Szkoła Podstawowa nr 1 im. F. Chopina w Żarach

 RAPORT EWALUACYJNY

 Zespół ewaluacyjny:

 Ewa Siatkowska - lider Krystyna Rewaj Wiesława Półtorak Honorata Świacka

 Żary , 5 marca 2015 r.

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR1 W ŻARACH rok szkolny 2014/2015

Wymaganie:

 W szkole podejmowane są działania wspomagające rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Zespół ewaluacyjny:

Ewa Siatkowska - lider Krystyna Rewaj Wiesława Półtorak Honorata Świacka

Wstęp:

I.1.Cele ewaluacji wewnętrznej

* wyrównanie szans edukacyjnych
* wspomaganie rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji
* dostosowanie oferty zajęć do potrzeb uczniów
* doskonalenie działań w celu podniesienia jakości pracy szkoły

I.2.Opis ewaluacji

PYTANIA KLUCZOWE

* W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
* Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
* Czy szkoła organizuje warunki do wyrównania braków i zaległości, pomocy w specyficznych trudnościach w nauce?
* Czy tworzy się warunki do rozwoju talentów, budzi zainteresowania i pasje?
* Czy uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę ?
* Czy szkoła troszczy się o uczniów i wspiera ich emocjonalnie, intelektualnie, przeciwdziała wykluczeniu z uwagi na status społeczny i ekonomiczny?
* Czy w opinii rodziców otrzymują oni od szkoły odpowiednie wsparcie odpowiadające ich potrzebom?

 I.3.Kryteria ewaluacji:

* Nauczyciele poznają potrzeby każdego ucznia
* Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów
* Szkoła organizuje warunki do wyrównania braków i zaległości
* Szkoła tworzy warunki do rozwoju pasji, zainteresowań i talentów
* Uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę
* Szkoła troszczy się o uczniów wspierając ich emocjonalnie i intelektualnie, przeciwdziała wykluczeniu z uwagi na status społeczny i ekonomiczny
* Rodzice otrzymują od szkoły odpowiednie wsparcie odpowiadające ich potrzebom

**II. Informacje dotyczące sposobu przeprowadzenia ewaluacji.**

II.1.Wskazanie źródeł informacji, metod i narzędzi badawczych.

 Powołany zgodnie ze statutem SP nr1 w Żarach zespół ewaluacyjny ,składający się z 4 nauczycieli opracował projekt, harmonogram i narzędzia badawcze ewaluacji.

Po zgromadzeniu danych przedstawiono raport z ewaluacji w marcu 2015r na Radzie Pedagogicznej.

 II.2. Chcąc odpowiedzieć na wyżej postawione pytania posłużyliśmy się następującymi metodami badawczymi:

* Analiza dokumentów
* Ankieta kierowana do nauczycieli
* Ankieta kierowana do rodziców
* Ankieta kierowana do uczniów
* Wywiad z przedstawicielami Samorządów Klasowych i Samorządu Uczniowskiego

II.3.Grupę badawczą stanowili:

* Nauczyciele 27 osób
* Reprezentacja rodziców 32 osób /z klas 3c, 5b/
* Reprezentacja uczniów 45 osób /z klas 3c, 5b/
* Reprezentacja uczniów biorących udział w wywiadzie 8 osób

 **III.PREZENTACJA WYNIKÓW PRZEPROWADZONYCH BADAŃ**

 III.1.Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli(27 osób)

 Badaniem objęto 27 nauczycieli. Ankieta była anonimowa i składała się z 5 pytań. Dwa pierwsze dotyczyły diagnozowania przez nauczycieli możliwości edukacyjnych uczniów. Diagnoza ma na celu ocenę poziomu różnych sprawności uczniów w stosunku do wymagań programu szkolnego. Nie powinna ograniczać się jedynie do sprawdzenia i oceniania stanu osiągnięć ucznia, lecz obejmować także wyjaśnienie przyczyn(genezy) danego stanu i przewidywanie rozwoju osiągnięć(prognozę). Głównym odbiorcą diagnozy jest sam uczeń, który powinien w niej świadomie uczestniczyć , poznać jej wyniki oraz mieć pewien , stosowny do wieku udział w podejmowaniu decyzji. Natomiast pełnoprawnymi użytkownikami diagnoz są rodzice, nauczyciele i wychowawcy. Im więcej wiedzą o uczniu, tym większą mają szansę na dobranie stosownych oddziaływań . W związku z powyższym zapytaliśmy nauczycieli czy diagnozują możliwości edukacyjne uczniów, a jeśli tak, to w jaki sposób?

 Wyniki przedstawiono poniżej

**Pytanie1** *Czy diagnozują Państwo* możliwości *edukacyjne uczniów?*

 TAK - 100% /27 osób/ NIE - 0

**WNIOSEK:** Nauczyciele systematycznie przeprowadzają diagnozę możliwości swoich uczniów.

**Pytanie 2**  *W jaki sposób diagnozują Państwo możliwości edukacyjne swoich uczniów?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Sposoby diagnozowania |  Ilość osób  |  % |
| Obserwacje uczniów |  27 |  100% |
| Rozmowy z rodzicami |  23 |  85% |
| Opinie PPP |  23 |  85% |
| Rozmowy z pedagogiem i psychologiem |  18 |  66% |
| Bieżące ocenianie |  22 |  81% |
| Wyniki sprawdzianów |  24 |  88% |
| Testy |  19 |  70% |
| Inne(diagnozy wstępne, treningi, karty pracy) |  6 |  22% |

 Istniała możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi. Przyjmuje się ,że najbardziej wszechstronną techniką gromadzenia materiałów jest obserwacja . Właśnie ten sposób diagnozowania możliwości uczniów jest najbardziej popularny wśród nauczycieli naszej szkoły.

 Stosuje go 100% respondentów (27 osób).

Wysoki odsetek 88% /24 osoby/ badanych czerpie informacje z wyników sprawdzianu a także z bieżącego oceniania 81% / 22 osoby/. Wielu nauczycieli 85% /23 osoby/ wskazało na analizowanie opinii z PPP, rozmowy z rodzicami i 70% na testy. Nauczyciele nie zapomnieli również o rozmowach z psychologiem i pedagogiem 66% /18 osób/ a 22,2% /6osób/ wskazało również inne źródła informacji np. diagnozę wstępną, treningi czy karty pracy.

**WNIOSEK:** Nauczyciele w sposób wszechstronny diagnozują możliwości swoich uczniów.

 Istotnym elementem polityki wyrównywania szans edukacyjnych, powinno być wzmocnienie działań szkoły ukierunkowane na pomoc uczniom, którzy ze względu na czynniki ekonomiczne, społeczne czy kulturowe nie funkcjonują prawidłowo w systemie oświaty. Do grupy takich uczniów można zaliczyć tych o niskich osiągnięciach szkolnych, niepełnosprawnych oraz dotkniętych patologiami społecznymi.

 Wsparcie szkoły powinno obejmować nie tylko realizację programów edukacyjnych (dodatkowych zajęć pozalekcyjnych) skierowanych do powyższych grup uczniów, ale także wsparcie pedagogiczno- psychologiczne, skierowane na eliminacji czynników lokujących uczniów w niekorzystnej sytuacji edukacyjnej.

Zapytaliśmy nauczycieli, jakie działania podejmują, aby skutecznie wyrównać szanse edukacyjne swoich wychowanków.

Rezultaty badania obrazuje tabela poniżej.

**Pytanie 3** *Co Państwo robią aby wyrównać szanse edukacyjne swoich uczniów?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Działania w celu wyrównania szans edukacyjnych |  Ilość osób |  % |
| A. Zajęcia wyrównawcze |  *21* |  *77%* |
| B. Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne |  *14* |  *52%* |
| C. Zajęcia logopedyczne |  *15* |  *55%* |
| D. Gimnastyka korekcyjna |  *13* |  *48%* |
| E. Zajęcia z psychologiem, pedagogiem |  *16* |  *60%* |
| F. Zajęcia rewalidacyjne |  *11* |  *40%* |
| G. Kółka zainteresowań |  *22* |  *81%* |
| H. Zajęcia przygotowujące do konkursów |  *19* |  *70%* |
| I. Zajęcia indywidualne z uczniem |  *18* |  *67%* |
| J. Wyjazdy edukacyjne |  *17* |  *62%* |
| K. Przedstawienia, imprezy, akcje charytatywne |  *20* |  *74%* |
| L. Zróżnicowane metody pracy |  *22* |  *81%* |
| Ł. Pomoce dydaktyczne |  *18* |  *67%* |

81% /22 osoby/ wysyła swoich uczniów do działających w szkole różnorodnych kół zainteresowań i tyleż samo stosuje zróżnicowane ,dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów metody pracy.

77% /21 osób/ prowadzi zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, mające na celu wyrównywanie poziomu wiedzy a tym samym zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych. Prawie w równym stopniu 70% /19 osób/ nauczyciele prowadzą zajęcia dla uczniów przygotowując ich do różnorodnych konkursów ,a także uczestniczą wraz z wychowankami w różnorodnych przedstawieniach, imprezach i akcjach charytatywnych 74% /20 osób/. 67% /18 osób/ prowadzi zajęcia indywidualne z uczniami , tyle samo wykorzystuje różnorodne pomoce dydaktyczne 67% / 18 osób/ na kolejnym miejscu znalazły się wyjazdy edukacyjne 62% /17 osób/.

 Nauczyciele nie zapominają też o zajęciach specjalistycznych pomagającym uczniom w pokonywaniu trudności związanych z zachowaniem i nauką m.in. zajęcia korekcyjno- kompensacyjne 52% /14 osób/, zajęcia logopedyczne 55% /15 osób/, gimnastyka korekcyjna 48% /13 osób/, zajęcia z psychologiem i pedagogiem 60% /16 osób/.

**WNIOSEK:** Nauczyciele podejmują wiele działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

 Kolejną kwestią , którą poddaliśmy badaniu było zapytanie, czy uczniowie korzystają z proponowanej oferty zajęć dodatkowych.

**Pytanie 4** *Czy uczniowie chętnie uczestniczą z zaproponowanych zajęć dodatkowych?*

 TAK - 92,6% / 25 osób/ NIE zawsze - 7,4% /2 osoby/

 Z udzielonych odpowiedzi wynika, że uczniowie są zainteresowani ofertą zajęć dodatkowych w naszej szkole i chętnie w nich uczestniczą. Odpowiedzi - nie zawsze- argumentowane były tym, że godziny zajęć w kółkach pokrywają się.

**WNIOSEK :** Oferta zajęć dodatkowych organizowanych przez nauczycieli spełnia oczekiwania uczniów.

 Dążąc do przeciwdziałania wykluczeniu uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny zadaliśmy nauczycielom pytanie dotyczące sposobów jakie nauczyciele stosują w swojej pracy.

**Pytanie 5** *W jaki sposób przeciwdziałacie Państwo wykluczeniu uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny?*

Wyniki przedstawia tabela poniżej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sposoby działania wykluczeniu |  Ilość osób |  % |
| Współpraca z PCPR |  4 |  14,8% |
| Współpraca z Caritas |  2 |  7,4% |
| Zajęcia integracyjne |  6 |  22% |
| Rozmowy z dziećmi |  10 |  37% |
| Współpraca z Domem Dziecka |  1 |  3,7% |
| Pomoc rzeczowa/materialna/ |  9 |  33% |
| Pomoc w nauce |  2 |  7,4% |
| Włączenie dzieci do różnych zadań w klasie, szkole |  6 |  22% |
| Rozmowy z rodzicami |  6 |  22% |
| Pogadanki w ramach godzin wychowawczych |  11 |  41% |
| Napiętnowanie przez nauczycieli złych zachowań |  13 |  48% |
| Wskazywanie instytucji udzielających wsparcia |  4 |  14,8% |
| Rozmowy z psychologiem i pedagogiem |  10 |  37% |

 Jak widać wachlarz działań podejmowanych przez nauczycieli i wychowawców jest bardzo rozległy. Powszechną formą stosowaną przez nauczycieli 48% jest napiętnowanie złych zachowań, pogadanki w ramach godzin wychowawczych 41% , a także rozmowy z dziećmi 37% . Dużą rolę odgrywa również pomoc psychologiczna i pedagogiczna oferowana uczniom 37%. Nauczyciele integrują dzieci poprzez różnorodne wspólne zajęcia a także angażują je w wykonywanie różnych zadań w klasie i w szkole - 22% . Starają się również rozmawiać z rodzicami - 22%, a także współpracować z różnymi instytucjami mającymi na celu wspieranie rodzin i dzieci m.in. PCPR 14,8%, CARITAS 14,8%, Domem Dziecka 3,7%. Dużą rolę odgrywa także organizowana przez nauczycieli pomoc rzeczowa i materialna 33% oraz pomoc w nauce 7,4%.

**WNIOSEK:** Nauczyciele podejmują wiele działań, które mają na celu przeciwdziałanie wykluczeniu uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny.

 **OPRACOWANIE ZBIORCZE ANKIET - RODZICE**

Opracowaniem objęto 32 rodziców Szkoły Podstawowej nr 1 z klas 3c i 5b.

Celem uczyniono zebranie informacji na temat czy szkoła stwarza warunki do rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

 Zadano więc pytanie:

1.*Czy dziecko uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne?*

 TAK – 22 osoby – 69% NIE – 10 osób – 31%

 Wniosek: Większa część uczniów – 70% uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne

2.*W jakich zajęciach bierze udział dziecko?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rodzaj zajęć |  Ilość osób |  Ilość procentowo |
| Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze |   |   |
| Kółko matematyczne |  6 |  19% |
| Lekcje twórczości |  3 |  9% |
| Kółko fotograficzne |  5 |  16% |
| Kółko dziennikarskie |  4 |  13% |
| Język angielski |  6 |  19% |
| Plastyka |  1 |  3% |
| Sport |  2 |  6% |
| Kółko historyczne |  4 |  13% |
| Harcerstwo |  1  |  3% |
| Zajęcia psychologiczno-pedagogiczne |  1 |  3% |

Najwięcej uczniów korzystało z zajęć języka angielskiego i kółka matematycznego – po 19%. Na kolejnych miejscach jest kółko fotograficzne (16%) oraz dziennikarskie i historyczne (po 13%). Są też uczniowie, którzy uczęszczają na lekcje twórczości(9%) w mniejszym stopniu w zajęciach harcerstwa, sportowych, plastycznych oraz psychologiczno-pedagogicznych( po 3%).

**WNIOSEK :**

 Uczniowie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych przygotowanych przez szkołę, preferując te, które pomagają im osiągnąć sukcesy w nauce.

**Pytanie 3***. Czy chcieliby państwo, żeby dzieci uczestniczyły w jakiś zajęciach pozalekcyjnych? Jeśli tak to w jakich?*

 TAK – 75 %( 24 osoby) NIE – 25%( 8 osób)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Rodzaj zajęć |  Ilość osób  |  % |
|  Zajęcia taneczne |  8 |  33% |
|  Język angielski |  7 |  29% |
|  Kółko matematyczne |  3 |  12,5% |
|  plastyka |  5 |  20% |
|  muzyka |  5 |  20% |
|  teatralne |  3 |  12,5% |
|  informatyczne |  1 |  4% |
|  szachy |  1 |  4% |
|  Gimnastyka korekcyjna |  5 |  16% |
|  Zajęcia sportowe |  6 |  19% |

**Wniosek:**

 Rodzice chcieliby żeby w szkole funkcjonowały zajęcia taneczne (33%), język angielski(29%). Następnie by istniało kółko plastyczne i muzyczne(20%) oraz zajęcia sportowe(19%).Oprócz tego byli zainteresowani gimnastyką korekcyjną(16%), zajęciami teatralnymi i matematycznymi(12,5%). Należałoby więc dążyć do utworzenia takich zajęć w szkole.

**Pytanie 4.***Czy szkoła tworzy warunki do rozwoju zainteresowań i zdolności waszych dzieci?*

 TAK - 78% /25 osób/ NIE - 22% / 7 osób/

78%/25 osób/ rodziców potwierdziło, że szkoła tworzy warunki do rozwoju zainteresowań i zdolności dzieci; bo przygotowuje ich do udziału w różnorodnych konkursach i olimpiadach oraz biorą udział w wielu zajęciach rozwijających ich zainteresowania i zdolności.

 Zaś 22%/7 osób/ stwierdziło, że szkoła nie stwarza takich warunków. Uzasadnili to zbyt dużą ilością lekcji, późną porą zajęć dodatkowych i brakiem indywidualnego podejścia do dziecka. Zarzucali też, że oferta szkoły jest zbyt uboga między innymi brak zajęć muzycznych i językowych.

**WNIOSEK :**

 Większość rodziców uważa, że szkoła tworzy warunki do rozwoju zainteresowań i zdolności ich dzieci/ 78 %/, jednakże zauważamy potrzebę rozszerzenia oferty szkoły o zajęcia muzyczne, językowe i sportowe.

**Pytanie 5** *Czy Państwa zdaniem nauczyciele właściwie rozpoznają potrzeby każdego ucznia?*

Odpowiedź: TAK - 62,5 % /20 osób/ NIE - 37,5% / 12 osób/

**WNIOSEK**:

 Większość rodziców /62,5%/ uważa, że nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia.

**Pytanie 6**

 *W jaki sposób nauczyciele rozpoznają zróżnicowane potrzeby rozwojowe ucznia?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Rodzaj rozpoznania |  Ilość osób  |  % |
|  Sprawdziany |  21 |  65% |
|  Diagnoza |  4 |  12,5% |
|  Testy końcowe |  7 |  22% |
|  Rozmowa z uczniem |  13 |  40% |
|  Rozmowa z rodzicami |  5 |  15% |
|  Obserwacje bieżące |  26  |  81% |

Większość rodziców uważa, że potrzeby ich dzieci są rozpoznawane przede wszystkim na podstawie bieżących obserwacji /81%/ , a także w czasie rozmów z uczniami /40%/ i ocen ze sprawdzianów /65%/ . Potrzeby te rozpoznawane są również poprzez testy końcowe /22%/, rozmowy z rodzicami /15%/ i diagnozę /12,5%/.

**WNIOSEK:**

 Nauczyciele stosują różne formy rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów.

**Pytanie 7:**  *Czy szkoła organizuje warunki do wyrównania braków i zaległości?*

 TAK - 93,85 /30 osób/ NIE - 6,2% /2 osoby/

**WNIOSEK:**

 Szkoła pomaga w wyrównywaniu braków i zaległości uczniów.

**Pytanie 8**

 W jaki sposób szkoła pomaga w wyrównywaniu braków i zaległości?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Rodzaj zajęć |  Ilość osób |  % |
|  Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne |  5 |  15,6% |
|  Zajęcia logopedyczne |  9 |  28% |
|  Zajęcia rewalidacyjne |  2 |  6% |
|  Gimnastyka korekcyjna |  7 |  21,8% |
|  Zajęcia z psychologiem |  9 |  28% |
|  Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze |  26 |  81% |

**WNIOSEK:**

 Szkoła pomaga uczniom w wyrównywaniu braków wiedzy najbardziej poprzez zajęcia wyrównawcze /81%/, zajęcia logopedyczne /28%/ i psychologiczne /28%/. Stosuje również inne formy pomocy m.in. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne /15,6%/, gimnastykę korekcyjną /21%/ i zajęcia rewalidacyjne /6%/.

PYTANIE 9

*Czy szkoła wspiera dziecko emocjonalnie i przeciwdziała wykluczeniu z uwagi na status społeczny i ekonomiczny?*

 TAK – 81,25% /26 osób/ NIE - 18,75% / 6 osób/

26 osób tj. 81,25 % twierdzi, że szkoła wspiera dziecko emocjonalnie i przeciwdziała wykluczeniu z uwagi na status społeczny i ekonomiczny. Natomiast 6 osób tj. 18,75 % twierdzi, że szkoła tego nie robi.

**WNIOSEK:**

 Szkoła wspiera uczniów emocjonalnie i przeciwdziała wykluczeniu z uwagi na status społeczny i ekonomiczny.

**PYTANIE 10:**

 *Czy Państwo dostajecie odpowiednie wsparcie od szkoły, odpowiadające waszym potrzebom?*

 TAK - 65,6% / 21 osób/ NIE - 34,4% /11 osób/

**WNIOSEK:**

 Szkoła daje odpowiednie wsparcie, odpowiadające ich potrzebom. Jednakże istnieje pewien procent rodziców, którzy uważają, że pomoc jest nieefektywna.

 **OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY DLA UCZNIÓW**

Ankieta dla uczniów była anonimowa i składała się z 11 pytań. Wzięło w niej udział 45 uczniów z klas 3c i 5b. Miała ona na celu dostarczenie nam informacji czy uczniowie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych , przygotowanych przez szkołę oraz czy oferta ta spełnia oczekiwania naszych uczniów?

**Pytanie1:** *Czy uczęszczasz w chwili obecnej na jakiekolwiek zajęcia pozalekcyjne?*

 TAK - 86,7% /39 uczniów/ NIE - 13,3% /6 uczniów/

Wniosek:

Większość uczniów naszej szkoły uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne.

**Pytanie2:** *Z jakich zajęć korzystają uczniowie?*

 Z badań wynika ,że 53% uczniów korzysta z zajęć jakie oferuje szkoła, natomiast 47% preferuje zajęcia pozaszkolne, gdyż nie ma ich w ofercie szkoły. Najczęściej wybierane zajęcia w szkole obrazuje tabelka.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Rodzaj zajęć |  Ilość osób |  % |
|  Kółko matematyczne |  15 |  38,5% |
|  Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze |  6 |  15,4% |
|  Kółko dziennikarsko-fotograficzne |  5 |  12,8% |
|  Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne |  5 |  12,8% |
|  Lekcje twórczości |  3 |  7,6% |
|  Zajęcia logopedyczne |  2 |  5,1% |
|  Zajęcia psychologiem lub pedagogiem |  2 |  5,1% |
|  Kółko historyczne |  2 |  5,1% |
|  Inne/plastyka, język angielski/ |  2 |  5,1% |

Najczęściej wybieranymi zajęciami poza szkołą były:

1.Zajecia sportowe – piłka nożna, tenis ziemny, zapasy, basen, taniec - 24,4% /11 osób/ 2.Szkola językowa – 6,6% /3 osoby/ 3. Szkoła muzyczna – 4,4% /2 osoby/ 4.Koło filmowe – 6,6% / 3 osoby/ 5. Harcerstwo , zuchy – 4,4% / 2osoby/

**WNIOSEK:** Szkoła zabezpiecza większość potrzeb uczniów - 53% Jednak istnieje konieczność rozszerzenia oferty zajęć sportowych i językowych.

**Pytanie 3:** *Czy chciałbyś/chciałabyś brać udział w zajęciach, ale z różnych powodów nie możesz? Jeśli* tak *, to w jakich?*

 TAK - 40% / 18 uczniów/ NIE - 60% / 27 uczniów/

Odpowiedź negatywna tłumaczona była brakiem czasu lub nieodpowiednią godziną zajęć.

Najczęściej wybieranymi przez naszych uczniów zajęciami były:

 1. zajęcia sportowe( piłka nożna, basen, taniec) - 17,7% /8 osób/ 2.Język angielski - 6,6% /3 osoby/ 3.Kółko matematyczne - 6,6% /3 osoby/ 4.Zajęcia artystyczne(śpiew, plastyka, kółko filmowe, fotografia) - 8,8% /4 osoby/ 5.Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - 2,2% /1 osoba/

**WNIOSEK:**

 Dzieciom w większości wystarcza oferta proponowana przez szkołę. Tylko nieliczne chciałyby uczestniczyć w innych zajęciach szczególnie sportowych i artystycznych.

**Pytanie 4:** *Czy jest przedmiot, który cię wyjątkowo interesuje? Jaki?*

Wyniki prezentuje tabela poniżej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Przedmiot |  Ilość osób |  % |
|  Wychowanie fizyczne i basen |  34 |  75% |
|  Matematyka |  16 |  35% |
|  Język polski |  7 |  15% |
|  Plastyka |  7 |  15% |
|  Historia |  5 |  11% |
|  Zajęcia komputerowe |  5 |  11% |
|  Język angielski |  3 |  6% |
|  Muzyka |  1 |  2% |
|  Przyroda |  1 |  2%  |

 Z przeprowadzonych badań wynika, że największą popularnością cieszą się zajęcia sportowe 75,5 % /34 osoby/ . Na kolejnym miejscu jest matematyka 35,5% , a następnie język polski i plastyka. Wyniki te pokrywają się z wcześniejszymi badaniami, które sugerują, że oferta szkoły powinna w większym stopniu uwzględniać potrzeby uczniów związane z ruchem.

**WNIOSEK:** Należałoby poszerzyć ofertę szkoły o większą ilość zajęć sportowych, szczególnie w klasach I –III.

**Pytanie 5:***Czy bierzesz udział w zajęciach rozwijających twoje zainteresowania? Jeśli tak, to w jakich?*

 TAK - 58% /26 osób/ NIE - 42% /19 osób/

Wyniki przedstawia tabelka poniżej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rodzaj zajęć |  Ilość osób |  %  |
| Zajęcia sportowe(piłka nożna, sztuki walki, taniec, basen zapasy ,tenis) |  12 |  26,6% |
| Kółko matematyczne |  6 |  13,3% |
| Kółko dziennikarsko-fotograficzne |  3 |  6,6 % |
| Lekcje twórczości |  3 |  6,6%  |
| Język angielski |  2 |  4,4% |
| Plastyka |  2 |  4,4% |
| Kółko historyczne |  1 |  2,2% |
| Zuchy |  1 |  2,2% |

 **WNIOSEK:**

 Uczniowie biorą udział w zajęciach rozwijających ich zainteresowania, choć w większości są to zajęcia, których brakuje w ofercie szkoły.

**Pytanie 6** *Czy jest przedmiot lub przedmioty szkolne, których nauka sprawia trudności? Wymień, jakie?*

 TAK - 49% /22 osoby/ NIE - 51% / 23 osoby/

Wyniki przedstawiono w tabelce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Przedmiot |  Ilość osób |  % |
| Język angielski |  12 |  26% |
| Język polski |  9 |  20% |
| Przyroda |  5  |  11% |
| Matematyka |  3 |  6% |
| Muzyka |  2 |  4% |

 **WNIOSEK:** Połowa uczniów stwierdziła, że nie ma problemu z nauką, zaś ci, którzy mają trudności na pierwszym miejscu wymienili język angielski i język polski.

**Pytanie 7**  *Czy bierzesz udział w zajęciach pozwalających pozbyć się tych trudności?*

 TAK - 25% /14 osób/ NIE - 75% /34 osoby/

 Jako zajęcia pomagające w wyrównywaniu braków uczniowie wymienili zajęcia wyrównawcze - 31% /14 osób/ i zajęcia korekcyjno- kompensacyjne - 24% / 11 osób/.

**WNIOSEK:** Uczniowie potrafili wskazać zajęcia pomagające w nauce, jednak istnieje konieczność utworzenia zajęć wyrównawczych z języków obcych i języka polskiego.

**Pytanie 8** *Masz może zainteresowania nie związane z typową nauką np.: turystyka, fotografia, hobby, ekologia, zoologia lub inne? Jeśli tak, wymień, jakie?*

 TAK - 58% /26 osób/ NIE - 42% /19 osób/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Zainteresowania |  Ilość osób |  % |
|  Plastyka  |  8 |  17% |
|  Sport |  6 |  13% |
|  Taniec |  5 |  11% |
|  Fotografia |  5 |  11% |
|  Zoologia |  4 |  8% |
|  Turystyka |  3 |  6% |
|  Historia |  1 |  2% |
|  Zajęcia komputerowe |  1 |  2% |

**WNIOSEK:** Większość uczniów 56% ma zainteresowania nie związane z typową nauką.

**Pytanie 9** *Czy szkoła umożliwia realizację tych zainteresowań?*

 TAK - 53% /24 osoby/ NIE - 5% /2 osoby/

**WNIOSEK:** Szkoła umożliwia realizację zainteresowań uczniów.

**Pytanie 10**  *Czy nauczyciele pomagają ci w rozwijaniu twoich zainteresowań i pasji?*

 TAK - 82% /37 osób/ NIE - 18% /8 osób/

**WNIOSEK:** Nauczyciele pomagają swoim uczniom w rozwijaniu zainteresowań i pasji.

**Pytanie 11** *Czy nauczyciele pomagają ci, gdy masz problemy z nauką?*

 TAK - 93,3% /42 osoby/ NIE - 6,7% /3 osoby/

**WNIOSEK:** Nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy z nauce.

 Wywiadu udzieliło 8 uczniów klas VI i Samorządu Uczniowskiego. Wyniki wywiadów w większości pokrywają się z wynikami przeprowadzonych ankiet. Większość dzieci uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne. Największą popularnością cieszą się zajęcia z przyrody, języka polskiego i historii. Uczniowie chcieliby korzystać z zajęć ruchowych. Wymienione przez nich ulubione przedmioty to przyroda, plastyka i wychowanie fizyczne. Większość dzieci odpowiedziała, że nie uczestniczą w zajęciach rozwijających ich zainteresowania, jednak nie potrafili uzasadnić dlaczego. Połowa uczniów twierdzi, że nauka szkolna nie sprawia im trudności, druga połowa twierdzi, że trudność sprawia im matematyka, język niemiecki i historia. Większość uczniów nie uczęszcza na zajęcia pozwalające pozbyć się im trudności. Wszyscy twierdzą, że mają zainteresowania nie związane z typową nauką. Większość z pytanych twierdzi, że nauczyciele pomagają im w rozwijaniu zainteresowań i pasji oraz pomagają w przezwyciężaniu trudności w nauce.

  **PREZENTACJA WYNIKÓW BADAŃ**

1. *W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?*

 Z przeprowadzonych badań oraz analizy dokumentacji szkolnej wynika, że w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby uczniów.

 Potwierdziło to 100% nauczycieli, wskazując, że najpowszechniejszą formą gromadzenia informacji jest obserwacja 100%, kolejno plasują się wyniki sprawdzianów 88%, a następnie bieżące ocenianie 81%. Ważnym źródłem informacji jest analiza opinii z PPP 85% oraz rozmowy z rodzicami 70%. Informacje o uczniu czerpią też nauczyciele z rozmów z psychologiem i pedagogiem. Zaś 22% wskazało inne źródła informacji – diagnoza wstępna, karty pracy itp.

 Rodzice uczestniczący w ankiecie w większości 62,5% odpowiedzieli że nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia, wskazując ,że najlepszym źródłem informacji jest również obserwacja.

**Pytanie 2** *Jakie działania nauczycieli potwierdzają zróżnicowane potrzeby uczniów?*

 Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby uczniów o czym świadczą wielorakie działania jakie podejmują. W swojej pracy pamiętają zarówno o uczniach ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, o uczniach z zaległościami w nauce, a także o uczniach zdolnych.

 77% uczących wysyła uczniów na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, około 52%na zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne i na zajęcia z psychologiem i pedagogiem).

 Nauczyciele nie zapominają też o uczniach zdolnych 81% wysyła dzieci do istniejących kół zainteresowań, 70% przygotowuje uczniów do konkursów i 67% pracuje z uczniem indywidualnie. Ponadto organizują różnorodne wyjazdy edukacyjne, a uczniowie biorą udział w przedstawieniach ,imprezach i spotkaniach. Ważnym elementem działalności nauczycieli są stosowane przez nich zróżnicowane formy i metody pracy 81%, uwzględniające zarówno potrzeby uczniów zdolnych jak i nienadążających.

 Większość w swojej pracy 67% stosuje pomoce dydaktyczne zwiększające w dużym stopniu efektywność uczenia się. Działalność tą potwierdzają również wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, jak i uczniów(93%).

**Pytanie 3** *Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości, pomocy w specyficznych trudnościach w nauce?*

 Nauczyciele podejmują wiele działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych swoich uczniów.

 81% nauczycieli stosuje indywidualne metody pracy dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów.

77% prowadzi zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze mające na celu wyrównywanie braków i zaległości

56% wykorzystuje różnorodne pomoce dydaktyczne.

Uczniowie uczestniczą w zajęciach specjalistycznych : 52% zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, 55% w zajęciach logopedycznych, 48% gimnastycznych, 60% w zajęciach z psychologiem i pedagogiem.

 W badaniu rodziców 93,3% stwierdza, że szkoła pomaga uczniom w wyrównywaniu braków i zaległości, szczególnie poprzez zajęcia wyrównawcze 81%, zajęcia logopedyczne 28% i z psychologiem 28% oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 15,6%, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej 21% i zajęcia rewalidacyjne 6%.

93,3% uczniów również potwierdziło, że nauczyciele pomagają im w pokonywaniu problemów z nauką.

**Pytanie 4**  *Czy tworzy się warunki do rozwoju talentów, budzi zainteresowania i pasje?*

 Większość rodziców 78% uważa, że szkoła tworzy warunki do rozwoju talentów, budzi zainteresowania i pasje. To samo zdanie ma 58% uczniów. Jednakże zauważają potrzebę rozszerzenia oferty szkoły o zajęcia sportowe, językowe i artystyczne. Ponadto wysoki odsetek uczniów 82% twierdzi, że szkoła ma znaczący wpływ na rozwój ich zainteresowań i pasji a nauczyciele pomagają im w ich wyborach - 82%.

**Pytanie 5** *Czy uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę?*

 Nauczyciele odpowiedzieli, że uczniowie są zainteresowani ofertą zajęć dodatkowych w naszej szkole i chętnie w nich uczestniczą 92%. Większa część rodziców 69% odpowiedziała, że dzieci ich uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne. Wśród uczniów odpowiedzi twierdzących było 86,7%.

**Pytanie 6** *Czy szkoła troszczy się o uczniów i wspiera ich emocjonalnie i intelektualnie, przeciwdziała wykluczeniu z uwagi na status społeczny i ekonomiczny?*

 Wachlarz działań podejmowanych przez nauczycieli i wychowawców jest bardzo rozległy. Powszechną formą stosowaną przez nauczycieli jest napiętnowanie złych zachowań 48%, 41% to pogadanki w ramach godzin wychowawczych oraz rozmowy z dziećmi 37%. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna stosuje również 37% nauczycieli. Nauczyciele organizują różnorodne zajęcia integrujące zespół klasowy, angażują dzieci w wykonywanie różnych zadań w klasie i w szkole 22% , starają się również rozmawiać z rodzicami - 22%, 14,8% współpracuje z instytucjami mającymi na celu wspieranie rodzin i dzieci m.in. PCPR, CARITAS. Dużą rolę odgrywa również organizowana przez nauczycieli pomoc rzeczowa i materialna 33% oraz pomoc w nauce 7,4%.

 Rodzice na to samo pytanie twierdząco odpowiedzieli w 81%.

**Pytanie 7**  *Czy w opinii rodziców otrzymują oni, od szkoły odpowiednie wsparcie odpowiadające ich potrzebom?*

 Rodzice 65,6% odpowiedzieli, że dostaje odpowiednie wsparcie a 34,4% udzieliło odpowiedzi, że uczniowie nie dostają takiego wsparcia. Rodzice twierdzą, że pomoc nie zawsze jest efektywna.

 WNIOSKI – rekomendacje

1.Rozpoznając potrzeby rozwojowe uczniów należy stosować wszechstronne narzędzia badawcze. Włączyć w większym stopniu diagnozę wstępną jako ważne źródło informacji o uczniu.

2.Należy utworzyć zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w zakresie języków obcych oraz zwiększyć liczbę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych mających ogromny wpływ na niwelowanie deficytów rozwojowych dzieci.

3. W klasach I-III rozszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych z naciskiem na zajęcia sportowe i artystyczne, a w klasach starszych o zajęcia języków obcych.

4.Zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych odpowiadających potrzebom dzieci.

5.Zwiększyć efektywność działań szkoły w zakresie przeciwdziałania wykluczeniu uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny.

6.Sprawdzać sytuację rodzinną uczniów mającą wpływ na funkcjonowanie dzieci w szkole.

 DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ