**Szkoła Podstawowa nr 1 im. Fryderyka Chopina w Żarach**

**RAPORT EWALUACYJNY**

**Podstawa Prawna:**

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (DZ.U. Nr 168, poz.1324)

**Zespół ewaluacyjny:**

*Aneta Kochanowicz*

*Iwona Szczuka*

*Grażyna Ćwikła*

*Ewa Witkowska*

*Monika Majerska*

*Elżbieta Jusińska*

**Żary, maj 2014 r.**

**Opis ewaluowanego obszaru**

**Cel ewaluacji:**

*Ocena respektowania norm społecznych w szkole celem doskonalenia i modyfikacji działań wychowawczych nauczycieli wzmacniających właściwe zachowania uczniów.*

**Ustalenie:** *Co moglibyśmy zrobić, by skuteczniej eliminować zagrożenia i wzmacniać zachowania akceptowalne? Nasze mocne strony, a co należy doskonalić?*

- zebranie wszechstronnych informacji na temat organizacji warunków bezpiecznego pobytu dziecka w szkole,

- zbadanie warunków tworzenia poczucia bezpieczeństwa w placówce,

- rozwijanie umiejętności zapewniających bezpieczeństwo sobie i innym,

- uświadomienie dzieciom konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia,

- kształtowanie właściwych zachowań i przyjaznej atmosfery w szkole.

**OBSZAR**

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

**WYMAGANIE**

Respektowane są normy społeczne.

**BADANE ASPEKTY EWALUOWANEGO OBIEKTU:**

Diagnoza zachowania uczniów.

Analiza działań wychowawczych eliminujących zagrożenia oraz wzmacniających właściwe zachowania uczniów.

**WSTĘP**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej   
w Szkole Podstawowej nr 1 im. Fryderyka Chopina w Żarach przez powołany w tym celu zespół. Ewaluacja dotyczyła Obszaru **1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki. Wymaganie 1.4. - Respektowane są normy społeczne**

Przedmiotem ewaluacji było respektowanie norm społecznych w szkole. Celem badania było pozyskanie informacji na temat zachowania i przestrzegania norm społecznych wśród uczniów, które są gwarantem bezpieczeństwa w szkole. Ponadto przeprowadzone badania i ich dokładna analiza umożliwiły zebranie propozycji do planu działań mających na celu podniesienie poziomu przestrzegania norm społecznych wśród społeczności szkolnej.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury   
i narzędzia badawcze opracowane przez zespół nauczycieli. Główną metodą wykorzystaną do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej była metoda sondażu diagnostycznego   
z wykorzystaniem techniki badawczej, jaką jest ankieta. Były one skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania: otwarte i zamknięte. Wzory ankiet zamieszczone zostały w załączniku. Oprócz tego został skonstruowany kwestionariusz do przeprowadzenia wywiadu z pracownikami Szkoły oraz analizę wybranej dokumentacji prowadzonej przez szkołę. Zgromadzony materiał empiryczny został wykorzystany w analizie niniejszego raportu. Wszyscy ankietowani, przed rozpoczęciem badań, byli informowani o celach podejmowanych działań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji.

Dobór próby badawczej został dokonany w oparciu o założenia zawarte w Projekcie Ewaluacji Wewnętrznej.

Ewaluacja była realizowana od września 2013 do maja 2014 roku.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy naszej szkoły.

Dokonano również analizy dokumentów wewnątrzszkolnych i zeszytów uwag.

* Analiza dokumentów szkolnych: Statut, Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki.
* Ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
* Wywiady z pracownikami administracji i obsługi.
* Obserwacja: nauczyciele, uczniowie.

**Postawiono następujące pytania kluczowe:**

**1. Przedmiot ewaluacji.** Członkowie społeczności szkolnej znają i rozumieją normy zachowań obowiązujące w szkole.

**1.a. Pytania kluczowe**

**-** Czy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz regulaminy obowiązujące w szkole?

- Czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?

**2. Przedmiot ewaluacji.** W szkole wspólnie z rodzicami i uczniami analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

**2.a. Pytania kluczowe**

- Czy nauczyciele respektują prawa uczniów?

- Czy społeczność uczniowska podejmuje działania promujące właściwe postawy?

- Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów? Jeżeli tak, to w jaki sposób wyniki tej diagnozy są wykorzystywane?

- W jaki sposób szkoła dba o utrzymanie spójności działań wychowawczych?

- W jaki sposób działania te są dokumentowane?

**3. Przedmiot ewaluacji.** Normy społeczne obowiązujące w szkole są jednakowe dla wszystkich.

**3.a. Pytania kluczowe**

- W jaki sposób szkoła reaguje na zachowania wychowanków zagrażające bezpieczeństwu?

- Czy rodzice i uczniowie szkoły są informowani o zagrożeniach?

- Czy podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, jakie są to działania?

- Czy podejmowane działania wychowawcze wpływają na zmniejszenie (eliminowanie) zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

- Jakie działania szkoła podejmuje w celu pomocy uczniom napotykającym trudności?

**Przeprowadzona ankieta na temat agresji, która jest zjawiskiem najczęściej obserwowanym w przypadku przekraczania przez uczniów przyjętych zasad i nie respektowania przez nich norm społecznych. Jest zbiór analiz i wniosków z trzech ostatnich lat, bowiem zauważa się utrzymywanie się tego typu zachowań co roku na podobnym poziomie.**

**Analiza ankiety przeprowadzonej wśród uczniów**

Ankietę przeprowadzono wśród 78 uczniów klas IV – VI (wszystkie klasy czwarte, piąte i jedna szósta) wybranych losowo (co drugie dziecko wg ewidencji z dziennika - 13 dzieci z klasy 4a; 11 – 4b; 7 - 4c; 13 – 5a; 13–5b; 11 – 5c; 10 – 6c). Ankieta była anonimowa i zawierała 15 pytań.

1. **Spytano uczniów: Czy w Twojej szkole występuje zjawisko agresji?**

Stwierdza się, iż z zachowaniami agresywnymi spotkała się większość ankietowanych. Analiza materiału pozwala stwierdzić, że 62,8 % badanych uczniów zdaje sobie sprawę, że   
w szkole występuje zjawisko agresji. Zaledwie 12,8 % ogółu sądzi, że w szkole takie zjawisko nie występuje, natomiast aż 24,3% uczniów odpowiedziało, że trudno powiedzieć.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **Liczba wskazań** | **Wskaźnik %** |
| *tak* | *49* | *62,8%* |
| *nie* | *10* | *12,8%* |
| *trudno powiedzieć* | *19* | *24,3%* |



1. **W kolejnym pytaniu poproszono respondentów o wskazanie: Czy doświadczył(a)eś w szkole agresji ze strony swoich rówieśników lub starszych kolegów?**

Z badań wynika, że 53% uczniów doświadczyło w szkole agresji ze strony swoich rówieśników lub starszych kolegów. 46% dzieci stwierdziło, że nie ma tego typu doświadczeń.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **Liczba wskazań** | **Wskaźnik**  **%** |
| *tak* | *42* | *53,8%* |
| *nie* | *36* | *46,2 %* |



1. **Na pytanie: Czy był(a)eś świadkiem aktów przemocy stosowanej przez uczniów wobec innych?**

41% potwierdziło, że było świadkiem przemocy wiele razy, 31% ogółu tylko raz zetknęło się z tym zjawiskiem. 20 % respondentów nie przypomina sobie takiej sytuacji, a 6% badanych nigdy nie spotkało się z tego typu sytuacją.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **Liczba wskazań** | **Wskaźnik**  **%** |
| *Tak, wiele razy* | *32* | *41%* |
| *Tak, raz* | *24* | *31%* |
| *Nie przypominam sobie takiej sytuacji* | *14* | *20%* |
| *Nie, nigdy* | *6* | *8%* |



1. **Poproszono uczniów o odpowiedź na pytanie: Czy brał(a)eś kiedykolwiek udział w bójkach na terenie szkoły?**

Aż 56,4% ogółu badanych nie przyznaje się, że brało udział w bójkach, 24,4% nie przypomina sobie takiej sytuacji, 19,2% uczniów odpowiedziało, że zdarzyło się im to kilka razy. Żadne dziecko potwierdziło, że często bierze udział w bójkach na terenie szkoły.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **Liczba wskazań** | **Wskaźnik**  **%** |
| *Tak, często* | *0* | *0%* |
| *Tak, zdarzyło mi się kilka razy* | *15* | *19,2%* |
| *Nie przypominam sobie takiej sytuacji* | *19* | *24,4%* |
| *Nie, nigdy* | *44* | *56,4%* |



1. **Analizując następne pytanie: Z jakimi formami agresji spotykasz się najczęściej?**

Należy stwierdzić, że aż 87,1% badanych najczęściej spotyka się w szkole   
z przezywaniem. Tylko 1,3% badanych uczniów podało szantażowanie. Z zastraszaniem natomiast spotkało się 21,8%, z wymuszaniem-2,6%, zaś z grożeniem 14,1% ogółu. Dominujące formy przemocy fizycznej to: plucie – 20,5%, kopanie – 33,3%, bicie – 38,5% oraz popychanie – 66,7%. Wśród innych form agresji spotykanych w szkole uczniowie wymieniali: przeklinanie, poniżanie, ubliżanie.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **Liczba wskazań** | **Wskaźnik %** |
| *Przezywaniem* | *68* | *87,1%* |
| *Wymuszaniem* | *2* | *2,6%* |
| *Pluciem* | *16* | *20,5%* |
| *Kopaniem* | *26* | *33,3%* |
| *Zastraszaniem* | *17* | *21,8%* |
| *Wyśmiewaniem* | *40* | *51,3%* |
| *Szantażowaniem* | *1* | *1,3%* |
| *Biciem* | *30* | *38,5%* |
| *Popychaniem* | *52* | *66,7%* |
| *Grożeniem* | *11* | *14,1%* |

1. **Następne pytanie zadane uczniom brzmiało: Które z wymienionych miejsc jest według Ciebie najbardziej niebezpieczne?**

Analiza ankiety wykazała, że miejscami najbardziej niebezpiecznymi wg uczniów są: korytarz szkolny – 42,3% badanych, szatnia – 26,9%, boisko – 25,6%, toaleta – 12,8% ankietowanych. Nikt nie wskazał klasy jako miejsca, w którym dochodzi do aktów przemocy.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **Liczba wskazań** | **Wskaźnik**  **%** |
| *Korytarz szkolny* | *33* | *42,3%* |
| *Klasa* | *0* | *0%* |
| *Szatnia* | *21* | *26,9%* |
| *Toaleta* | *10* | *12,8%* |
| *Boisko* | *20* | *25,6%* |



1. **Na pytanie: Co według Ciebie najbardziej skłania uczniów do zachowań agresywnych?**

Aż 59% badanych stwierdziło, że jest to chęć zwrócenia na siebie uwagi. Według 38,5% uczniów to ukazanie kolegom własnej ważności i silnej pozycji w grupie, pragnienie władzy   
i dominowania nad słabszymi – 34,6%, zemsta – 32%, przygoda i możliwość dobrej zabawy – 6,4% badanych, a w dalszej kolejności:– 3,8% wzorce zaczerpnięte z mass mediów oraz   
z domu rodzinnego– 2,6%.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **Liczba wskazań** | **Wskaźnik**  **%** |
| Chęć zwrócenia na siebie uwagi | *46* | *59%* |
| Wzorce zaczerpnięte z domu rodzinnego | *2* | *2,6%* |
| Wzorce zaczerpnięte z mass-mediów | *3* | *3,8%* |
| Pragnienie władzy i dominowania nad słabszymi | *27* | *34,6%* |
| Ukazanie kolegom własnej ważności i silnej pozycji w grupie | *30* | *38,5%* |
| Przygoda i możliwość dobrej zabawy | *5* | *6,4%* |
| Zemsta | *25* | *32%* |

1. **Na pytanie: Jak reagujesz na agresję, którą spotykasz w szkole?**

Aż *55,1%* badanych uczniów zwraca się z prośbą do nauczycieli. Inni (*29,5%)* na agresję kierowaną pod ich adresem bronią się czyli „oddają”, *20,5%* ankietowanych - prosi o pomoc kolegów. W sytuacjach zagrożenia, kiedy ktoś jest wobec nich agresywny *15,4%* uczniów odchodzi *14,1%* ignoruje takie zachowanie, *5,1%* respondentów pozostaje biernymi – nie broni się, ucieka, a 3,8% gdy znajduje się w takiej sytuacji płacze.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **Liczba wskazań** | **Wskaźnik**  **%** |
| *Nie bronię się* | *4* | *5,1%* |
| *Bronię się czyli “oddaję”* | *23* | *29,5%* |
| *Uciekam* | *4* | *5,1%* |
| *Zwracam się z prośbą do nauczycieli* | *43* | *55,1%* |
| *Proszę kolegów o pomoc* | *16* | *20,5%* |
| *Ignoruję* | *11* | *14,1%* |
| *Płaczę* | *3* | *3,8%* |
| *Odchodzę* | *12* | *15,4%* |

1. **W ankiecie było również pytanie dotyczące reakcji dzieci na agresję okazywaną innym.**

Można dostrzec podobieństwo odpowiedzi do tych z poprzedniego pytania. Badani uczniowie stwierdzają, że reakcją na agresję okazywaną innym jest: powiadomienie o tym fakcie dorosłych – *33,3%.*

30,8 % ogółu wzywa pomocy 21,8% uczniów staje do pomocy czyli “oddaje”, 10 % respondentów prosi kolegów o interwencję, 11,3% ucieka, a 2,6 % badanych nie broni poszkodowanych i tyluż samo ucieka

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **Razem** | **Wskaźnik**  **%** |
| *Nie bronię ich* | *2* | *2,6%* |
| *Staję do pomocy czyli “oddaję”* | *17* | *21,8%* |
| *Uciekam* | *2* | *2,6%* |
| *Wzywam pomocy* | *24* | *30,8%* |
| *Mówię dorosłym* | *26* | *33,3%* |
| *Proszę kolegów o pomoc* | *7* | *10%* |
| *Inny sposób* | *0* | *0%* |



1. **Na pytanie: Co jest główną przyczyną Twojego stresu lub zdenerwowania w szkole?** Uzyskano następujące odpowiedzi:

Najwięcej- 28,2% wskazuje na nieprzygotowanie do zajęć i tyleż samo, że główną przyczyną ich stresu jest zbyt duże obciążenie nauką. 1,3% badanych uważa, że jest to niewłaściwy stosunek do ucznia, 23% sądzi, że problem tkwi w konfliktach z rówieśnikami,   
a także w słabych wynikach w nauce (7,7%). Stresem dla uczniów jest również wzywanie do odpowiedzi przy tablicy – 10,2% oraz ogłaszanie ocen na forum klasy – 10,2%. Dodatkowo wymieniano - wyśmiewanie przez kolegów (aż 24,3% wskazało to jako przyczynę).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **Liczba wskazań** | **Wskaźnik**  **%** |
| *Niewłaściwy stosunek do ucznia* | *10* | *1,3%* |
| *Nieprzygotowanie do zajęć* | *22* | *28,2%* |
| *Zbyt duże obciążenie nauką* | *22* | *28,2%* |
| *Konflikty  z rówieśnikami* | *18* | *23%* |
| *Słabe wyniki  w nauce* | *6* | *7,7%* |
| *Wzywanie do odpowiedzi przy tablicy* | *8* | *10,2%* |
| *Wyśmiewanie przez kolegów* | *19* | *24,3%* |
| *Ogłaszanie ocen na forum klasy* | *8* | *10,2%* |



1. **Na pytanie: Czy lubisz chodzić do swojej szkoły?**

40% ogółu odpowiedziało, że lubi chodzić do swojej szkoły, 46% respondentów, że raczej tak, 5% badanych stwierdziło, że nie lubi chodzić do szkoły, a 9% uczniów odpowiedziało,   
że raczej tego nie lubi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **Liczba wskazań** | **Wskaźnik**  **%** |
| *Tak* | *31* | *40%* |
| *Raczej tak* | *36* | *46%* |
| *Raczej nie* | *7* | *9%* |
| *nie* | *4* | *5%* |



1. **Na kolejne pytanie: Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole?, uczniowie odpowiadali następująco:**

Tak – 31%

Raczej tak – 31%

Raczej nie – 12%

Nie – 4%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **Liczba wskazań** | **Wskaźnik**  **%** |
| *tak* | *31* | *40%* |
| *Raczej tak* | *31* | *40%* |
| *Raczej nie* | *12* | *15 %* |
| *nie* | *4* | *5%* |



1. **Analizując odpowiedzi na kolejne pytanie: Jak określił(a)byś swoją sytuację szkolną?**

Można stwierdzić, że aż 31,8% uczniów nie ma żadnych problemów szkolnych. Tyleż samo stwierdziło, że uczy się dużo, ale ma średnie oceny, 15% badanych nie lubi się uczyć, a 6,4% uczniów sądzi, że nauczyciele są surowi i niesprawiedliwi, dlatego mają niezbyt dobre oceny.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **Liczba wskazań** | **Wskaźnik**  **%** |
| *Nauczyciele są surowi i niesprawiedliwi, dlatego mam niezbyt dobre oceny* | *5* | *6,4%* |
| *Nie lubię się uczyć* | *12* | *15%* |
| *Uczę się dużo ale mam średnie oceny* | *27* | *31,8%* |
| *Nie mam żadnych problemów szkolnych* | *38* | *31,8%* |



1. **W kolejnym pytaniu poproszono uczniów o wskazanie osoby, do której zwrócą się mając problem: Wyobraź sobie, ze znalazł(a)eś się w trudnej sytuacji szkolnej, masz jakiś problem. Komu najpierw o tym powiesz?**

Uczniowie mając problem, jak wynika z analizy ankiet, najpierw zwrócą się o pomoc do rodziców- 53,8% ogółu, 38,4% dzieci o pomoc poprosi wychowawcę lub nauczyciela, 24,3% uczniów zwróci się z problemem do kolegów/ koleżanek. Wśród innych osób uczniowie wymieniali: pedagoga –2,6%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **odpowiedź** | **Liczba wskazań** | **Wskaźnik**  **%** |
| *Rodziców* | *42* | *53,8%* |
| *Wychowawcy lub nauczyciela* | *30* | *38,4%* |
| *Kolegów/koleżanek* | *19* | *24,3%* |
| *Kogoś innego(kogo)* | *2* | *2,6%* |



1. **Uczniowie w ankiecie mieli możliwość wykazania się pomysłami, które można by było wykorzystać w przeciwdziałaniu zachowaniom agresywnym w szkole.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Pytanie nr 15** | **liczba wskazań** | |
| **dane** | **%** |
|  | Organizowanie czasu wolnego(np. imprezy sportowe) | 40 | 51,2 |
|  | Większa liczba nauczycieli na przerwach | 22 | 28,2 |
|  | Nie wiem | 19 | 24,3 |
|  | Informować i wzywać rodziców | 19 | 24,3 |
|  | Zgłaszanie o fakcie nauczycielowi | 16 | 20,5 |
|  | Brak odpowiedzi | 13 | 16,6 |
|  | Rozmowy z pedagogiem/psychologiem | 10 | 12,8 |
|  | Wprowadzić większą dyscyplinę | 9 | 11,5 |
|  | Surowsze kary dla agresorów | 5 | 6,4 |
|  | Pomoc w rozwiązywaniu problemów rodzinnych | 4 | 5,1 |
|  | Zgłaszać Policji | 3 | 3,8 |
|  | Zainstalowanie kamer (monitoring) | 2 | 2,5 |

Dodatkowo analogiczna ankieta (dostosowana do możliwości percepcyjnych dzieci) została przeprowadzona. Wypełniło ją łącznie 33 uczniów ( wybranych losowo po 11 z każdej klasy).

Z analizy ankiet wynika, że większość trzecioklasistów lubi chodzić do szkoły i panujące w niej zasady są zgodne z przyjętym przez nich systemem norm. Powodem tego są przede wszystkim satysfakcjonujące kontakty z innymi dziećmi oraz osiągane sukcesy. Można więc wnioskować, że brak tego może skutkować niechętnym uczęszczaniem do szkoły.

Nasi młodsi uczniowie również obserwują w szkole zjawisko agresji – fizycznej, psychicznej i werbalnej. Najczęstszymi wymienianymi w ankietach formami agresji są: bicie, kopanie, przezywanie, wyśmiewanie, odtrącanie oraz obgadywanie (plotkowanie). Dziewięciu uczniów (czyli ok. 1/3 wypełniających ankiety) przyznaje, że niewłaściwe zachowania spotkały ich osobiście. Dzieci te najczęściej deklarują, że spotkała je agresja werbalna. Najniebezpieczniejszym miejscem w szkole według uczniów jest korytarz szkolny, a najbardziej boją się uczniów ze starszych klas.

Optymistycznym faktem wynikającym z ankiety jest to, że uczniowie mają zaufanie do nauczycieli i zgłaszają im różne nieprawidłowości w zachowaniu innych.

**Wnioski z przeprowadzonych badań**.

Poprzez analizę ankiet uzyskaliśmy opinię uczniów na temat zjawiska agresji   
w szkole, a tym samym nierespektowania norm społecznych.

1. Z odpowiedzi uczniów wynika, że są oni świadomi występowania tych negatywnych zachowań w szkole. Potwierdziło to aż 62,8% uczniów. Natomiast świadkami aktów przemocy stosowanej przez dzieci wobec innych było aż 41% badanych. Zaledwie 8% ogółu nigdy nie było świadkiem przemocy.
2. W dalszym ciągu obserwujemy zachowania agresywne uczniów interpretowane przez nich jako zabawę. Dlatego też liczba głosów stwierdzających, że te różnorodne formy przemocy mają miejsce w szkole może być zawyżona, ze względu na nieznajomość intencji w ten sposób zachowujących się uczniów.
3. Zdecydowanie cieszy fakt, iż 56,4% uczniów nigdy nie brało udziału w bójkach na terenie szkoły, czyli można domniemywać, że należą oni do grupy uczniów znających   
   i respektujących przyjęte normy społeczne.
4. Do najczęstszych przejawów zachowań agresywnych z jakimi spotykają się nasi uczniowie zaliczamy: przezywanie, około *87,1%* wszystkich badanych deklaruje,   
   że spotkało się z taką formą przemocy. Z popychaniem - *66,7%.* Trzecią najczęściej przejawianą się formą zachowań agresywnych wymienianych przez ankietowanych jest wyśmiewanie – 51,3%.
5. Do miejsc, w których uczniowie czują się najbardziej niebezpiecznie na terenie szkoły   
   z pewnością zaliczyć można: korytarze szkolne, szatnię oraz boisko. Poza nią to toaleta   
   i teren za szkołą. W klasach uczniowie czują się bezpiecznie.
6. Zdaniem badanych największy wpływ na stosowanie agresji ma chęć zwrócenia na siebie uwagi (59%). Bardzo mało uczniów (3,8%) dostrzega związek między występowaniem patologicznych zachowań, a wzorcami zaczerpniętymi z mediów. Aż *38,5%* uznało,   
   że przemoc ma ukazać kolegom silną pozycję w grupie. A 34,6% wskazało, że źródłem tego typu zachowań jest pragnienie władzy i dominowania nad słabszymi. Takie zachowania mogą świadczyć o tendencji pozytywnego postrzegania przez dzieci jednostek przebojowych, które potrafią wywierać presję na innych i mają poczucie sprawczości.
7. Z analizy materiału wynika także, że w większości przypadków uczniowie reagują   
   na przemoc kierowaną w ich stronę oddając (*29,5%*) a co za tym idzie tak samo używają agresji. Cieszy fakt, iż ich najczęstszą reakcją jest zwrócenie się o pomoc do nauczycieli lub innych dorosłych (55,1%), co może świadczyć o przestrzeganiu procedur   
   i dostosowaniu się do zasad obowiązujących w szkole.
8. Możemy przypuszczać, że skoro tak duży procent badanych uczniów spotykając się   
   w szkole z przemocą zwraca się z prośbą o pomoc do nauczycieli, to świadczy również   
   o zaufaniu do nich.
9. Zdaniem dzieci głównymi przyczynami ich stresu i zdenerwowania jest zbyt duże obciążenie nauką i nieprzygotowanie do zajęć – 28,2% oraz wyśmiewanie przez kolegów– 24,3% i konflikty z rówieśnikami – 23%.
10. Z analizy ankiet wynika, że uczniowie chętnie uczęszczają do szkoły. Aż 86% dzieci odpowiedziało – tak i raczej tak. Co pokazuje, że pomimo sytuacji wskazujących na nierespektowanie norm społecznych, czują się w niej dobrze i w większości dostosowują się do panujących w szkole zasad.
11. Małą pomysłowością wykazały się dzieci wymieniając sposoby obniżania zachowań agresywnych uczniów. Aż 24,3% badanych nie potrafiło odpowiedzieć na to pytanie. Najwięcej osób (51,2%) podało zwiększenie godzin zajęć pozalekcyjnych; 28,2% uważa, że więcej nauczycieli na korytarzach i ich wzmożona czujność mogłaby zapobiec agresji. 15,9% uznało, że rozwiązaniem byłoby częstsze wzywanie rodziców do szkoły – 24,3%,   
    a 20,5% uczniów stwierdziło, że uczniowie powinni angażować nauczycieli   
    w rozwiązywanie sytuacji spornych.

Z analizy materiału wynika, iż w większości normy społeczne są przez uczniów respektowane, a występujące negatywne zjawiska tj. agresja, chęć dominacji nad innymi potwierdzają, że w niektórych sytuacjach brakuje uczniom kontroli nad swoim zachowaniem, a także konstruktywnych pomysłów na rozwiązanie sytuacji konfliktowych. Nierespektowanie norm społecznych przez uczniów może być też sposobem na „zaistnienie” wśród rówieśników. Analizując jednostki, które przejawiają tego typu zachowania można zaobserwować, że są oni odrzuceni przez grupę rówieśniczą albo są ich liderami (konkretni **uczniowie zostali wyselekcjonowani z analizy zeszytów uwag** dołączonych do dzienników lekcyjnych – mają oni najwięcej negatywnych wpisów dotyczących nierespektowania zasad i norm społecznych).

**Rozpoznawanie i okazja do respektowania norm społecznych przez dziecko, ma miejsce już w momencie jego pierwszych kontaktów z drugą osobą. To rodzice kształtują od początku postawy dzieci oraz umiejętności komunikowania się z ludźmi. Dlatego też przeprowadziliśmy ankietę wśród rodziców dotyczącą respektowania norm społecznych w naszej szkole.**

W badaniu wzięło udział **62 rodziców uczniów z klas I – III** oraz **66 rodziców uczniów z klas IV – VI.**

Główną metodą wykorzystaną do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej była metoda sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem techniki badawczej, jaką jest **ankieta**. Do uzyskania odpowiedzi na pytania kluczowe zespół zadaniowy przygotował narzędzie badawcze - czyli kwestionariusz ankiety.

Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania: otwarte i zamknięte. Zgromadzony materiał empiryczny został wykorzystany w analizie niniejszego raportu. Wszyscy ankietowani, przed rozpoczęciem badań, byli informowani o celach podejmowanych działań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji. Podstawowym ograniczeniem, jakie napotkał zespół ewaluacyjny przeprowadzający badanie, była niechęć do wypełnienia ankiety oraz brak odpowiedzi na poszczególne pytania. Analiza przeprowadzonej w szkole powinna pokazać, jaki skutek („ilościowy”) przyniosły i nadal przynoszą działania nauczycieli dotyczące respektowania przyjętych norm społecznych w szkole, zdobywania przez uczniów umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez użycia siły i agresji, działania mające na celu pomoc rodzicom w rozumieniu potrzeb ich dzieci i sposobu ich zaspokajania zarówno w szkole jak i w domu. Poniżej znajdują się wyniki przeprowadzonej ankiety.

Na pytanie: „Czy Pana/Pani dziecko czuje się bezpieczne w szkole?” ponad połowa rodziców odpowiedziała, że „tak” (55,62%). Nikt z ankietowanych nie udzielił odpowiedzi „zdecydowanie nie”

Na pytanie: „Jakie zagrożenia wpływają na zmniejszenie poczucia bezpieczeństwa Pana/Pani dziecka w szkole?” zdaniem rodziców uczniowie spotykają się z agresją słowną, psychiczną i fizyczną, bowiem najczęściej wymieniali: **bicie** (kopanie lub popychanie) **45,33%** , **obrażanie** (ośmieszanie) **41,77% , wyśmiewanie 39,86% , przezywanie 32,96%.** W tym pytaniu badani mieli możliwość wyboru kilku odpowiedzi, dlatego też pojawiły się też inne rzadsze według rodziców negatywne zjawiska obserwowane w szkole, takie jak: rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (w tym także za pomocą internetu   
i telefonu SMS), grożenie, zastraszanie, okradanie, wymuszanie pieniędzy, niszczenie własności dziecka.

Na pytanie: „**Czy zna Pan/Pani dokumenty naszej szkoły, tj. : Statut Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły, Program Profilaktyczny Szkoły?** Zdecydowana większość odpowiedziała twierdząco **83,24%**, co nasuwa przypuszczenie, że rodzice wiedzą jakie powinny być pożądane postawy uczniów, jakie oczekiwania są przed nimi stawiane   
i jak powinni się zachowywać w szkole i poza nią.

Na pytanie: „Jakie normy społeczne, Pana/Pani zdaniem, nie są respektowane w naszej szkole?” najczęściej rodzice pisali o złym zachowaniu na lekcjach i przerwach **69,25%** . Ponadto pojawiły się też inne odpowiedzi**:**

**- złe zachowanie na lekcjach i przerwach – 69,25%**

**- nie wiem – 16,24%**

**- normy są respektowane – 8,36%**

**- wyśmiewanie się z klas integracyjnych- 4,13%**

**- brak odpowiedzi na pytanie: -2,02%**

Na pytanie: „Czy w szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń?” rodzice w zdecydowanej większości odpowiedzieli twierdząco **82,21%** i wskazywali wśród tych działań na:

* rozmowy z uczniami **45,12%,**
* organizowanie spotkań z Policjantem i Strażą Miejską **30,34%,**
* lekcje na temat zagrożeń **10,11%,**
* opieka nauczycieli podczas dyżurów na przerwach **6,34%.**

**Przykładowe wypowiedzi rodziców:** „ W szkole nauczyciele organizują spotkania   
z policjantami i innymi służbami. Należy to kontynuować”.

„Podczas przerw nauczyciele czuwają nad bezpieczeństwem dzieci”.

Na pytanie: „Czy uważa Pan/Pani, że nauczyciele naszej szkoły wzmacniają u uczniów właściwe zachowania?” ponownie zdecydowana większość rodziców odpowiedziała twierdząco **83,81%.** Zapytaliśmy także w jaki sposób nauczyciele wzmacniają właściwe zachowania u uczniów. Najczęściej rodzice pisali o pochwałach udzielanych przez nauczycieli i nagradzaniu właściwych zachowań **65,21%,** ale pojawiały się także inne odpowiedzi:

* szybka reakcja na negatywne zachowanie **8,45%,**
* pochwała na apelu **5,19%,**
* edukacja na temat moralności **2,75%.**

Na pytanie: „W jaki sposób nauczyciele reagują na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów?” rodzice odpowiadali w następujący sposób:

* uwagi ustne i do zeszytu – **43,81%**
* rozmowy z rodzicami - **24,21%**
* ocena z zachowania **- 22,19%**
* rozmowa z pedagogiem, psychologiem, dyrektorem **- 3,18%**

Natomiast **6,61%** ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Na pytanie: „Co zdaniem Pana/Pani powinna zrobić szkoła, aby zwiększyć bezpieczeństwo uczniów?” ankietowani rodzice wskazywali na następujące rozwiązania:

* Monitoring na wszystkich korytarzach- 56,25%
* Zwiększyć dyscyplinę na lekcjach- 21,33%
* Organizowanie spotkań z policją i mówienie o konsekwencjach – 10,21%
* Więcej zajęć dla dzieci na temat dobrych zachowań- 3,19%
* Inne – 2,12%

Rodzice uważają, że ważny jest monitoring w celu rozstrzygania sytuacji spornych. Uważają też, że nauczyciele nie powinni rozstrzygać sytuacji spornych po kilku dniach od zdarzenia, lecz na bieżąco. Świadczą o tym wybrane, przykładowe wypowiedzi rodziców: „Monitoring. Przeprowadzić szkolenia dla rodziców i dla dzieci nt. jak rozwiązywać trudne sprawy, jak się zachować, jakie przybrać postawy. Profesjonalnie reagować na krzywdę uczniów. Dobrze rozpoznać sytuację przed wyciągnięciem konsekwencji. Uświadomić wszystkim nauczycielom, że każdy z nich ma obowiązek wychowywać dzieci, a nie tylko wychowawca. Zwracać uwagę na zachowanie ucznia na przerwach.”

„Nasza szkoła bardzo dobrze dba o bezpieczeństwo naszych dzieci. Myślę, że bezpieczeństwo jest odpowiednie. Na razie nie mam uwag. Wzmocnić kontrolę nad dziećmi podczas zakupów w sklepiku szkolnym. Więcej spotkań z ludźmi o różnych zawodach np. policjant, strażak, ratownik medyczny. Bardziej kontrolować zakamarki szkolne. Monitoring. Obecność nauczycieli na przerwach. Proszę o więcej dyscypliny w stosunku do dzieci. Prowadzić więcej zajęć dla dzieci o ich złych zachowaniach. Więcej rozmów na ten temat i wspólne spotkania dzieci, rodziców i nauczycieli.”

**WNIOSKI Z ANKIETY**

1. Nasza szkoła jest postrzegana jako miejsce bezpieczne. Zdarzają się jednak akty przemocy fizycznej i psychicznej, której najczęstszą formą jest przezywanie, bicie, wyśmiewanie i obrażanie.
2. Należy pracować nad niewłaściwym zachowaniem uczniów na przerwach.
3. Rodzice znają najważniejsze dokumenty funkcjonujące w naszej szkole.
4. W szkole podejmuje się działania wychowawcze eliminujące zagrożenia.
5. Nauczyciele wzmacniają u uczniów właściwe zachowania.
6. Nauczyciele odpowiednio reagują na nieprzestrzeganie zasad przez uczniów.

**Ankieta dla nauczycieli „ Respektowanie norm społecznych w szkole”**

Z 36 nauczycieli, którzy otrzymali ankietę 29 (80,50%) ją wypełniło.

Na pytanie - „ Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów?” - 21 nauczycieli odpowiedziało, że tak, wskazując wychowawcę jako osobę przeprowadzającą diagnozę,   
a ośmiu stwierdziło, że diagnozuje każdy nauczyciel.

|  |  |
| --- | --- |
| **„ Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów?”** | **Odpowiedzi** |
| tak | 29 |
| nie | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **„ Kto diagnozuje zachowania uczniów?”** | **Odpowiedzi** |
| wychowawca | 21 |
| każdy nauczyciel | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **„W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani wyniki diagnozy?”** | **Odpowiedzi** |
| ukierunkowanie planu pracy wychowawcy i dobór tematyki godzin wychowawczych | 12 |
| rozmowy z uczniami, wdrażanie ich do samooceny i samokontroli | 8 |
| wyłonienie dzieci z grupy ryzyka celem objęcia działaniami profilaktycznymi | 4 |
| praca indywidualna z uczniem, analizowanie uwag w zeszycie uwag, wdrażanie zasad i norm bezpiecznego zachowania | 4 |
| praca indywidualna celem ustalenia działań naprawczych | 4 |
| kierowanie do pedagoga, psychologa i PPP | 3 |
| wystawianie ocen z zachowania | 2 |
| rozmowy z rodzicami | 2 |

Na pytanie, w jaki sposób są wykorzystywane wyniki diagnozy zachowania uczniów, ankietowani stwierdzili, że są im pomocne w:

* ukierunkowaniu planu pracy wychowawcy i w ustalaniu tematyki godzin wychowawczych - 12 ankietowanych,
* rozmowach z uczniami, wdrażaniu ich do samooceny i samokontroli - 8,
* w wyłonieniu dzieci z grupy ryzyka celem objęcia działaniami profilaktycznymi - 4,
* w pracy indywidualnej z uczniem, analizowaniu uwag w zeszycie uwag, we wdrażaniu zasad i norm bezpiecznego zachowania – 4,
* w pracy indywidualnej celem ustalenia działań naprawczych - 4,
* kierowaniu do pedagoga, psychologa i PPP - 3,
* w wystawianiu ocen z zachowania - 2,
* w rozmowach z rodzicami - 2 osoby.

Na pytanie - „Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne podejmuje Pan/Pani   
w celu poprawy bezpieczeństwa uczniów?” wskazano następujące:

* pogadanki, rozmowy pouczające - 13 ankietowanych,
* rozmowy z rodzicami - 9,
* pochwały i upomnienia - 8,
* zajęcia profilaktyczne - 7,
* rozmowy indywidualne - 7,
* kontrakty klasowe, lekcje wychowawcze, gry motywujące, imprezy prozdrowotne, dramy, zajęcia z dziećmi -5 ankietowanych,
* współpraca z rodzicami - 5,
* wspólne gry i zabawy, wspólne zainteresowania - 4,
* wykorzystanie literatury, opracowanie zajęć odpowiadających na dany problem - 3,
* aktywne, konsekwentne pełnienie dyżurów na przerwach - 3,
* ćwiczenia relaksacyjne - 2 ankietowanych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nauczyciele podejmują następujące działania wychowawcze i profilaktyczne.** | **Odpowiedzi** |
| pogadanki, rozmowy pouczające | 13 |
| rozmowy z rodzicami | 9 |
| pochwały i upomnienia | 8 |
| zajęcia profilaktyczne | 7 |
| rozmowy indywidualne | 7 |
| kontrakty klasowe, lekcje wychowawcze, gry motywujące, imprezy prozdrowotne, dramy, zajęcia z dziećmi | 5 |
| współpraca z rodzicami | 5 |
| wspólne gry i zabawy, wspólne zainteresowania | 4 |
| wykorzystanie literatury, opracowanie scenariuszy zajęć odpowiadających na dany problem | 3 |
| aktywne, konsekwentne pełnienie dyżurów na przerwach | 3 |
| ćwiczenia relaksacyjne | 2 |

Na kolejne pytanie - „Jakie efekty przynoszą podjęte działania?”- ankietowani nauczyciele opowiedzieli, że ich propozycje wpływają na:

* poprawę świadomości uczniów w zakresie potrzeby respektowania norm społecznych - 10 ankietowanych,
* poprawę zachowania -8 ,
* większą kontrolę swojego zachowania - 5 ,
* systematyczne zgłaszanie przez podopiecznych zaistniałych problemów - 3,
* chwilową poprawę zachowania - 3 ,
* akceptowanie siebie nawzajem; uczniowie są bardziej tolerancyjni -3,
* zmniejszenie problemów wychowawczych, wyciszenie uczniów - 2 ,
* lepszą współpracę z rodzicami i instytucjami - 2,
* zdobywanie przez uczniów dodatkowych punktów za zachowanie, samodzielne rozwiązywanie drobnych konfliktów, stopniową poprawę zachowania - 1 ,
* niekoniecznie oczekiwane przez nauczycieli - 1 ankietowany.

|  |  |
| --- | --- |
| **Podjęte przez nauczycieli działania wpływają na:** | **Odpowiedzi** |
| poprawę świadomości uczniów w zakresie potrzeby respektowania norm społecznych | 10 |
| poprawę zachowania | 8 |
| większą kontrolę swojego zachowania | 5 |
| systematyczne zgłaszanie przez podopiecznych zaistniałych problemów | 3 |
| chwilową poprawę zachowania | 3 |
| akceptowanie siebie nawzajem; uczniowie są bardziej tolerancyjni | 3 |
| zmniejszenie problemów wychowawczych, wyciszenie uczniów | 3 |
| lepszą współpracę z rodzicami i instytucjami | 2 |
| zdobywanie przez uczniów dodatkowych punktów za zachowanie, samodzielne rozwiązywanie drobnych konfliktów, stopniową poprawę zachowania | 1 |
| niekoniecznie oczekiwane przez nauczycieli | 1 |

Na pytanie - „Czy komunikuje Pan/Pani uczniom jakich zachowań się od nich oczekuje?” - 29 ankietowanych odpowiedziało, że tak. Na drugą część pytania „Jeśli tak, to w jaki sposób?” odpowiedzieli w następujący sposób:

* indywidualne rozmowy - 14 ankietowanych,
* zapoznanie ze Statutem Szkoły, WSO i WSOZ - 10,
* rozmowy z całą klasą - 8,
* zawarcie kontraktu klasowego - 8,
* pogadanki - 7,
* informowanie jakie zachowania są właściwe oraz jakie są konsekwencje niewłaściwego zachowania - 6,
* poprzez pochwały - 5,
* uwagi - 4,
* dyskusję, zajęcia profilaktyczne, socjoterapeutyczne, warsztaty, motywowanie do właściwych zachowań, pokaz wzoru zachowania, zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania, tworzenie listy zasad obowiązujących w szkole oraz systemu nagród i kar -3,
* pochwałę na forum klasy, wpis do zeszyty informacji - 2 ankietowanych.

|  |  |
| --- | --- |
| „**W jaki sposób komunikuje Pan/Pani uczniom jakich zachowań się od nich oczekuje?”** | **Odpowiedzi** |
| indywidualne rozmowy | 14 |
| zapoznanie ze Statutem Szkoły, WSO i WSOZ | 10 |
| rozmowy z całą klasą | 8 |
| zawarcie kontraktu klasowego | 8 |
| pogadanki | 7 |
| informowanie jakie zachowania są właściwe oraz jakie są konsekwencje za niewłaściwe zachowania | 6 |
| pochwały | 5 |
| uwagi | 4 |
| dyskusje, zajęcia profilaktyczne, socjoterapeutyczne, warsztaty, motywowanie do właściwych zachowań, pokaz wzoru zachowania, zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania, tworzenie listy zasad obowiązujących w szkole oraz systemu nagród i kar | 3 |
| pochwała na forum klasy, wpis do zeszyty informacji | 2 |

Na pytanie - „Jak reaguje Pan/Pani na nie respektowanie norm społecznych, łamanie zasad przez uczniów?”- ankietowani nauczyciele wymienili podejmowane działania:

* rozmowa z rodzicem - 22 ankietowanych,
* wpis do dzienniczka, zeszytu informacji - 16,
* rozmowa z uczniem - 14,
* upominanie ucznia - 13,
* informowanie wychowawcy 9,
* informowanie pedagoga - 7,
* zakaz udziału w ulubionych grach, odebranie przywilejów, na które się umówiliśmy - 4,
* zachęcanie do rozmów między stronami konfliktu, wyjaśnianie sytuacji, sporządzanie notatek - 3,
* informowanie psychologa, kuratora - 2,
* obniżenie oceny z zachowania, udzielenie upomnienia, nagany - 2 ankietowanych.

|  |  |
| --- | --- |
| **„Jak reaguje Pan/Pani na nie respektowanie norm społecznych, łamanie zasad przez uczniów?”** | **Odpowiedzi** |
| rozmowa z rodzicem | 22 |
| wpis do dzienniczka, zeszytu informacji | 16 |
| rozmowa z uczniem | 14 |
| upominanie ucznia | 13 |
| informowanie wychowawcy | 9 |
| informowanie pedagoga | 7 |
| zakaz udziału w ulubionych grach, odebranie przywilejów na które się umówiliśmy | 4 |
| zachęcanie do rozmów między stronami konfliktu, wyjaśnianie sytuacji, sporządzanie notatek | 3 |
| informowanie psychologa, kuratora | 2 |
| obniżenie oceny z zachowania, udzielenie upomnienia, nagany | 2 |

Kolejne pytanie dotyczyło stosowania metod, które pozwalają uczniom przyswoić obowiązujące normy społeczne. Nauczyciele wzmacniają właściwe zachowania poprzez:

* pochwały ustne - 22 ankietowanych,
* pozytywne wpisy do zeszytu informacji - 16,
* nagrody - 7,
* informowanie rodziców - 5,
* przydzielenie dodatkowych punktów w grach motywacyjnych - 5,
* pochwały na apelu, wyróżnienia, nagrody - dyplomy na zakończenie roku - 5,
* angażowanie uczniów do udziału w życiu klasy i szkoły, przygotowywaniu przedstawień, udziału w konkursach profilaktycznych -2,
* informowanie wychowawcy - 1 ankietowany.

|  |  |
| --- | --- |
| **„W jaki sposób wzmacnia Pan/Pani właściwe zachowania?”** | **Odpowiedzi** |
| pochwały ustne | 22 |
| pozytywne wpisy do zeszytu informacji | 16 |
| nagrody | 7 |
| informowanie rodziców | 5 |
| przydzielenie dodatkowych punktów w grach motywacyjnych | 5 |
| pochwały na apelu, wyróżnienia, nagrody - dyplomy na zakończenie roku | 5 |
| angażowanie uczniów do udziału w życiu klasy i szkoły, przygotowywaniu przedstawień, udziału w konkursach profilaktycznych | 2 |
| obniżenie oceny z zachowania, udzielenie upomnienia, nagany | 1 |

Na pytanie - „Co zdaniem Pana/Pani może zrobić szkoła, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa uczniów?” - ankietowani nauczyciele stwierdzili, że:

* musi być większy kontakt nauczyciel – rodzic - 8 ankietowanych,
* musi być więcej działań profilaktycznych - 5,
* należy sumiennie pełnić dyżury - 4,
* muszą być mniej liczne klasy - 4,
* musi być monitoring na korytarzach i szatniach - 4,
* wszyscy musimy konsekwentnie przestrzegać ustalonych zasad i norm, zwłaszcza na dyżurach - 3,
* musi być większa współpraca ze specjalistami - 2,
* musi być dodatkowe pomieszczenie w świetlicy - 2,
* muszą być częściej apele porządkowe, należy poświęcać uczniom więcej czasu, więcej nagradzać, bardziej rygorystycznie oceniać zachowanie, współpracować ze specjalistami, powinna być większa otwartość nauczyciela na problemy uczniów - 2,
* należy przeprowadzić ankiety wśród wszystkich uczniów, wspierać i pracować z uczniami z zaburzeniami, szybko reagować na problemy, wyciągać konsekwencje - 2,
* uczniowie muszą mieć możliwość korzystania ze świetlicy zwłaszcza kiedy mają okienko między lekcjami, a zajęciami dodatkowymi np. kółko - 2 ankietowanych.

|  |  |
| --- | --- |
| **„Co zdaniem Pana/Pani może zrobić szkoła, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa uczniów?”** | **Odpowiedzi** |
| większy kontakt nauczyciel – rodzic | 8 |
| więcej działań profilaktycznych | 5 |
| należy sumiennie pełnić dyżury | 4 |
| muszą być mniej liczne klasy | 4 |
| monitoring na korytarzach i szatniach | 4 |
| wszyscy musimy konsekwentnie przestrzegać ustalonych zasad i norm, zwłaszcza na dyżurach | 3 |
| większa współpraca ze specjalistami | 2 |
| dodatkowe pomieszczenie w świetlicy | 2 |
| częściej apele porządkowe, należy poświęcać uczniom więcej czasu, więcej nagradzać, bardziej rygorystycznie oceniać zachowanie, powinna być większa otwartość nauczyciela na problemy uczniów | 2 |
| należy przeprowadzić ankiety wśród wszystkich uczniów, wspierać i pracować z uczniami z zaburzeniami, szybko reagować na problemy, wyciągać konsekwencje | 2 |
| uczniowie muszą mieć możliwość korzystania ze świetlicy zwłaszcza kiedy mają okienko między lekcjami, a zajęciami dodatkowymi np. kółko | 2 |

Spośród ankietowanych nauczycieli 11 jest wychowawcami klas:

klas I - III – 11 nauczycieli,

klas IV - VI - 7 nauczycieli.

|  |  |
| --- | --- |
| **„Czy jest Pan/Pani wychowawcą klasy?”** | **Odpowiedzi** |
| Tak | 18 |
| Nie | 11 |

**Wnioski:**

1. W szkole przeprowadza się diagnozę uczniów.
2. Wszyscy nauczyciele wykorzystują wyniki diagnozy w swojej pracy. Diagnoza pełni funkcję oceniającą i informacyjną, a także wspierającą - wsparcie konkretnego ucznia z zaburzeniami zachowania. Nauczyciele stosują indywidualizację w tym względzie.
3. Nauczyciele podejmują różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne w celu poprawienia bezpieczeństwa uczniów.
4. Wszyscy nauczyciele komunikują uczniom, jakich zachowań od nich oczekują. Najczęściej robią to w czasie zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych, podczas zapoznawania z podstawowymi dokumentami szkoły – Statut Szkoły, WSO i WSOZ.
5. Nauczyciele chwalą pozytywne zachowania uczniów, ganią za nieodpowiednie. Starają się dodatkowo wzmocnić pozytywne zachowanie poprzez częste pochwały i nagradzanie.
6. Nauczyciele są przekonani, że poprawienie relacji nauczyciel-rodzic może wpłynąć na poprawę poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.
7. Nauczyciele wyrażają przekonanie, że na poprawienie poczucia bezpieczeństwa uczniów ma wpływ również sumienne pełnienie przez nauczycieli dyżurów. Akcentują także potrzebę zmniejszenia liczebności klas.

**Opracowanie kwestionariuszy wywiadu z pracownikami administracji i obsługi.**

**W styczniu przedstawiciele samorządu uczniowskiego, wśród pracowników administracji i obsługi, przeprowadzili wywiady. Kwestionariusz wywiadu został wcześniej przygotowany i zawierał następujące pytania:**

* 1. Jakie dostrzega Pan(i) szczególnie negatywne zachowania wśród uczniów w kwestii kultury osobistej i zachowania?
  2. Czy zauważa Pan(i), aby uczniowie stosowali przemoc fizyczną lub psychiczną wobec siebie nawzajem?
  3. Czy dostrzega Pan(i) m.in. takie zachowania i postawy wśród uczniów jak: palenie papierosów w toalecie, niszczenie mienia, niestosowne odnoszenie się do pracowników obsługi, kradzieże?
  4. Proszę wskazać propozycje rozwiązań mających na celu eliminowanie tego typu zachowań.
  5. Czy dostrzega Pani/Pan pozytywne zachowania uczniów, respektujących normy przyjęte w szkole.

Przeprowadzono wywiad wśród sześciu wytypowanych osób, które stykają się z uczniami w różnych pozalekcyjnych sytuacjach (intendentka, kucharka, sprzątaczka, woźny, sekretarka, kadrowa).

Na pierwsze pytanie najczęściej pojawiającymi się odpowiedziami były:

- arogancja (3),

- brak kultury osobistej (3),

- nieposłuszeństwo (3),

- głośne zachowania (2),

- brak kultury jedzenia (1).

Na kolejne pytanie – Czy zauważa Pan(i), aby uczniowie stosowali przemoc fizyczną lub psychiczną wobec siebie nawzajem? – cztery osoby odpowiedziało twierdząco, a dwie zaprzeczyły.

Wśród niewłaściwych zachowań i postaw uczniów respondenci głównie wskazywali:

- niszczenie mienia (6osób),

- niestosowne odnoszenie się do pracowników obsługi (3osoby),

Nie wskazano kradzieży i palenia papierosów jako zachowania występujące w szkole.

Wśród rozwiązań mających na celu eliminowanie tego typu rozwiązań pojawiły się następujące propozycje:

- konieczność prowadzenia częstych rozmów dyscyplinujących z uczniami (3 osoby),

- pouczanie; upominanie (4 osoby),

- niekoncentrowanie uwagi na negatywne zachowania (1 osoba).

Na pytanie dotyczące dostrzegania pozytywnych zachowań uczniów, respondenci w większości (4 osoby) odpowiadali twierdząco wskazując na to, że większość uczniów jednak stara się przestrzegać przyjętych zasad: stosują zwroty grzecznościowe, przestrzegają regulaminu stołówki i pilnują porządku w szatni.

**Wnioski:**

**Dokonując analizy całości zgromadzonego materiału można udzielić odpowiedzi na postawione w projekcie tej ewaluacji pytania kluczowe:**

* **Czy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz regulaminy obowiązujące w szkole i czy wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?**

Wszyscy nauczyciele komunikują uczniom jakich zachowań od nich oczekują. Najczęściej robią to w czasie zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych w różnych formach, np.: zawarcie kontraktu klasowego, zapoznanie uczniów z najważniejszymi dokumentami szkoły (WSO, WSOZ, Program Wychowawczy, w którym szczegółowo omawiana jest sylwetka ucznia SP1 Żary).

Badania przeprowadzone wśród rodziców pokazały, że znają oni bardzo dobrze wyżej wymienione dokumenty szkolne. Zatem również rodzice mają świadomość i wiedzą jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci.

Uczniowie są zapoznani z konsekwencjami nieprzestrzegania przyjętych w szkole norm zawartymi w Systemie Kar i Nagród (załącznik do WSOZ).

* **Czy nauczyciele respektują prawa uczniów?**

Zdaniem uczniów większość nauczycieli respektuje ich prawa, wzmacnia pozytywne zachowania, a także wspiera tych, którzy maja problem z dostosowaniem się do panujących reguł.

* **Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów? Jeżeli tak, to w jaki sposób wyniki tej diagnozy są wykorzystywane?**

W szkole przeprowadza się diagnozę uczniów. Wszyscy nauczyciele wykorzystują wyniki diagnozy w swojej pracy. Diagnoza pełni funkcję oceniającą i informacyjną,   
a także wspierającą - wsparcie konkretnego ucznia z zaburzeniami zachowania. Nauczyciele stosują indywidualizację w tym względzie. Najczęściej nauczyciele wykorzystują wyniki diagnoz przeprowadzając pogadanki, rozmowy pouczające, rozmowy z rodzicami, stosując pochwały i upomnienia, ale także w czasie zajęć profilaktycznych i rozmów indywidualnych.

* **W jaki sposób szkoła dba o utrzymanie spójności działań wychowawczych i jak są one dokumentowane?**

Nauczyciele starają się dbać o pozytywne relacje nie tylko z uczniami, ale także z ich rodzicami dbając w ten sposób o spójność podejmowanych działań wychowawczych. Rodzice, jak wynika z badań, są świadomi jakie funkcjonują w szkole normy i procedury, co również ma odzwierciedlenie w dokumentacji – rodzice potwierdzają znajomość podstawowych przepisów własnoręcznym podpisem. Każdy wychowawca dokumentuje systematycznie w zeszycie uwag i pochwał wszelkie przejawy nierespektowania przez dziecko przyjętych w szkole norm. Rodzice na bieżąco są z nimi zapoznawani (nie tylko w czasie zebrań, ale także podczas indywidualnych rozmów). W sytuacjach kryzysowych dbając o spójność działań wychowawczych powołuje się zespoły wychowawcze w skład, którego wchodzą: dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciele uczący, pedagog i psycholog szkolny. Szkoła podejmuje różne działania profilaktyczne służące poprawie bezpieczeństwa i funkcjonowania uczniów zgodnego z przyjętymi normami, organizując spotkania z przedstawicielami stosownych instytucji, co było zauważone i podkreślane przez rodziców wypełniających ankiety.

* **W jaki sposób szkoła reaguje na zachowania wychowanków zagrażające bezpieczeństwu? Czy rodzice i uczniowie szkoły są informowani o zagrożeniach?**

Nauczyciele reagują na chowania uczniów zagrażające bezpieczeństwu najczęściej poprzez przeprowadzanie: rozmów z rodzicem, wpisy do dzienniczka, zeszytu informacji przeprowadzanie rozmów z uczniami oraz upominanie ucznia i informowanie o tym fakcie wychowawcy, a w razie potrzeby również informowanie pedagoga.

* **Czy podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, jakie są to działania? Jakie działania szkoła podejmuje w celu pomocy uczniom napotykającym trudności?**

Nauczyciele wzmacniają właściwe zachowania najczęściej poprzez pochwały ustne, pozytywne wpisy do zeszytu informacji, nagrody, informowanie rodziców, przydzielenie dodatkowych punktów w grach motywacyjnych Rodzice pytani o to samo w zdecydowanej większości odpowiedzieli twierdząco **83,81%.** Najczęściej rodzice pisali o pochwałach udzielanych przez nauczycieli i nagradzaniu właściwych zachowań **65,21%,** ale pojawiały się także inne odpowiedzi, np. szybka reakcja na negatywne zachowanie, pochwała na apelu**,** edukacja na temat moralności.

**Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie w większości prezentują właściwe zachowania, a w szkole na bieżąco analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Owe działania cały czas są modyfikowane i dostosowywane do zmieniającej się rzeczywistości. Wychowawcy klas opracowują co roku plany pracy zgodnie z Programem Wychowawczym i Szkolnym Programem Profilaktyki. Nauczyciele we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym poprzez różnorodne działania uczą umiejętnego rozwiązywania konfliktów wśród uczniów, obiektywnej samooceny i przestrzegania przez nich praw i obowiązków zgodnych ze Statutem Szkoły.**

**Zalecenia / rekomendacje:**

* + 1. **Należy wzmocnić współpracę z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych - zmobilizować ich do częstych kontaktów ze szkołą, szczególnie rodziców uczniów stwarzających problemy (nierespektowanie norm społecznych, zagrożenie bezpieczeństwa).**
    2. **Dążyć do skutecznego rozwiązywania problemów związanych z nieprzestrzeganiem norm społecznych np. poprzez spotkania mediacyjne z nauczycielami i uczniami.**
    3. **Kontynuować pedagogizacje rodziców, wybierając tematykę zgodnie ze zdiagnozowanymi problemami klasowymi.**
    4. **W pracy z uczniem nierespektującym przyjętych norm i zasad ściśle współpracować z wszystkimi nauczycielami.**
    5. **Zwiększyć uwagę nauczycieli dyżurujących na miejsce szczególnie niebezpieczne w szkole.**
    6. **Należy zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji.**
    7. **Konsekwentnie wzmacniać zachowania uczniów, którzy respektują przyjęte normy i reguły - nagradzać właściwie zachowujące się dzieci.**
    8. **Zadbać o odpowiedni przepływ informacji na temat zachowania poszczególnych uczniów, uwzględniając ich funkcjonowanie na świetlicy, stołówce szkolnej i podczas przerw.**
    9. **Kontynuować realizację uaktualnionych: Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki.**
    10. **Kontynuować współpracę z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, MOPS, Straż Pożarna, Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych Powiatu Żarskiego, Ośrodek Terapeutyczny „Profil” ).**

**Aneks**

**Załącznik nr 1 – Projekt Ewaluacji Wewnętrznej**

**Załącznik nr 2- Ankieta dla uczniów – „Agresja w szkole” – dotycząca niewłaściwych zachowań uczniów na terenie szkoły,**

**Załącznik nr 3 – Ankieta dla rodziców – Respektowanie przyjętych norm społecznych przez uczniów,**

**Załącznik nr 4 – Ankieta dla nauczycieli.**

**Załącznik nr 5 – Kwestionariusz wywiadu z pracownikami administracji i obsługi na temat zaobserwowanych przez nich zachowań uczniów.**

**Załącznik nr 1**

**PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

w Szkole Podstawowej nr 1 im. F. Chopina w Żarach

w roku szkolnym

2013/2014

**Obszar działalności:** Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

**Wymaganie 1.3** – Respektowane są normy społeczne.

**Cele ewaluacji:**

- zebranie wszechstronnych informacji na temat organizacji warunków bezpiecznego pobytu dziecka w szkole,

- zbadanie warunków tworzenia poczucia bezpieczeństwa w placówce,

- rozwijanie umiejętności zapewniających bezpieczeństwo sobie i innym,

- uświadomienie dzieciom konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia,

- kształtowanie właściwych zachowań i przyjaznej atmosfery w szkole.

**1. Przedmiot ewaluacji.** Członkowie społeczności szkolnej znają i rozumieją normy zachowań obowiązujące w szkole.

**1.a. Pytania kluczowe**

**-** Czy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz regulaminy obowiązujące w szkole?

- Czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?

**2. Przedmiot ewaluacji.** W szkole wspólnie z rodzicami i uczniami analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

**2.a. Pytania kluczowe**

-Czy nauczyciele respektują prawa uczniów?

- Czy społeczność uczniowska podejmuje działania promujące właściwe postawy?

- Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów? Jeżeli tak, to w jaki sposób wyniki tej diagnozy są wykorzystywane?

- W jaki sposób szkoła dba o utrzymanie spójności działań wychowawczych?

- W jaki sposób działania te są dokumentowane?

**3. Przedmiot ewaluacji.** Normy społeczne obowiązujące w szkole są jednakowe dla wszystkich.

**3.a. Pytania kluczowe**

- W jaki sposób szkoła reaguje na zachowania wychowanków zagrażające bezpieczeństwu?

- Czy rodzice i uczniowie szkoły są informowani o zagrożeniach?

- Czy podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, jakie są to działania?

- Czy podejmowane działania wychowawcze wpływają na zmniejszenie (eliminowanie) zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

- Jakie działania szkoła podejmuje w celu pomocy uczniom napotykającym trudności?

**Kryteria ewaluacji:**

* znajomość norm i zasad bezpieczeństwa oraz przestrzeganie ich na co dzień.
* skuteczność proponowanych przez nauczyciela zajęć w celu osiągnięcia właściwych zachowań i postaw.

**Metody i narzędzia badawcze**

**-** badania ankietowe dla rodziców,

- rozmowy i pogadanki z dziećmi,

- analiza dokumentów,

- wywiady z uczniami i pracownikami szkoły,

- obserwacja.

**Dobór próby badawczej:**

- 100% nauczycieli,

- 40% rodziców,

- 20% uczniów,

- 50% pracowników administracji i obsługi.

**Metody i źródła danych:**

**Ad 1a.**

- ankieta dla rodziców,

- wywiady z uczniami i pracownikami szkoły (kwestionariusz wywiadu),

- analiza zeszytów uwag i pochwał dołączonych do dzienników lekcyjnych.

**Ad 2a.**

- ankieta dla nauczycieli,

- pogadanki z uczniami,

**Ad 3a.**

**-** ankieta dla uczniów,

- obserwacja,

- analiza dokumentów,

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Czynności | Terminy | | | | | | | | | | Osoby odpowiedzialne |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | Zespół do spraw ewaluacji |
| Opracowanie  projektu  ewaluacji | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Przygotowanie  narzędzi  badawczych |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Zbieranie  danych |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |
| Opracowanie wyników |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  |
| Opracowanie raportu |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| Przedstawienie raportu |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |

Opracował zespół ds. ewaluacji:

*Aneta Kochanowicz*

*Iwona Szczuka*

*Grażyna Ćwikła*

*Ewa Witkowska*

*Monika Majerska*

*Elżbieta Jusińska*

**Załącznik nr 2**

**ANKIETA**

**„Bezpieczna i przyjazna szkoła”**

Zwracamy się do Was z prośbą o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania.

Zależy nam na Waszych szczerych odpowiedziach, więc ankieta jest anonimowa.

Te odpowiedzi będą podstawą do diagnozy sytuacji w szkole pod względem występowania zjawiska agresji, a tym samym jej analiza pomoże przeciwdziałać tym przykrym dla wszystkich sytuacjom.

**Zaznacz prawidłową odpowiedź.**

1. *Czy w szkole występuje zjawisko agresji?*
   1. Tak
   2. Nie
   3. Trudno powiedzieć
2. *Czy doświadczył(a)eś w szkole agresji ze strony swoich rówieśników lub starszych uczniów?*
   1. Tak
   2. Nie
3. *Czy był(a)eś świadkiem aktów przemocy stosowanej przez uczniów wobec innych?*
   1. Tak, wiele razy
   2. Tak, raz
   3. Nie przypominam sobie takiej sytuacji
   4. Nie, nigdy
4. *Czy brał(a)eś kiedykolwiek udział w bójkach na terenie szkoły?*
   1. Tak, często
   2. Tak, zdarzyło mi się kilka razy
   3. Nie przypominam sobie takich sytuacji
   4. Nie, nigdy
5. *Z jakimi formami agresji spotykasz się najczęściej?*
   1. Przezywaniem
   2. Wymuszaniem
   3. Pluciem
   4. Kopaniem
   5. Zastraszaniem
   6. Wyśmiewaniem
   7. Szantażowaniem
   8. Biciem
   9. Popychaniem
   10. Grożeniem
   11. Inne(wymień jakie)…………………………………………………………
6. *Które z wymienionych miejsc w szkole jest według Ciebie najbardziej niebezpieczne?*
   1. Korytarz szkolny
   2. Klasa
   3. Szatnia
   4. Toaleta
   5. Boisko
   6. Inne(wymień jakie)……………………………………………………………..
7. *Co według Ciebie najbardziej skłania uczniów do zachowań agresywnych?*
   1. Chęć zwrócenia na siebie uwagi
   2. Wzorce zaczerpnięte z domu rodzinnego
   3. Wzorce zaczerpnięte z mass – mediów
   4. Pragnienie władzy i dominowania nad słabszymi
   5. Ukazanie kolegom własnej ważności i silnej pozycji w grupie
   6. Przygoda i możliwość dobrej zabawy
   7. Zemsta
   8. Inne(wymień jakie)……………………………………………………………...
8. *Jak reagujesz na agresję, którą spotykasz w szkole?*
   1. Nie bronię się
   2. Bronię się czyli „oddaję”
   3. Uciekam
   4. Zwracam się z prośbą do nauczycieli
   5. Proszę kolegów o pomoc
   6. Ignoruję
   7. Płacze
   8. Odchodzę
   9. Inny sposób (jaki)……………………………………………………………...
9. *Jak reagujesz na agresję okazywaną innym?*
   1. Nie bronię ich
   2. Staję do pomocy czyli „oddaję”
   3. Uciekam
   4. Wzywam pomocy
   5. Mówię dorosłym
   6. Proszę kolegów o pomoc
   7. Inny sposób (jaki)……………………………………………………………..
10. *Co jest główną przyczyną Twojego stresu lub zdenerwowania w szkole?*
    1. Niewłaściwy stosunek do ucznia
    2. Nieprzygotowanie do zajęć
    3. Zbyt duże obciążenie nauką
    4. Konflikty z rówieśnikami
    5. Słabe wyniki w nauce
    6. Wzywanie do odpowiedzi przy tablicy
    7. Wyśmiewanie przez kolegów
    8. Ogłaszanie ocen na forum klasy
    9. Inne(wymień jakie)……………………………………………………………
11. *Czy lubisz chodzić do swojej szkoły?*
    1. Tak
    2. Raczej tak
    3. Raczej nie
    4. Nie
12. *Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole?*
    1. Tak
    2. Raczej tak
    3. Raczej nie
    4. Nie
13. *Jak określił(a)byś swoją sytuację szkolną?*
    1. Nauczyciele są surowi i niesprawiedliwi, dlatego mam niezbyt dobre oceny
    2. Nie lubię się uczyć
    3. Uczę się dużo, ale mam średnie oceny
    4. Nie mam żadnych problemów szkolnych
    5. Inaczej(jak)…………………………………………………………
14. *Wyobraź sobie, że znalazł(a)eś się w trudnej sytuacji szkolnej i masz jakiś problem. Komu najpierw o tym powiesz? O pomoc zwrócisz się najpierw do:*
    1. Rodziców
    2. Wychowawcy lub nauczyciela
    3. Kolegów/koleżanek
    4. Kogoś innego(do kogo)……………………………………………………..
15. *Jak można zapobiegać agresji w szkole?*

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

1. *Jeśli chciał(a)byś odreagować napięcia i przykre zdarzenia, które Cię spotkały, biorąc pod uwagę swoje zainteresowania, na które dodatkowe zajęcia uczęszcza(a)łbyś:*

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

# Dziękujemy

**Załącznik nr 3**

**ANKIETA DLA NAUCZYCIELI**

**„Respektowanie norm społecznych w szkole”**

***Szanowni Państwo!***

***Chcielibyśmy poznać Państwa opinię na temat respektowania norm społecznych w szkole. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o podkreślenie wybranej odpowiedzi lub udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.***

***Zespół ds. Ewaluacji w Szkole***

**1. Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów?**

* **Tak, diagnozę przeprowadza wychowawca klasy,**
* **Tak, diagnozę przeprowadza każdy nauczyciel,**
* **Tak………………………………………………………………………………………………………………………………………**
* **Nie.**

**2. Jeżeli w szkole przeprowadza się diagnozę zachowania uczniów, to w jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani wyniki diagnozy?**

**……………………………………………………………………………………………………............**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**3. Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne podejmuje Pan/Pani w ceku poprawy bezpieczeństwa uczniów?**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**4. Jakie efekty przynoszą podjęte działania?**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**5. Czy komunikuje Pan/Pani uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje?**

* **Tak,**
* **Nie,**

**Jeżeli tak, to w jaki sposób …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………… 6. Jak reaguje Pan/Pani na nie respektowanie norm społecznych, łamanie zasad przez uczniów?**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**7. W jaki sposób wzmacnia Pan/Pani właściwe zachowania uczniów?**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**8. Co zdaniem Pana/Pani może zrobić szkoła, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa uczniów?**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**9. Czy jest Pan/Pani wychowawcą klasy?**

* **Tak, klasy 1 - 3**
* **Tak, klasy 4 – 6**
* **Nie.**

***Dziękujemy za wypełnienie ankiety.***

**Załącznik nr 4**

**ANKIETA DLA RODZICÓW**

„Respektowanie norm społecznych w szkole”

Szanowni Państwo!

Chcielibyśmy poznać Państwa opinię na temat respektowania norm społecznych w szkole. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o podkreślenie wybranej odpowiedzi lub udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.

Zespół ds. Ewaluacji w Szkole Podstawowej nr1 w Żarach

rok szkolny 2013/2014

1. **W jakim przedziale wiekowym ma Pan/Pani dziecko?**

* Klasy I-III
* Klasy IV – VI

1. **Czy Pana/Pani dziecko czuje się bezpieczne w szkole?**

* zdecydowanie tak
* tak
* raczej tak
* raczej nie
* nie
* zdecydowanie nie

1. **Jakie zagrożenia wpływają na zmniejszenie poczucia bezpieczeństwa Pana/Pani dziecka w szkole?**

* przezywanie
* wyśmiewanie
* obrażanie, ośmieszanie
* rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez SMS-y i Internet)
* izolowanie w klasie lub w grupie
* grożenie, zastraszanie
* okradanie
* niszczenie własności dziecka
* wymuszanie pieniędzy
* bicie, kopanie lub popychanie
* inne (jakie?)

1. **Czy zna Pan/Pani dokumenty naszej szkoły, tj. : Statut Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły, Program Profilaktyczny Szkoły?**

* tak
* nie

1. **Jakie normy społeczne, Pana/Pani zdaniem, nie są respektowane w naszej szkole?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Czy w szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń?**

* tak
* nie

Jeśli tak, to jakie?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Czy uważa Pan/Pani, że nauczyciele naszej szkoły wzmacniają u uczniów właściwe zachowania?**

* tak
* nie

Jeśli tak, to w jaki sposób to robią?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **W jaki sposób nauczyciele reagują na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Co zdaniem Pana/Pani powinna zrobić szkoła, aby zwiększyć bezpieczeństwo uczniów?**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

**Załącznik nr 5**

**Kwestionariusz wywiadu z pracownikami administracji i obsługi**

1.Jakie dostrzega Pan(i) szczególnie negatywne zachowania wśród uczniów w kwestii kultury osobistej i zachowania?

......................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

2.Czy zauważa Pan(i), aby uczniowie stosowali przemoc fizyczną lub psychiczną wobec siebie nawzajem?

......................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

3.Czy dostrzega Pan(i) m.in. takie zachowania i postawy wśród uczniów jak: palenie papierosów w toalecie, niszczenie mienia, niestosowne odnoszenie się

do pracowników obsługi, kradzieże?

......................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

4.Proszę wskazać propozycje rozwiązań mających na celu eliminowanie tego typu zachowań.

......................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

5. Czy dostrzega Pani/Pan pozytywne zachowania uczniów, respektujących normy przyjęte w szkole.

.....................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

Dziękujemy