybciej zgłosić specjalistom.

4. Zwrócić szczególną uwagę na uczniów wycofanych. Wytypować osoby, które nie mają kogo poprosić o pomoc albo obawiają się o nią poprosić.
5. Reagować na nieusprawiedliwione nieobecności uczniów na zajęciach, gdyż ważne jest zdiagnozowanie ich przyczyn. Wczesne zareagowanie często pomaga na wstępie wyeliminować trudność i sprawia, że uczniowie czują się zaopiekowani.

Opracowały:

Dominika Michalak

Aneta Kochanowicz