*(Pieczęć szkoły)*

**Plan działań szkoły na rok szkolny 2018/2019**

realizowanych w ramach programu LKO„Wspomaganie dyrektorów szkół podstawowych w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad procesem kształcenia”

1. Nazwa i adres szkoły: **Szkoła Podstawowa nr 1 im. Fryderyka Chopina w Żarach, ul. Szymanowskiego 8, 68-200 Żary**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **mgr Agnieszka Ropska**
3. Skład zespołu nauczycieli przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty realizujących w szkole program:

**język polski –** p. Jolanta Kozińska, p. Ewa Lebiedź, p. Iwona Mączkowska, p. Piotr Pałac, p .Agnieszka Ropska. p. Iwona Szczuka, p. Edyta Talarowska**;**

**matematyka –** p. Małgorzata Jarocińska, p. Alicja Kurzydło, p. Agnieszka Mierzejewska, p. Edyta Pawlus;

**język angielski –** p. Anita Domańska, p. Izabela Mielniczek, p. Iryna Wojtiuk, p. Karolina Wojtiuk;

**język niemiecki –** p. Katarzyna Maciejak, p. Marta Durys.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie\***  **(obszar działania)** | **Sposób realizacji** | **Termin realizacji** | **Spodziewane efekty** | **Osoba odpowiedział-na** | **Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora** |
| 1. | Powołanie zespołu nauczycieli przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty w celu zintegrowania działań na rzecz właściwej realizacji podstawy programowej oraz optymalnego przygotowania uczniów i szkoły do egzaminu, opracowanie planu i harmonogramu działań na rok szkolny. | Opracowanie *Planu działań na rzecz właściwej realizacji podstawy programowej oraz optymalnego przygotowania uczniów i szkoły do egzaminu ósmoklasisty,* jak również harmonogramu działań na rok szkolny 2018/2019 . | 30 VIII – 25 IX | 1. Organizacja pracy nauczycieli przedmiotów egzaminacyjnych zgodnie z opracowanym planem działań, a także rekomendacje do pracy dla **wszystkich** nauczycieli.  2. Realizacja zadań zawartych w planie działań.  3. Opracowanie raportu z realizacji *Planu…* - ewaluacja. | Powołany przez dyrektora zespół, składający się z: przewodniczących zespołów nauczycieli języka polskiego, matematyki i języków obcych. | Powołanie zespołu, ustalenie wytycznych, podział zadań, udział w pracach zespołu. Prezentacja *Planu optymalizacji działań…* na spotkaniu RP i przyjęcie do realizacji. |
| 2. | Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego o tematyce związanej z:  - realizacją podstawy programowej z zastosowaniem form i metod pracy sprzyjających uczeniu się;  - kształtowaniem u uczniów umiejętności uczenia się;  - sposobami informowania uczniów o ich postępach w nauce oraz ocenianiem pomagającym uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój;  - pracą z uczniami zdolnymi i współpracą z ich rodzicami w celu efektywnego przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty. | 1. Zapoznanie z ofertą szkoleń ODN w Zielonej Górze, WOM w Gorzowie Wielkopolskim oraz OKE w Poznaniu.  1. Udział nauczycieli w szkoleniu OKE Poznań na egzaminatora.  2. Udział w szkoleniach ODN w Zielonej Górze:   * *Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w obszarze diagnozowania i wykorzystywania otrzymanych wyników w zakresie potrzeb edukacyjnych uczniów. Wdrażanie idei edukacji włączającej*. * *Budowanie relacji „nauczyciel-uczeń” warunkiem współpracy w wychowaniu dziecka*. * *Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty*. * *Jak przygotować ósmoklasistę do egzaminu ósmoklasisty z języka obcego*? * *Ciekawe pomysły na lekcje matematyki – poziom I, II i III.*   3. Dzielenie się wiedzą z odbytych szkoleń w ramach WDN  4. Lekcje otwarte. | IX 2018 – III 2019 | 1. Podniesienie jakości pracy nauczycieli.  2. Optymalna realizacja podstawy programowej.  3. Właściwe przygotowanie uczniów do sprawdzianu ósmoklasisty.  4. Stosowanie różnorodnych metod pracy w celu jak najlepszego przygotowania uczniów do sprawdzianu ósmoklasisty. | Nauczyciele języka polskiego, matematyki i języków obcych, nauczyciele wychowawcy oraz nauczyciele innych przedmiotów. | Opracowanie planu doskonalenia zawodowego na rok szkolny. Prezentacja ofert. Dofinansowanie szkoleń.  Zebranie informacji na temat odbytych przez nauczycieli szkoleń.  Obserwacje zajęć.  Kontrola dokumentacji dotycząca realizacji podstawy programowej. |
| 3. | Udział nauczycieli w szkoleniowych radach pedagogicznych nt. egzaminu ósmoklasisty oraz dostępnych materiałów informacyjnych i metodycznych z wykorzystaniem potencjału nauczycieli z uprawnieniami egzaminatora. | Organizacja następujących rad szkoleniowych:   * Rada pedagogiczna – wrzesień: przekazanie informacji od dyrektora OKE na temat zasad organizacji egzaminów, terminów zgłoszeń szkoły, określenia dostosowań warunków i form pisania egzaminów dla uczniów z orzeczeniami opiniami, a także informacje dotyczące wyboru języka obcego; * Rada pedagogiczna- październik:   Formuła egzaminu, Informator,  Arkusze – realizacja nauczyciele z uprawnieniami egzaminatorów; Zapoznanie z wewnętrzną opracowaną instrukcją organizacji i przebiegu sprawdzianu- dyrektor.   * Szkoleniowa Rada Pedagogiczna na temat egzaminu ósmoklasisty – zewnętrzny ośrodek szkoleniowy. | X 2018– III 2019 | 1. Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie wymagań egzaminacyjnych.  2. Zapoznanie nauczycieli z Wewnątrzszkolną instrukcją przygotowania i organizacji egzaminu ósmoklasisty w Szkole Podstawowej nr 1 w Żarach.  3. Zapoznanie uczniów z kryteriami oceny prac przez egzaminatorów.  4. Uwzględnianie kryteriów oceny prac stosowanych przez egzaminatorów w czasie ćwiczeń przygotowujących do sprawdzianu ósmoklasisty.  5. Organizowanie procesów lekcyjnych przez wszystkich nauczycieli w sposób maksymalnie rozwijający kompetencje kluczowe uczniów na różnych poziomach, a przede wszystkim w klasach VII i VIII.  6. Ponowna analiza wyników diagnoz na zakończenie klasy siódmej, przypomnienie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy, ujęcie ich w planach wynikowych do klasy ósmej. | Dyrektor, zastępcy, nauczyciele języka polskiego, matematyki i języków obcych. | Organizacja i współpraca przy realizacji zadania.  Obserwacja zajęć.  Kontrola dokumentacji (dostosowanie wymagań, uwzględnianie wniosków i rekomendacji z diagnoz w planowaniu pracy). |
| 4. | Opracowanie kryteriów sukcesu nauczyciela w zakresie efektywnego przygotowania ucznia do egzaminu ósmoklasisty. | Opracowanie kryteriów sukcesu nauczyciela w zakresie efektywnego przygotowania ucznia do egzaminu ósmoklasisty przez zintegrowany zespół nauczycieli języka polskiego, matematyki i języków obcych. | IX 2018 | 1. Uzyskanie przez poszczególne oddziały klasowe wyniku mieszczącego się w przedziale od szóstego staninu (wyżej średni, przedział procentowy 60%-76%) wzwyż.  2. Uzyskanie przez szkołę wyniku mieszczącego się w przedziale od szóstego staninu wzwyż.  3. Uzyskanie przez szkołę wyniku tożsamego lub wyższego od wyniku uzyskanego przez:  - pozostałe szkoły żarskie,  - szkoły w powiecie żarskim,  - szkoły w województwie lubuskim,  - szkoły w Polsce.  4. Uczniowie potrafią rozwiązywać różne typy zadań obowiązujących na sprawdzianie ósmoklasisty.  5. Systematyczny udział uczniów w zajęciach przygotowujących do sprawdzianu ósmoklasisty.  6. Uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych i to pozwala im na uzyskanie wysokich wyników.  7. Uczniowie podchodzą do sprawdzianu w sposób konstruktywny, z pozytywnym nastawieniem i potrafią radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym.  8. Uczniowie i rodzice są zorientowani w różnych typach szkół ponadpodstawowych i w wymaganiach rekrutacyjnych stawianych przez te szkoły.  9. Nauczyciele odkrywają i rozwijają uzdolnienia uczniów, co ma wpływ na dobry wynik ze sprawdzianu. | Nauczyciele języka polskiego, matematyki i języków obcych. | Analiza wyników egzaminu, raportów z diagnoz,  monitorowanie działań i wyników konkursów przedmiotowych,  obserwacje zajęć pozalekcyjnych. |
| 5. | Zdiagnozowanie potrzeb szkoły oraz możliwości i potrzeb edukacyjnych, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej uczniów w kontekście właściwego przygotowania ich do egzaminu ósmoklasisty. | 1. Analiza wyników diagnoz końcowych z języka polskiego, matematyki i języków obcych w klasie siódmej oraz diagnoz na wstępie w klasie ósmej.  2. Organizacja zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami uczniów (na podstawie wyników diagnoz).  3. Organizacja treningu umiejętności egzaminacyjnych w małych grupach z matematyki na podstawie wyników przeprowadzonych diagnoz: końcowej w klasie siódmej i na wstępie w klasie ósmej.  4. Realizacja zaleceń PPP opracowanych przez nauczyciela przedmiotu.  5. Spotkania zespołów nauczycieli przedmiotów egzaminacyjnych z pedagogiem szkolnym i wychowawcami klas ósmych.  6. Przeprowadzenie dwóch próbnych egzaminów ósmoklasisty. | IX-X 2018 | 1. Dostosowanie planów wynikowych z uwzględnieniem form i metod pracy do wniosków i zaleceń wynikających z przeprowadzonych diagnoz końcowych w klasie siódmej oraz na wstępie w klasie ósmej.  2. Dostosowanie form i metod pracy oraz czasu pisania sprawdzianu na podstawie opinii i orzeczeń PPP.  3. Przygotowanie uczniów do rozwiązywania zadań typowych dla egzaminu ósmoklasisty.  4. Poprawa umiejętności matematycznych uczniów klas siódmych i ósmych.  5. Udzielenie wsparcia uczniom w szczególnej sytuacji rodzinnej lub społecznej.  6. Zapoznanie uczniów ze strukturą sprawdzianu ósmoklasisty.  7. Nabycie umiejętności właściwego gospodarowania czasem podczas egzaminu. | Dyrektor, nauczyciele. | Analiza dokumentacji nauczyciela dotyczącej udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem pracy z uczniem zdolnym oraz stosowanych form i metod pracy z uczniami. |
| 6. | Zaplanowanie i przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej w zakresie wymagania *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się*; opracowanie wyników, wniosków i rekomendacji do doskonalenia jakości pracy szkoły i podnoszenia efektywności kształcenia. | 1. Ujęcie ewaluacji w Planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.  2. Powołanie zespołu ewaluacyjnego.  3. Ustalenie harmonogramu ewaluacji.  4. Realizacja zadań wynikających z harmonogramu działań.  5. Opracowanie raportu z wnioskami i rekomendacjami do dalszej pracy. | Do 15 IX 2018 | 1. Zdiagnozowanie szkoły pod względem optymalnej organizacji procesów edukacyjnych (wskazanie mocnych i słabych stron).  2. Poprawa organizacji procesów edukacyjnych. 3. Dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów.  3. Stworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się i zdobywaniu nowych umiejętności.  4. Uzyskanie przez uczniów satysfakcjonujących wyników ze sprawdzianu ósmoklasisty. | Dyrektor szkoły i przewodniczący zespołu ewaluacyjnego.  Realizacja rekomendacji: kierownictwo szkoły i wszyscy nauczyciele. | Monitorowanie przebiegu ewaluacji. Kontrola wdrożenia zaleceń oraz rekomendacji. |
| 7. | Zaplanowanie przez nauczycieli i wdrożenie działań doskonalących proces edukacyjny,  z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów oraz z zastosowaniem metod i form pracy aktywizujących ich i motywujących do uczenia się i rozwoju, w tym uzyskania  jak najlepszych wyników na egzaminie ósmoklasisty. | 1. Prowadzenie zajęć dla ósmoklasistów:   * trening umiejętności egzaminacyjnych z matematyki, * „Teraz polski – praktycznie i z klasą”, * przygotowanie do konkursów przedmiotowych LKO, * przygotowanie do wewnątrz- i międzyszkolnych konkursów, * zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania uczniów, * zajęcia wspierające dla uczniów napotykających problemy edukacyjne.   2. Opracowanie szkolnego *Systemu Motywacyjnego w uczeniu się i wychowaniu Szkoły Podstawowej nr 1 w Żarach* – zestaw narzędzi podnoszących motywację u uczniów. | Rok szkolny 2018/ 2019 | 1. Uczniowie są dobrze przygotowani merytorycznie i praktycznie do sprawdzianu.  2. Znają strukturę sprawdzianu.  3. Rozwiązują różnego typu zadania.  4. Dobrze gospodarują czasem.  5. Ograniczenie barier edukacyjnych (m.in. zaległości w nauce, dysfunkcje, problemy natury emocjonalnej).  6. Odnoszą sukcesy w konkursach na różnych poziomach.  7. Udoskonalenie procesu lekcyjnego.  8. Tworzenie kart pracy i sprawdzianów formułą przypominających egzamin ósmoklasisty.  9. Zwiększenie motywacji uczniów do uczenia się. | Dyrekcja i wszyscy nauczyciele | Obserwacje zajęć i analiza dokumentacji,  monitorowanie i wspieranie przedsięwzięć z zakresu motywowania uczniów. |
| 8. | Prowadzenie lekcji otwartych, w tym ukierunkowanych na umożliwienie uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania (łączenie wiedzy przedmiotowej  i umiejętności z wiedzą z innych przedmiotów, doświadczeniami pozaszkolnymi, wydarzeniami w Polsce i na świecie). | 1. Lekcje otwarte w ramach modułów przedmiotowych, skorelowane z innymi przedmiotami, doświadczeniami pozaszkolnymi, wydarzeniami w Polsce i na świecie. 2. Lekcje z udziałem osób spoza szkoły. | rok szkolny 2018/ 2019 | 1. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem przez nauczycieli – bank dobrych rozwiązań.  2. Wskazanie uczniom powiązań i zależności między przedmiotami.  3. Ukazanie przydatności wiedzy z różnych dyscyplin.  4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem wiedzy z wielu przedmiotów oraz własnych doświadczeń. | Nauczyciele. | Obserwacja lekcji otwartych. |
| 9. | Wzmocnienie nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły nad przebiegiem procesu edukacyjnego, w tym nad: realizacją treści programowych, formami i metodami prowadzenia lekcji, bieżącym diagnozowaniem osiągnięć edukacyjnych uczniów, jakością udzielanej im informacji zwrotnej. | 1. Przygotowanie planu monitorowania, kontroli, ewaluacji i wspierania w ramach *Planu nadzoru pedagogicznego* na rok szkolny.  2. Realizacja zadań dyrektora zgodnie z *Procedurą monitorowania realizacji podstawy programowej.*  3. Przygotowanie harmonogramu badań edukacyjnych- realizacja.  4. Obserwacja zajęć, podczas których nauczyciele informuj uczniów o wynikach diagnoz, egzaminów próbnych.  5. Wyposażenie gabinetów w nowoczesne urządzenia i pomoce dydaktyczne. | Rok szkolny 2018/ 2019 | 1. Dobrze zorganizowany nadzór pedagogiczny – bieżąca ewaluacja działań.  2. Doskonalenie.  3. Właściwa realizacja treści programowych.  4. Diagnoza poziomu umiejętności uczniów oraz ich gotowości do egzaminu.  5. Zapewnienie właściwego przekazu – informacji zwrotnej dla ucznia odnośnie jego wyników.  6. Wysokiej jakości baza dydaktyczna szkoły.  7. Podniesienie atrakcyjności zajęć. | Dyrektor, wicedyrektor. | Ewaluacja własnych działań w zakresie nadzoru – zespół dyrektor i wicedyrektorzy. |
| 10. | Analiza sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów  z opiniami i orzeczeniami PPP. | 1. Analiza opinii i orzeczeń PPP- realizacja zaleceń.  2. Zaplanowanie zajęć zgodnie z wytycznymi PPP.  3. Dostosowanie warunków pisania egzaminu ósmoklasisty. | IX - X 2018 | 1. Uczniowie z dysfunkcjami piszą egzamin na miarę swoich możliwości.  2. Uczniowie z dysfunkcjami i trudnościami, cały czas, pod kierunkiem specjalistów i nauczycieli podnoszą swoje umiejętności zgodnie ze swoimi możliwościami poznawczymi.  2. Uczniowie z zaleceniami poradni specjalistycznej mają dostosowane warunki i formy pisania egzaminu. | Dyrektor, pedagodzy nauczyciele, wychowawcy. | Nadzorowanie realizacji zaleceń PPP oraz sposobu organizacji egzaminu ósmoklasisty. |
| 11. | Monitorowanie realizacji działań podejmowanych w ramach programu. | 1. Analiza dokumentacji szkolnej.  2. Systematyczna kontrola dzienników lekcyjnych, specjalistycznych i zajęć dodatkowych.  3. Kontrola systematyczności i jakości oceniania uczniów.  4. Obserwacje lekcji i zajęć dodatkowych.  5. Opracowywanie raportów z diagnoz.  6. Raport po egzaminie. | Rok szkolny 2018/ 2019 | 1. Forma zajęć sprzyja uczeniu się.  2. Uczniowie są zmotywowani do nauki.  3. Dostrzegalny jest przyrost wiedzy uczniów.  4. Uczniowie są efektywnie przygotowani do sprawdzianu.  5. Realizowane są wnioski z diagnoz i egzaminów próbnych.  6. Uczniowie otrzymują informację zwrotną. | Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych | Monitorowanie, działania kontrolne, ewaluacja. |
| 12. | Ewaluacja działań podejmowanych w ramach programu, opracowanie sprawozdania z uwzględnieniem uzyskanych efektów, wniosków  i rekomendacji do pracy w następnym roku szkolnym. | 1. Opracowanie raportu ze sprawdzianu ósmoklasisty. 2. Porównanie wyników sprawdzianu z wynikami diagnoz. 3. Analiza wyników sprawdzianu na tle miasta, województwa i kraju. 4. Opracowanie wniosków i rekomendacji do pracy w nowym roku szkolnym. | VI 2019 | 1. Zadowalający wynik sprawdzianu ósmoklasisty. 2. Właściwe ukierunkowanie pracy szkoły i dobre przygotowanie uczniów do kolejnego sprawdziany. 3. Poprawa jakości pracy szkoły. 4. Lepsze przygotowanie nauczycieli do pracy dydaktyczno-wychowawczej. | Przewodniczący zespołów nauczycieli języka polskiego, matematyki i języków obcych. | Ustalenie osób odpowiedzialnych za poszczególne zadania. Analiza przygotowanej dokumentacji (raporty). |

\***zgodnie z Programem LKO - Zadania szkół (**i inne)

Miejscowość, data ……………………………….. (*Podpis dyrektora)*