**UZASADNIENIE PRZYSTĄPIENIA DO KONKURSU NA DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. FRYDERYKA CHOPINA W ŻARACH**

**oraz**

**KONCEPCJA**

**FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU**

**SZKOŁY NA LATA 2018- 2023**

*OPRACOWAŁA:*

*Agnieszka Ropska*

Żary, 2018 r.

1. **PODSTAWA PRAWNA**

**Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r . - Prawo oświatowe, art.63 ust.20 oraz [art. 70 ust. 1 pkt 1,](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3_o_0_a_70_u_1_p_1_l_0_i_0)[art. 80 ust. 2 pkt 4,](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_80_u_2_p_4_l_0_i_0)[art. 82 ust. 2.](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_82_u_2_p_0_l_0_i_0) (DZ.U. z 2017 r. poz. 59 i 949),
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko dyrektora publicznego przedszkola, publicznej szkoły podstawowej, publicznej szkoły ponadpodstawowej lub publicznej placówki oraz trybu pracy komisji konkursowej (Dz. U. z 2017 r, poz.1587),
3. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/nadzor-pedagogiczny/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-11-sierpnia-2017-r.-w-sprawie-wymagan-wobec-szkol-i-placowek-dz.u.-z-2017-r.-poz.-1611-14503.html)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017r., poz. 356),
5. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.),
6. Raport ewaluacyjny dotyczący obowiązującej dotychczas Koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły z czerwca 2017 r.

**II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

|  |
| --- |
| * 1. **Dane ogólne:**   Szkoła Podstawowa nr 1 w Żarach jest dużą szkołą miejską, do której uczęszcza ok. 700 uczniów (stan w roku szkolnym 2017/2018). Do roku 2019 będą funkcjonowały w niej również klasy gimnazjalne.   * 1. **Historia i tradycja:**   Szkoła Podstawowa nr 1 im. Fryderyka Chopina w Żarach istnieje i efektywnie działa od roku 1985. W ciągu ponad 32 lat wykształciła i przygotowała do kolejnych etapów edukacji wielu wspaniałych absolwentów. Do swoich osiągnięć może zaliczyć dziesiątki laureatów konkursów przedmiotowych, konkursów artystycznych i zwycięzców zawodów sportowych na szczeblu wojewódzkim, ogólnopolskim, a nawet międzynarodowym. Zapewnia wysoką jakość edukacji i wychowania poprzez umożliwianie uczniom uczestnictwa w różnych kołach zainteresowań oraz organizując na wysokim poziomie pracę wychowawczą i pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Ponadto placówka współpracuje z wieloma organizacjami i instytucjami wspierającymi, a także sama bierze udział w akcjach charytatywnych i wolontariackich. Wobec powyższego cieszy się bardzo dobrą renomą w środowisku lokalnym.   * 1. **Kadra szkoły:**   Większość nauczycieli to doświadczeni pedagodzy otwarci na innowacje, aktywni, ambitni. Bardzo angażują się w swoją pracę, podejmują szereg wyzwań. Na miarę swoich możliwości wspierają uczniów i rodziców. Organizują ciekawe dodatkowe zajęcia, dbają o gabinety lekcyjne, realizują różne projekty autorskie i innowacje. Uczniowie mają wsparcie pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa oraz logopedy.   * 1. **Baza szkoły:**   Szkoła jest po termomodernizacji. Przestronne jasne korytarze, dobrze zagospodarowane i wyposażone sale lekcyjne zapewniają bezpieczne oraz przyjazne warunki pracy i nauki. Do dyspozycji uczniowie mają stołówkę, świetlicę, bibliotekę z czytelnią, dwa gabinety informatyczne. Funkcjonuje też gabinet pielęgniarki szkolnej i stomatologa. Są dwa boiska szkolne, w tym jedno wielofunkcyjne, oraz nowoczesny plac zabaw dla dzieci młodszych. |
|  |
| 1. **MISJA SZKOŁY** |
| Wszystkie działania naszej szkoły podporządkowane są sformułowanej **misji**, w której:   * najważniejsze jest dobro UCZNIA, który w miłej atmosferze i przy wzajemnej akceptacji zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów w karierze szkolnej, * przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie, kierując się uniwersalnymi wartościami takimi jak: dobro, miłość, godność, uczciwość, odpowiedzialność, * spełniając oczekiwania środowiska, kształcimy w duchu uniwersalnych wartości absolwenta kreatywnego i przedsiębiorczego, * organizujemy nauczanie i wychowanie zgodnie z duchem czasu w celu dobrego przygotowania młodego człowieka do samodzielnego funkcjonowania we współczesnej rzeczywistości, * jesteśmy po to, aby wychowywać, uczyć i przygotować do zdobywania wiedzy  i samorealizacji w dorosłym życiu. Kierujemy się wiedzą, doświadczeniem i intuicją  w dążeniu do kształcenia i wychowania uczniów na ludzi aktywnych, otwartych, samodzielnych, potrafiących odnaleźć się w otaczającym świecie.   **Absolwent** szkoły, nabywając w niej umiejętności i postawy, po ukończeniu klasy VIII powinien potrafić:   * Korzystać ze źródeł informacji. * Samodzielnie się uczyć. * Skutecznie porozumiewać się. * Prezentować własny punkt widzenia. * Dbać o swoje ciało, jego rozwój i zdrowie. * Rozróżniać dobro od zła. * Planować, organizować, oceniać własną pracę. * Posługiwać się w zakresie podstawowym językiem obcym (j. niemiecki,   j. angielski).   * Efektywnie współdziałać w zespole. * Wykorzystywać praktycznie zdobytą wiedzę. * Rozumieć, kochać i dbać o środowisko. * Poprawnie posługiwać się językiem polskim.  1. **WIZJA SZKOŁY**   Wizją naszej szkoły jest koncepcja „organizacji uczącej się i dbającej o zdrowie”. Idealnym absolwentem naszej szkoły jest uczeń przygotowany do dalszej nauki  na wyższych etapach kształcenia oraz do życia we współczesnym świecie. Ma to być człowiek samodzielny, aktywny, zaradny, otwarty, odpowiedzialny, ciekawy świata, krytyczny, rozważny, prawy.  Uczniowie szkoły osiągają wysokie wyniki w nauce, potwierdzone w sprawdzianie po szkole podstawowej. Uczniowie uczestniczą i zajmują wysokie lokaty w konkursach przedmiotowych, artystycznych, językowych i sportowych.  Kadra pedagogiczna jest otwarta na wyzwania, stale się dokształcająca, podejmująca twórcze działania z dziećmi, obdarzona zaufaniem rodziców, którzy aktywnie włączają się do prac na rzecz dzieci i szkoły. Nauczyciele dokonują refleksji i samoewaluacji, stosują różnorodne formy i metody nauczania, nieustannie rozwijają się indywidualnie oraz uczestniczą w różnych formach działania zespołowego.  Szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym, do którego dzieci uczęszczają z radością i bez obaw.   1. **KIERUNKI DZIAŁAŃ**   Celem dyrektora i grona pedagogicznego jest skuteczne wprowadzanie zmian ukierunkowanych na podniesienie poziomu nauczania, wychowania i opieki. Zmiany te będą możliwe, jeżeli zostaną stworzone odpowiednie warunki, sprzyjające wdrażaniu planowanych działań w następujących **dziedzinach (obszarach):** |

**V. I - KSZTAŁCENIE**

***Najlepszą wizytówką każdej szkoły jest utrzymany przez nią wysoki poziom kształcenia.***

1. Prowadzenie badań osiągnięć uczniów na różnych etapach kształcenia zgodnie z przyjętym wcześniej systemem, podlegającym ocenie i ewaluacji. Do najważniejszych elementów tego systemu należą:

* diagnoza wstępna ucznia klasy pierwszej,
* test kompetencji i obserwacje diagnozujące pod koniec klasy III,
* badanie osiągnięć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów w kl. IV-VIII,
* próbne testy kompetencji w klasie VII i VIII (wewnętrzne i zewnętrzny OKE, OPERON, ODN, NOWA ERA, GWO),
* badanie umiejętności posługiwania się językiem obcym w typowych sytuacjach życiowych w klasach IV - VIII,
* badanie stopnia realizacji podstawy programowej.

1. Doskonalenie nauczycieli w zakresie analizowania wyników sprawdzianów oraz kształcenia umiejętności kluczowych badanych podczas egzaminu, a także rozwój warsztatu pracy nauczycieli- stosowanie różnorodnych form i metod pracy:

* wspieranie awansu zawodowego nauczycieli,
* zaplanowanie WDN zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły,
* prowadzenie zajęć otwartych przez nauczycieli oraz dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi,
* zdobywanie i aktualizowanie uprawnień egzaminatorów OKE.

1. Kontynuacja prowadzonych innowacji („Trening umiejętności egzaminacyjnych”, „Edukacja regionalna”, „*E–Twinning*”, „Koło filmowe”); przygotowanie kolejnych innowacji i programów autorskich.
2. Praca zgodnie z systemem pomocy dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (indywidualizacja).
3. Zaplanowanie działań zespołów przedmiotowych:

* humanistyczny,
* języków obcych,
* przyrodniczo – matematyczny,
* biologiczno – fizyczny,
* edukacji – wczesnoszkolnej,
* wychowania fizycznego,
* informatyczno – techniczny,
* artystyczny,
* katechetyczny,
* biblioteka,
* świetlica

1. Przeprowadzenie diagnozy dotyczącej możliwości, potrzeb i zainteresowań uczniów. Przygotowanie atrakcyjnej oferty edukacyjnej zarówno dla uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce.
2. Ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych:

* sportowe: piłka nożna, koszykowa, siatkowa, zapasy, nauka pływania;
* przedmiotowe: matematyczne, przyrodnicze, informatyczne, historyczno–   
  -regionalne, polonistyczno–kaligraficzne, polonistyczne; katechetyczne,
* artystyczne: wokalne, plastyczne, taneczne, teatralne;
* inne: e-Twinning, regionalno–turystyczne, pierwszej pomocy, filmowe;
* wyrównywanie szans edukacyjnych: dydaktyczno–wyrównawcze, korekcyjno–   
  -kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne.

1. Stwarzanie uczniom (nie tylko zdolnym) możliwości odniesienia sukcesu poprzez udział w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych. Na bogaty kalendarz konkursów szkolnych składają się konkursy: czytelnicze, ortograficzne, sportowe, europejskie, plastyczne, matematyczne, recytatorskie, ekologiczne, przyrodnicze, historyczne, językowe.
2. Ocenianie kształtujące. Ocenianie to jest bardzo skutecznym sposobem podnoszenia osiągnięć edukacyjnych. Przygotowuje uczniów do uczenia się przez całe życie. Jest również pomocne w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych, ponieważ pozwala zindywidualizować nauczanie. Poziom intelektualny uczniów naszej szkoły jest bardzo zróżnicowany. Ocenianie kształtujące nie koncentruje się na porównywaniu uczniów, ale na podkreślaniu tego, co każdy uczeń już umie i dostarczaniu mu informacji o jego następnym kroku. Jest to klucz do odpowiedniej motywacji uczniów do nauki, a tym samym podniesienia efektów kształcenia.

**V.II - WYCHOWANIE I OPIEKA**

Jakość pracy szkoły w zakresie wychowania i opieki jest bardzo ważnym obszarem funkcjonowania szkoły. Regulują ją dokumenty: Program wychowawczo-profilaktyczny i Statut. Ważne są tu również zadania ujęte w planie pracy szkoły, tj. uroczystości, konkursy, imprezy, które spełniają rolę edukacyjną, ale przede wszystkim wychowawczą, kształtując odpowiednie postawy uczniów i przedstawiając wzorce.

**Działania:**

* ścisłe respektowanie należnych uczniom praw i ich upowszechnianie, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* wspieranie pracy Szkolnego Zespołu Wychowawczego przez wszystkich nauczycieli,
* okresowe analizy i dyskusje z udziałem rodziców na temat efektów podejmowanych działań opiekuńczych i wychowawczych,
* diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów, organizowanie pomocy psychologiczno–pedagogicznej i materialnej rodzinom niewydolnym wychowawczo i znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej,
* współpraca z instytucjami wspomagającymi: PPP, sądem rodzinnym, kuratorem sądowym, MOPS–em, policją, strażą miejską,
* przedsięwzięcia związane z zagospodarowaniem i animowaniem czasu wolnego młodych ludzi oraz rozwijanie ich zainteresowań, działania na rzecz integracji, działania związane z organizacją wypoczynku,
* wychowanie poprzez uczestnictwo w kulturze: wycieczki do teatru i kina, udział w koncertach filharmonii, wyjścia do Salonu Wystaw Artystycznych, muzeów, wycieczki po regionie, "Zielone Szkoły", europejska współpraca międzynarodowa w ramach programu e-Twinning oraz z Polonijną szkołą w Kazachstanie,
* wspomaganie procesu wychowawczego poprzez szeroko rozumianą samorządność uczniowską i udział uczniów w pracach żarskiego Forum Dzieci i Młodzieży.

**Bezpieczeństwo:**

Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz różnorodność zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i ma satysfakcję z pobytu w szkole.

Szkoła powinna zapewniać uczniom, pracownikom oraz innym osobom w niej przebywającym:

* zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki,
* organizację zajęć zgodnie z wymogami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz nauki,
* rozpoznawać potencjalne zagrożenia dzięki monitoringowi zewnętrznemu oraz wewnętrznemu,
* zapewniać odpowiednią opiekę podczas przerw- dyżury nauczycielskie.

Ponadto ważna jest kontynuacja i stałe wdrażanie systemowych działań:

* w zakresie promocji zdrowia,
* umiejętności radzenia sobie ze stresem,
* zapobiegania zachowaniom agresywnym,
* profilaktycznych, np. *Szkoła promująca zdrowie, Bezpieczna szkoła, Szkoła bez przemocy, Stop nikotynie*, *Zdrowy, sprawny mogę więcej,*
* służących integracji podmiotów szkolnych wokół działań wynikających z tradycji szkoły oraz służących kształtowaniu wizerunku szkoły w środowisku,
* angażowania rodziców do współpracy we wszelkich obszarach pracy szkoły.

**V.III - ORGANIZACJA I KIEROWANIE SZKOŁĄ**

* 1. **Nadzór pedagogiczny**

Praca szkoły winna podlegać ciągłemu nadzorowi. Sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły sprzyja podwyższaniu jakości jej pracy. Na podstawie badań, można wyraźniej wskazać mocne strony szkoły oraz jej problemy, a ich analiza pozwala na dokonywanie ewaluacji w programie rozwoju. Jednocześnie dyrektor powinien sporządzać rzetelne sprawozdanie stanowiące źródło informacji dla organu sprawującego nadzór pedagogiczny, organu prowadzącego szkołę oraz społeczności szkolnej.

Podstawowym obowiązkiem dyrektora szkoły jest przygotowanie planu nadzoru pedagogicznego, który obejmuje następujące obszary:

* **ewaluację** wewnętrzną (cele, przedmiot ewaluacji, harmonogram) - jej wyniki wykorzystuje się do doskonalenia jakości pracy szkoły lub placówki;
* **kontrolę** przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej (tematyka i terminy)- obserwacje zajęć; ponadto kontrola spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego, także kontrola dokumentacji pedagogicznej placówki, którą prowadzi się, przechowuje i udostępnia zgodnie z przepisami prawa oświatowego;
* **wspomaganie** nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez: organizowanie szkoleń i narad, motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego, ocenianie pracy każdego nauczyciela, docenianie sukcesów i eliminację niedociągnięć nauczycieli, przedstawianie nauczycielom wniosków wynikających ze sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego;
* **monitorowanie,** czylidziałanie prowadzone w szkole lub placówce obejmujące zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
  1. **Informacja i promocja szkoły**

Aby tworzyć dobrą reputację szkoły konieczna jest umiejętność stosowania instrumentów promocyjnych. Kwestia promocji szkoły wpisana została do obowiązkowych standardów jakości pracy placówek oświatowych. W myśl rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004r. (Dz. U. Nr 89, poz. 845): „Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Ponadto szkoła potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności”.

**Najważniejszymi odbiorcami działań promocyjnych szkoły są:**

* środowisko wewnętrzne: uczniowie i ich rodzice, nauczyciele, kierownictwo,
* środowisko zewnętrzne: społeczność lokalna, władze, kuratorium, inwestorzy, instytucje współpracujące, media.

**Sposoby promowania placówki**:

* **imprezy i uroczystości,**
* **dni otwarte** dla rodziców aktualnych i przyszłych uczniów,
* **wywiadówki**- wychowawca musi zadbać, aby oprawa zebrań kształtowała u rodziców poczucie związku ze szkołą i przekonanie, że są rzetelnie i przystępnie informowani o wszystkich aspektach jej działalności;
* **tzw. pracownicy pierwszego kontaktu -** konstruktywna rozmowa, wyczerpująca informacja, dobra, przyjazna atmosfera są niezwykle ważne,
* **estetyka otoczenia szkoły**- parking, sekretariat, który powinien być estetyczny, funkcjonalny i odpowiadać stylowi szkoły.
* **informacja w środkach przekazu**: artykuły w gazecie lokalnej, zapowiedzi telewizyjne ważnych przedsięwzięć szkolnych, foldery reklamowe szkoły, gazety lokalne – rankingi wyników egzaminacyjnych, artykuły z imprez szkolnych, ogłoszenia, inne materiały informacyjne: logo, papier firmowy, ulotki, broszury, wizytówki, strona internetowa szkoły, czasopismo szkolne;
* **współpraca z organizacjami** o zasięgu gminnym i powiatowym, przy organizacji większych przedsięwzięć (kluby sportowe, domy kultury, domy pomocy społecznej);
* **udział w imprezach** organizowanych na zewnątrz szkoły przez inne instytucje (szkoły, domy kultury).
  1. **Dyrektor – styl prowadzenia placówki**

Za rzecz niezmiernie ważną w prowadzeniu polityki kadrowej i nadzoru pedagogicznego należy uznać utrzymywanie **dobrych relacji interpersonalnych** i właściwy **klimat szkoły**. Szkoła powinna być miejscem, w którym obowiązują przejrzyste zasady i wartości, wszyscy czują się bezpiecznie i w wysokim stopniu utożsamiają się z działaniami zespołowymi. W ramach nadzoru pedagogicznego należy preferować u nauczycieli takie cechy jak samodzielność, samodyscyplina, rozwaga, odpowiedzialność, rzetelność, sprawiedliwość, refleksyjność i twórczy krytycyzm.

Demokratyczny styl kierowania szkołą daje wymierne korzyści, tj.:

* zaufanie,
* dobra atmosfera w zespole,
* możliwość wyrażania własnych opinii i poglądów,
* kreatywność w myśleniu i działaniu,
* odpowiedzialność.

**V. IV - WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM**

Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku, pełniąc, obok funkcji oświatowych, także funkcję ośrodka integrującego jej społeczność.

**Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły**. Wysoka frekwencja na zebraniach szkolnych i klasowych świadczy o dużym zainteresowaniu i skuteczności tej formy informowania o osiągnięciach dzieci i pracy szkoły. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. W szkole prężnie działa Rada Rodziców inicjując działania wspierające pomysłami i finansami pracę szkoły. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zatwierdzania podstawowych dokumentów pracy szkoły, organizacji uroczystości szkolnych, wycieczek, zabaw i imprez. Zamierzamy nadal te dobre zwyczaje kontynuować i rozwijać poprzez wprowadzenie :

* większej liczby lekcji otwartych dla rodziców,
* nowe aktywizujące formy spotkań z rodzicami – warsztaty, rodzinne zajęcia artystyczne,
* wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych z włączeniem rodziców i nauczycieli do wspólnych występów z dziećmi podczas przedstawień szkolnych,
* aktywniejszy udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych regulujących życie szkoły.

Pewna część rodziców napotyka w codziennym życiu na wiele problemów w wychowaniu dzieci. Szkoła zawsze starała się ich wspomagać, udzielając porad, organizując spotkania ze specjalistami, konsultacje, pedagogizację rodziców i inne formy. Te działania należy usystematyzować i poszerzyć tak, aby we współpracy ze specjalistami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, udzielać rodzicom profesjonalnej pomocy w coraz bardziej skomplikowanych problemach pedagogicznych, ale często także psychologicznych, zdrowotnych, materialnych czy prawnych.

Nadal należy współpracować z uczelniami pedagogicznymi organizując w szkole praktyki dla studentów.

Nasza szkoła jest też bardzo otwarta na **środowisko lokalne**. Należy wspierać takie przedsięwzięcia jak: organizacja imprez kulturalnych dla środowiska, udział w miejskich imprezach sportowych i kulturalnych, akcjach charytatywnych, wolontariacie.

1. **ZADANIA**
2. Stworzenie przyjaznej i sprzyjającej twórczym działaniom atmosfery pracy i nauki **Sprofilowanie szkoły zgodnie z mottem: *Uczniowie Jedynki gotowi na przyszłość***.
3. Utrzymanie i podnoszenie wysokiego poziomu dydaktyczno – wychowawczego placówki poprzez opracowanie i realizowanie programu rozwojowego na bazie strategii motywacyjnych – dokumentu pt. *System motywacyjny w nauczaniu i wychowaniu w Szkole Podstawowej nr 1 w Żarach*, w którym znajdą się odpowiedzi na pytania:

* Jak podnosić wyniki egzaminu?
* Jak rozwiązywać problemy edukacyjne i wychowawcze?

1. Otoczenie szczególną opieką uczniów z opiniami z PPP i uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.
2. Zmodyfikowanie oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.
3. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na każdy rok szkolny.
4. Kontynuowanie współpracy z innymi szkołami podstawowymi w celu dzielenia się wiedzą i doświadczeniami (konferencje tematyczne, bank dobrych praktyk itp.).
5. Profilaktyka stomatologiczną – zapewnienie przeglądów dentystycznych uczniom.
6. Planowanie szkoleń nauczycieli w ramach WDN zgodnie z potrzebami placówki.
7. Doskonalenie własnych kompetencji kierowniczych- udział w kursach, szkoleniach i warsztatach dla dyrektorów szkół.
8. Modernizacja bazy – odnowa korytarzy i gabinetów, doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne; budowa i aranżacja miejsc rekreacyjnych na terenie placówki.
9. Opracowanie programu public relations. - Jak rozwijać współpracę ze środowiskiem lokalnym oraz promować dobrą markę szkoły?
10. Pozyskiwanie zewnętrznych środków pieniężnych na cele edukacyjne i inne potrzeby szkoły, np. wyposażenie szkoły w m.in.:
11. gabinet językowy,
12. pracownię matematyczną,
13. chmurę edukacyjną z możliwością wykorzystywania cyfrowych zasobów uczelni wyższych.
14. **EWALUACJA (po każdym roku w formie analizy SWOT i ze wskazaniem rekomendacji do dalszej pracy).**
15. **PLAN SPROFILOWANIA SZKOŁY**

**Szkoła Podstawowa nr 1 w Żarach jako SZKOŁA PRZYSZŁOŚCI**

***MOTTO: UCZNIOWIE JEDYNKI GOTOWI NA PRZYSZŁOŚĆ***

**ATUTY SZKOŁY**

Szkoła od wielu lat bardzo angażuje się w różne **działania proekologiczne** i szczyci się certyfikatami za efektywne działania w tej dziedzinie: *Szkoła promująca zdrowie, Szkoła przyjaciół Bałtyku, W-f z klasą*. Placówka należy do Klubu Przyjaciół Ziemi. Bierze udział we wszystkich akcjach ekologicznych o zasięgu lokalnym, ale także ogólnopolskim: „Pan Sprzątalski”, Sprzątanie Świata, „Mądrze kupujesz i segregujesz – odpady redukujesz”, „Nie ma śmieci – są surowce”, „Cztery żywioły”, „Wybieram wodę”, „Eko choinka” i wiele innych. W ramach programów i projektów uczniowie podejmują działania nie tylko mające na celu ochronę środowiska, ale również związane ogólnie ze zdrowym stylem życia – wiedza, sport, dieta.

Kolejnym atutem szkoły jest prężnie działający **projekt eTwinning**, w ramach którego uczniowie uczą się języka angielskiego, nawiązują kontakty ze szkołami na całym świecie, biorą udział w wideokonferencjach, nawiązują przyjaźnie i prowadzą korespondencję . Dzięki tym działaniom szkoła co roku otrzymuje Europejski Certyfikat Jakości, a znajomość języka angielskiego i wiedza o świecie jest u naszych uczniów na coraz wyższym poziomie. Ponadto szkoła organizuje wiele międzyszkolnych konkursów z języka angielskiego, a dwa razy w roku nasi uczniowie biorą udział w **programie Euroweek**. Jest to projekt Europejskiego Wolontariatu Społecznego, w ramach którego uczniowie spotykają się z wolontariuszami z krajów takich jak Gruzja, Rosja, Kenia, Filipiny, Turcja, Armenia i Francja. Biorą też udział w debacie Oksfordzkiej oraz zawiązują międzynarodowe przyjaźnie. W przypadku języka niemieckiego poszczycić możemy się współpracą międzynarodową ze szkołami z Juteborg w Brandenburgii oraz z Seydy w Saksonii.

Bardzo ważnym obszarem dla tak dużej szkoły jest sprawnie organizowana i profesjonalna **pomoc psychologiczno – pedagogiczna**. W tym zakresie mamy również wiele sukcesów wychowawczych oraz terapeutycznych, a uczniowie i rodzice planowo i na bieżąco korzystają z pomocy specjalistów. Przez pewien okres Szkoła Podstawowa nr 1 otwierała oddziały integracyjne, w których uczyły się dzieci z niepełnosprawnościami. W chwili obecnej takich oddziałów nie ma, jednak w szkole sporo uczniów posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Zarówno oni, jak i ich rodzice potrzebują dużego wsparcia, żeby dobrze funkcjonować w rzeczywistości szkolnej i radzić sobie z wielkimi, jak dla nich wyzwaniami. Codziennie w gabinecie pedagoga i psychologa rozwiązywane są różne problemy wychowawcze, korygowanie dysfunkcji. Uczniowie uczestniczą w zajęciach logopedycznych, socjoterapeutycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych i innych. Uczniowie ze zdiagnozowanym autyzmem i zespołem Aspergera zgodnie z zaleceniami poradni specjalistycznej mogą liczyć na pomoc asystentów. Z pomocy specjalistów bardzo często korzystają doraźnie wszystkie dzieci, jak również rodzice i nauczyciele.

**OPIS SYTUACJI**

Współczesny świat zdominowany jest przez różnego typu najnowocześniejsze osiągnięcia techniki i nauki, a środowisko, w którym żyjemy jest coraz bardziej zanieczyszczone. Prowadzi to do wygodnego, ale niekoniecznie zdrowego stylu życia. Ogromną część czasu wolnego spędzamy przed komputerem czy też telewizorem. Do tego dochodzi coraz większy pośpiech, jaki stał się nieodzownym elementem naszego życia oraz stres. Wszystko to może powodować bardzo poważne choroby cywilizacyjne. Należy o tym zawsze pamiętać i mieć się na baczności. Dlatego właśnie uświadomienie tego faktu uczniom i wyrobienie w nich właściwych nawyków, skierowanych na szeroko rozumianą ochronę zdrowia- wszczepienie im tzw. zdrowego stylu życia jest bardzo ważne. Kolejną ważną cechą typową dla współczesnego świata jest bardzo duża mobilność społeczeństwa oraz szerokie kontakty międzynarodowe, co rodzi ogromną potrzebę likwidowania barier językowych i komunikacyjnych. Zatem wykorzystując dotychczasowe doświadczenia i sukcesy na tych polach, szkoła może zaproponować swoim podopiecznym ciekawe i atrakcyjne metody kształcenia, alternatywne i zarazem naturalnie przygotowujące człowieka do dorosłego życia we współczesnym świecie wygodnym, nowoczesnym, ale i pełnym zagrożeń.

**CELE**

Aby człowiek mógł czuć się w pełni wartościowy i z powodzeniem realizował swoje marzenia, potrzebne mu są:

* dobra kondycja psychiczna i fizyczna (akceptacja otoczenia, zdrowe środowisko i ruch),
* ambicja, pasja, zainteresowania, wiedza,
* przyjaźń, otwartość na świat, odpowiedzialność.

Celem szkoły jest zatem stworzenie takich warunków uczniom, aby zrozumieli powyższe oraz świadomie i odpowiedzialnie wykorzystywali wszystkie swoje atuty i możliwości. Zamierzamy to czynić poprzez:

* **Zaangażowanie rodziców we współpracę przy profilowaniu szkoły i kształtowaniu odpowiednich postaw wśród uczniów,**
* **Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę, zgodnie z podstawą programową,**
* **Uczenie dzieci i rodziców odpowiedzialności za jakość swojego życia i funkcjonowania społecznego, fizycznego, intelektualnego,**
* **Ograniczenie problemów wychowawczych,**
* **Utożsamianie się wychowanków ze szkołą i integracja ze środowiskiem lokalnym.**

**REALIZACJA**

W realizacji celu stawiamy głównie na:

* aktywność fizyczną (szeroka gama zajęć sportowych),
* rozwijanie zainteresowań (zajęcia w modułach: badawczo-odkrywczy, ekologiczny, dietetyczny, sportowy, humanistyczny),
* pomoc psychologiczno – pedagogiczną (konsultacje, porady, warsztaty, zajęcia- dla uczniów i rodziców),
* klasy z rozszerzonym językiem obcym (wykorzystywanie i rozwijanie zdolności lingwistycznych, likwidowanie barier językowych, współpraca ze szkołami europejskimi).

**ZADANIA**

1. Udział w projektach ekologicznych- cała szkoła.
2. Utworzenie jednej klasy czwartej z rozszerzonym językiem angielskim i jednej z rozszerzonym językiem niemieckim- współpraca międzynarodowa.
3. **Zorganizowanie zajęć w pięciu modułach – w każdym uczestniczyłaby grupa do 15 osób (1-2 h/tydzień- uczniowie zainteresowani, uzdolnieni, po przeprowadzonym naborze):**

* **ekologiczny**- program będzie bogatszy o treści przyrodnicze (przyroda, geografia, elementy biologii, chemii i fizyki), związane z zasobami naturalnymi, inicjatywami proekologicznymi, ochroną środowiska; związek kondycji naszej planety- środowiska z jakością życia człowieka (możliwości i zagrożenia).
* **dietetyki**- program bazować będzie na treściach związanych ze zdrowymi sposobami odżywiania, wpływem żywienia na zdrowie człowieka, ekologiczną żywnością, również w nawiązaniu do postaw ekologicznych, podobnie zawierał będzie treści z dziedzin takich jak: biologia, chemia, geografia, podstawy gastronomii.
* **badawczo-odkrywczy**- program na bazie nauk ścisłych, tzw. grupa naukowa (matematyka, fizyka, chemia, biologia), kształcenie w przekonaniu, że nawet przy najzdrowszym trybie życia, potrzebna jest praca specjalistów- naukowców w dziedzinach takich jak: medycyna, technika i ekonomia.
* **sportowy**- podstawą programu będzie nacisk na zróżnicowaną aktywność fizyczną, teoretyczne treści i praktyczne ćwiczenia, dotyczące różnych dyscyplin sportowych, kształtowanie świadomości i przeświadczenia, że ruch jest konieczny dla naszego zdrowia fizycznego i psychicznego, nauka o budowie człowieka, łączeniu aktywności fizycznej ze zdrowym żywieniem, uzyskiwanie różnych sprawności przez uczniów.
* **humanistyczny-** program skierowany na rozwijanie wrażliwości, zdolności artystycznych, umożliwiający kontakt z kulturą i sztuką (film, teatr, muzyka, sztuka oratorska, aktywność plastyczna, origami, próby literackie) oraz praktyczne aspekty komunikacji słownej - werbalnej oraz pisanej.

Powyższe moduły, dopasowane do wieku oraz możliwości uczniów, nie stanowiłyby dla siebie konkurencji, ponieważ uczniowie wybraliby te moduły, które byłyby im najbliższe. Ponadto treści wszystkich modułów obejmują w różnym zakresie wszystkie kwestie zawarte w przesłaniu motta programu: **Człowiek gotowy na przyszłość** - człowiek zdrowy, zrealizowany, świadomy, otwarty, postępujący zgodnie z ideą: ważne jest dla mnie tak samo:

* środowisko, w którym żyję,
* zdrowe żywienie,
* aktywność fizyczna,
* nauka i jej zdobycze, w tym medycyna,
* znajomość języków.

1. Ze względu na dbałość o rozwój społeczno – emocjonalny uczniów, wszystkie klasy miałyby duże wsparcie specjalistyczne: psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda.

**EFEKTY PERSPEKTYWICZNE- 5-10 LAT:**

* uczniowie opanują treści ujęte w podstawach programowych dla wszystkich przedmiotów,
* szkoła zapewni dzieciom możliwość rozwijania zdolności i zainteresowań,
* dzieci zyskają świadomość i wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia,
* cała społeczność szkolna będzie aktywnie dbać o środowisko naturalne i będzie podejmowała działania proekologiczne,
* dzieci będą brały udział w międzynarodowych projektach językowych i podniosą poziom znajomości języka angielskiego oraz niemieckiego.