**SPRAWOZDANIE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO**

**DYREKTORA SZKOŁY**

**ROK SZKOLNY**

**2020/2021**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1**

**IM. FRYDERYKA CHOPINA**

 **W ŻARACH**

**Wstęp**

 *Podstawa prawna nadzoru pedagogicznego:*

* *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r – Prawo oświatowe (DZ.U. z 2017 r. poz.59 i 949)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. poz. 1611)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z dnia 31 sierpnia 2017 r.)*

Plan Nadzoru Pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 dyrektor szkoły przedstawił Radzie Pedagogicznej na jej posiedzeniu w dniu 15 września 2020 roku. Czynności dyrektora szkoły, wynikające z obowiązku sprawowania nadzoru, w całym roku szkolnym miały różny charakter. Wynikało to z wielorakich funkcji nadzoru.

**METRYCZKA SZKOŁY**

**Informacje ogólne o szkole na dzień 24 czerwca 2021 r.**

1. Liczba uczniów: 638
2. Liczba oddziałów: 29
3. Nauczanie indywidualne: 3
4. Liczebność oddziałów: 13 – 28
5. Liczba nauczycieli : 58 w tym: 1 osoba na urlopie macierzyńskim, 1 osoba na długotrwałym zwolnieniu.
6. Etaty: 56,98
7. Stopień awansu zawodowego:
* Stażystów: 0
* Kontraktowych: 6
* Mianowanych: 8
* Dyplomowanych: 44

**KONTROLA i MONITOROWANIE**

1. **Realizacja godzin dydaktycznych zgodnie z planami nauczania w poszczególnych oddziałach; realizacja podstawy programowej**

Realizowane plany wynikowe nauczycieli uwzględniały treści podstaw programowych dla poszczególnych edukacji przedmiotowych i były na bieżąco modyfikowane zgodnie z indywidualnymi potrzebami poszczególnych klas i uczniów oraz dostosowane do warunków nauczania zdalnego. Monitorowanie ilości realizowanych godzin odbywało się poprzez kontrole w dzienniku elektronicznym. Ponadto nauczyciele złożyli standardowe sprawozdania z realizacji godzin oraz treści ujętych w podstawie programowej, a także sprawozdania z realizacji godzin podczas pracy zdalnej (Załącznik nr 2 do Regulaminu organizacji pracy zdalnej).

1. **Wycieczki.**

Ze względu na ogłoszoną 11 marca 2020 roku pandemię (koronawirus) w I półroczu nie były organizowane wycieczki szkolne. Po powrocie do nauki stacjonarnej maj – czerwiec wychowawcy organizowali uczniom edukacyjne wyjścia/wycieczki plenerowe.

1. **Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.**

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna była organizowana w szkole zgodnie z procedurą. Nauczyciele i wychowawcy oraz specjaliści dokonywali własnej diagnozy i podejmowali działania usprawniające funkcjonowanie uczniów, ukierunkowywali pracę w domu. Uczniowie z orzeczeniami i opiniami zgodnie z zaleceniami i wskazaniami do określonej pomocy korzystali zdalnie z pomocy specjalistów: zajęcia logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, wyrównawcze, socjoterapeutyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne i inne wspierające.

Wychowawcy na bieżąco monitorowali kontaktowanie się uczniów ze szkołą, a także ich udział w zdalnych zajęciach. W razie potrzeby podejmowali interwencje.

Wnioski z prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców na temat nauczania zdalnego:

1. Potrzeba podniesienia kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli (ci ostatni w kontakcie zdalnym).

2. Nadmierne obciążenie uczniów pracami domowymi.

3. Słaba kondycja psychiczna uczniów podczas nauczania zdalnego.

4. Brak wsparcia ze strony niektórych rodziców.

Szkoła realizuje wytyczne MEiN wydane w maju 2021 – został opracowany plan działań z rekomendacjami dla kadry pedagogicznej skierowanymi na wspomaganie rodziców oraz integrację uczniów (dokument).

**4) Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej:**

**4.1 Ocenianie**

Wszyscy nauczyciele we wrześniu zapoznali uczniów i rodziców ze szczegółowymi zasadami oceniania z poszczególnych edukacji przedmiotowych. Jest to potwierdzone wpisem w dzienniku elektronicznym jako jeden z punktów tematyki spotkania z rodzicami. Podpisem rodzice potwierdzili także fakt zapoznania przez wychowawcę klasy z zasadami oceniania i innym ważnymi dokumentami szkolnymi (teczka wychowawcy). Nauczyciele terminowo poinformowali rodziców o przewidywanych ocenach semestralnych.

Po powrocie do nauki zdalnej nauczyciele oceniali uczniów na podstawie obserwacji aktywności uczniów, dobrowolnych prac dodatkowych, udziału w projektach edukacyjnych, pracy w grupie, pomocy koleżeńskiej. Nie przeprowadzano sprawdzianów, kartkówek, nie odpytywano (wyjątek stanowi wniosek ucznia w celu poprawienia przewidywanej oceny rocznej).

**4.2 Dokumentacja**

Planowanej kontroli dokumentacji pedagogicznej podlegały wszystkie dzienniki lekcyjne. Przeprowadzono także kontrole planowe dokumentacji nauczania tj. oprócz dzienników lekcyjnych, dzienniki specjalistyczne, dziennik świetlicy szkolnej, biblioteki, dzienników zajęć pozalekcyjnych. Dokumentacja prowadzona była w większości prawidłowo, a ewentualne zalecenia kontrolne realizowane na bieżąco. Dzienniki były sprawdzone 3 razy, a niektóre 4 razy (w zależności od systematyczności prowadzenia dzienników).

Nauczyciele uzupełniali na bieżąco, ale nie wszyscy- czasami były drobne niedociągnięcia, które wychowawca klasy zaraz uzupełniał. Systematycznie realizowali treści z podstawy programowej. Oceniali uczniów zgodnie z PSO. Kontrolowali nieobecności uczniów. Zamieszczali wydarzenia z życia klasy. Przekazywali informacje rodzicom uczniów dotyczące zachowania i postępów w nauce. Kontakty z rodzicami były na bieżąco wpisywane. Dzienniki zajęć pozalekcyjnych, nauczania indywidualnego i specjalistyczne były sprawdzane na bieżąco - w każdym miesiącu przy rozliczaniu nadgodzin.

Ogólnie nauczyciele-wychowawcy na bieżąco prowadzili dziennik Librus, wszystkie treści nauczania i informacje były wpisywane i uzupełniane.

**4.3 Przestrzeganie przepisów bhp, dbałość o zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć i przerw śródlekcyjnych**

Ze względu na pandemię COVID – 19 w I i II półroczu zajęcia odbywały się w systemie stacjonarnym, zdalnym i hybrydowym. Od momentu zniesienia niektórych restrykcji dzieci przebywały na terenie szkoły (zajęcia opiekuńcze, konsultacje i próbny egzamin ósmoklasisty) z zachowaniem wszelkich reguł bezpieczeństwa zawartych w wytycznych MEN i MZ. Zostały także opracowane stosowne procedury, które były ściśle przestrzegane. Wytyczne odnośnie wspierania dzieci po powrocie do szkoły w maju i czerwcu (pomoc pp i integracja).

**5) Spełnianie funkcji wychowawcy klasowego**

Nauczyciele przygotowali Plany Pracy Wychowawczej w oparciu o szkolny Program profilaktyczno - wychowawczy i Plan Pracy Szkoły. Uwzględnili więcej treści i zadań, mających na celu integrację, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i zapobiegania przemocy. Przeprowadzili wśród uczniów badania potrzeb i możliwości, a wnioski wykorzystali do planowania własnej pracy. Wychowawcy monitorowali i dokumentowali systematyczność kontaktowania się uczniów i rodziców ze szkołą podczas pracy zdalnej. Koordynowali współpracę nauczycieli uczących w ich oddziale. Wszyscy wychowawcy i nauczyciele przedmiotów prowadzą specjalne teczki, w których dokumentują przebieg swojej pracy (w tym karty monitorowania i realizacji treści w nauczaniu on – line).

**Wykaz dokumentów w teczce wychowawcy**:

1. Plan pracy wychowawcy na rok szkolny zgodny z zapisami szkolnego Programu profilaktyczno – wychowawczego.

2. Lista obecności rodziców na zebraniach i potwierdzenie zapoznania się z dokumentacją szkolną.

3. Wykaz uczniów z opiniami i orzeczeniami oraz karty dostosowania wymagań (druki).

4. Analiza i ocena działań zespołu n- li uczących oddział (druk).

5. Badania socjometryczne z wnioskami.

6. Karty oceny zachowania na każdy semestr (propozycje uczniów, klasy i nauczycieli).

7. Inna dokumentacja wychowawcy – wycieczki, usprawiedliwienia, protokoły spotkań z rodzicami itp.

8. W nauczaniu zdalnym zgodnie z Regulaminem organizacji pracy zdalnej w SP1 w Żarach (dostępny na BIP – ie): Karta monitorowania systematyczności kontaktowania się uczniów ze szkołą (Zał. Nr 4); Arkusz dostosowania pomocy pp w związku z organizacją nauki na odległość (Zał. Nr 3)

**Wykaz dokumentów w teczce nauczyciela przedmiotu:**

1. Podstawa programowa dla nauczanego przedmiotu.

2. Przedmiotowy system oceniania zgodny ze Statutem szkoły.

3. Potwierdzenie zapoznania uczniów z systemem oceniania (lista z podpisami).

4. Wykaz uczniów z uczonych klas z opiniami i orzeczeniami + karta dostosowań.

5. Wnioski i rekomendacje z diagnoz oraz ewaluacji.

6. W nauczaniu zdalnym zgodnie z Regulaminem organizacji pracy zdalnej w SP1 w Żarach (dostępny na BIP – ie): Sprawozdanie z realizacji godzin pracy nauczyciela (Zał. Nr 2)

**6) W zakresie badań edukacyjnych uczniów zostały przeprowadzone następujące diagnozy:**

**I PÓŁROCZE**

KLASY I

**Gotowości szkolna uczniów w poziomach:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Wysoki** | **Przeciętny** |  **Niski** |
|  1A – 14 ucz. - **60,87%** 1B – 11 ucz. – **47,83%**  1C – 12 ucz. – **50%**  Razem: 37 ucz. - **52,86%** | 7 ucz. – **30,43%** 11 ucz. - **47,83%** 9 ucz. - **37,50%**Razem: 27 ucz. – **38,57%** |  2 ucz. – **8,70%** 1 ucz. – **4,35%** 3 ucz. – **12,50%**Razem: 6 ucz. – **8,57%** |

We wrześniu p. Jolanta Koch przeprowadziła badania mowy dzieci. Wadę wymowy stwierdzono:

1A – 3 ucz. (5 ucz. do obserwacji)

1B – 9 ucz. (6 ucz. do obserwacji)

1C – 8 ucz. (6 ucz. do obserwacji)

Uczniów z wadami wymowy objęto zajęciami logopedycznymi.

**Wnioski:**

- uczniowie bardzo dobrze radzą sobie z umiejętnością mówienia, uczenia się matematyki

- dzieci są sprawne fizycznie

- niepokojący jest duży procent wad wymowy u dzieci

- niestety nie mogły być przebadane dzieci przez n-la gimnastyki korekcyjnej (covid-19)

**Rekomendacje do dalszej pracy:**

- rozwijać umiejętności czytania i pisania;

- doskonalić analizę i syntezę słuchową wyrazów;

- dostosowywać wymagania do możliwości dziecka;

- stosować różnorodność form i metod pracy, w tym metody aktywizujące;

- doskonalić sprawność manualną i grafomotoryczną poprzez ćwiczenia usprawniające drobne ruchy dłoni, palców (kolorowanie, wycinanie, lepienie, malowanie);

- monitorować postępy uczniów i w miarę potrzeby kierować ich na zaj. wyrównywania wiedzy, badania do PPP;

 - dzieci szczególnie uzdolnione kierować na dodatkowe zajęcia szkolne i pozaszkolne;

 - wyrabiać u dzieci właściwe postawy społeczne zawarte w m.in. statucie naszej szkoły;

 - współpracować z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

KLASY II

Wynik wszystkich klasy drugich 2a, 2b, 2c z poszczególnych kompetencji przedstawiają się następująco:

* Umiejętności gramatyczne - 79%
* Pisanie wyrazów i zdań - 72%
* Czytanie ze zrozumieniem - 70%
* Rachunek pamięciowy - 83%
* Rozwiązywanie zadań tekstowych - 64%
* Umiejętności praktyczne - 60%

**Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy:**

1. Doskonalić umiejętność rozwiązywania złożonych zadań tekstowych.
2. Ćwiczyć obliczenia zegarowe i kalendarzowe.
3. Doskonalić czytanie ze zrozumieniem.
4. Utrwalać pisownię wyrazów ze zmiękczeniami.

JĘZYK POLSKI:

Klasy 4.

Diagnoza z j. polski w klasach IV:

4a- 63%,12,67 p.
4b- 59%, 11,8 p.
4c 53% -10,64p
średni wynik -59%, 11,73 p

Klasy 6.

Klasa 6A- 52% (10,48 pkt.)-5 stanin

Klasa 6B-67% (13,48 pkt.)-8 stanin

Klasa 6C-46% (9,25 pkt.)-4 stanin

Klasa 6D-58% (11,57 pkt.)-7 stanin

Klasa 6E-44% (8,88 pkt.)-4 stanin

Klasa 6F-37 % (7,45 pkt.)-3 stanin

Wyniki:
Wynik szkoły: 51% (10,29 pkt.)
Wynik województwa: 47% (9,39 pkt.)
Wynik całej badanej populacji: kraj (50%) -10,05 pkt.
Stanin szkoła - 5 stanin (średni)

Wnioski:

-kształcenie literackie i kulturowe na poziomie 63% (kraj 62%, województwo 59%),

-kształcenie językowe na poziomie 46% (kraj 42%, województwo 38%),

-tworzenie wypowiedzi pisemnej (opowiadania) na poziomie 49% (kraj 52%, województwo 51%);

Rekomendacje:

-należy ćwiczyć wyszukiwanie informacji w różnych tekstach kultury (bezpośrednich i pośrednich),

-kształcić rozpoznawanie dosłownych i przenośnych znaczeń wyrazów i wyrażeń w różnych tekstach kultury,

-wskazywać w utworach rodzaje narracji i ich funkcję (ćwiczyć rozpoznawanie narracji oraz środków stosowanych przez narratora),

-utrwalać wiadomości w zakresie rozpoznawania i wskazywania w tekstach kultury poznanych środków stylistycznych oraz ich funkcji,

-ćwiczyć rozpoznawanie i nazywanie części mowy,

-utrwalać wiadomości z zakresu składni wypowiedzenia pojedynczego, przekształcenia zdań na równoważniki zdania oraz równoważników na zdania,

-przy każdej okazji powtarzać i utrwalać wiadomości o zasadach pisowni ortograficznej,

-ćwiczyć redagowanie spójnych opowiadań z podziałem na wstęp, rozwinięcie i zakończenie, z zastosowaniem celowych akapitów,

-utrwalać zasady interpunkcyjne,

-ćwiczyć poprawną odmianę wyrazów.

Klasy 7.

Wyniki poszczególnych klas:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj wyniku** | 7a | 7b | 7c | 7d | 7e | SZKOŁA | WOJEWÓDZTWO | POLSKA |
| procentowy | 51% | 50% | 48% | 44% | 54% | 49% | 43% | 46% |
| punktowy | 12,12 | 11,92 | 11,61 | 10,46 | 12,95 | 11,76 | 10,31 | 11,09 |

**Średnie wyniki szkoły w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności na tle województwa i Polski**

**I Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji (podst. prog. 2012)**

42% 38% 40%

Szkoła województwo Polska

**II Kształcenie literackie i kulturowe (podst. prog. 2017)**

60% 52% 52%

Szkoła województwo Polska

**III. Kształcenie językowe (podst. prog. 2017)**

**45% 35% 37%**

**Szkoła województwo Polska**

**IV. Tworzenie wypowiedzi (podst. prog. 2017)**

53% 43% 44%

Szkoła województwo Polska

Wszystkie klasy siódme osiągnęły stanin 6. – **WYŻEJ ŚREDNI**

**ZALECENIA:**

* Należy ćwiczyć i powtarzać z uczniami na lekcjach to, co okazało się dla uczniów szczególnie trudne:
* Konieczne jest wprowadzenie większej ilości ćwiczeń z gramatyki, w szczególności rozpoznawanie części mowy , zdania, tworzenie rodziny wyrazów, wyrazy pokrewne, odmiana części mowy, związki wyrazowe..
* Trzeba również w dalszym ciągu uczyć uważnego analizowania treści tekstu i zadań;
* Należy także zwrócić szczególną uwagę na poprawność gramatyczną i składniową prac pisemnych i wypowiedzi ustnych uczniów oraz nasilić działania mające na celu poprawę sprawności językowej;
* W dalszym ciągu należy zwracać uwagę na poprawność ortograficzną i interpunkcyjną prac pisemnych na różnych przedmiotach, oraz zwiększyć możliwość korzystania ze słowników, bądź wyjaśniania pisowni na podstawie poznanych zasad.
* Na lekcjach oraz dodatkowych zajęciach należy ćwiczyć umiejętność redagowania krótkich i dłuższych form wypowiedzi, ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawność językową (np. unikanie kolokwializmów, wyrazów potocznych, czy też użytych w niewłaściwej formie).
* Należy położyć większy nacisk na pracę uczniów z tekstem poetyckim, określanie charakteru, dokonywać interpretacji tekstów poetyckich, wyszukiwać środki stylistyczne, poetyckie i określać ich rolę w tekście.

Klasy 8.

Wyniki poszczególnych klas:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj wyniku** | 8a | 8b | 8c | 8d | SZKOŁA | WOJEWÓDZTWO | POLSKA |
| procentowy | 63% | 61% | 40% | 42% | 51% | 42% | 43% |
| punktowy | 20,13 | 19,46 | 12,78 | 13,29 | 16,18 | 13,31 | 13,61 |

**Średnie wyniki szkoły w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności na tle województwa i Polski**

**I Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji (podst. prog. 2012)**

42% 38% 40%

Szkoła województwo Polska

**II Kształcenie literackie i kulturowe (podst. prog. 2017)**

60% 52% 52%

Szkoła województwo Polska

**III. Kształcenie językowe (podst. prog. 2017)**

**45% 35% 37%**

**Szkoła województwo Polska**

**IV. Tworzenie wypowiedzi (podst. prog. 2017)**

53% 43% 44%

Szkoła województwo Polska

Wszystkie klasy siódme osiągnęły stanin 6. – **WYŻEJ ŚREDNI**

**ZALECENIA:**

* Należy ćwiczyć i powtarzać z uczniami na lekcjach to, co okazało się dla uczniów szczególnie trudne, tworzyć materiały powtórkowe z zadaniami egzaminacyjnymi.
* Konieczne jest wprowadzenie większej ilości ćwiczeń z gramatyki, w szczególności rozpoznawanie części mowy , zdania, tworzenie rodziny wyrazów, wyrazy pokrewne, odmiana części mowy, związki wyrazowe..
* Przećwiczyć wykorzystanie wiedzy ze słowotwórstwa oraz rozpoznawanie prozaizmów i kolokwializmów oraz zastępowanie wyrazów odpowiednimi eufemizmami.
* Trzeba również w dalszym ciągu uczyć uważnego analizowania treści tekstu i zadań;
* Należy także zwrócić szczególną uwagę na poprawność gramatyczną i składniową prac pisemnych i wypowiedzi ustnych uczniów oraz nasilić działania mające na celu poprawę sprawności językowej;
* W dalszym ciągu należy zwracać uwagę na poprawność ortograficzną i interpunkcyjną prac pisemnych na różnych przedmiotach, oraz zwiększyć możliwość korzystania ze słowników, bądź wyjaśniania pisowni na podstawie poznanych zasad.
* Na lekcjach oraz dodatkowych zajęciach należy ćwiczyć umiejętność redagowania krótkich i dłuższych form wypowiedzi, ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawność językową (np. unikanie kolokwializmów, wyrazów potocznych, czy też użytych w niewłaściwej formie).
* Należy położyć większy nacisk na pracę uczniów z tekstem poetyckim, określanie charakteru, dokonywać interpretacji tekstów poetyckich, wyszukiwać środki stylistyczne, poetyckie i określać ich rolę w tekście.

MATEMATYKA:

Diagnoza klasy 4 matematyka z Nową Erą
4a - 65%,

4b - 68% ,

4c - 58%.
Wynik szkoły: 62,9%, wynik populacji: 60%.

Diagnoza klasa 7 matematyka z Nową Erą
7a- 50% ,

7b- 34% ,

7c-44% ,

7d-46% ,

7e-43%
Wynik szkoły:43%, wynik populacji: 44%.

HISTORIA

7A 12,60  -53%
7B 9,38   -41%
7C 14,18  -59%
7D 11,15  -46%
7E 13,05  -54%

Wynik całej badanej populacji:
Wynik szkoły: 12,07 - 51% powyżej średniego wyniku ogólnopolskiego o 7%
Średni wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 10,54 p., co stanowi 44%.

Wnioski:
Podczas edukacji historycznej należy zwrócić uwagę na:
ćwiczenie umiejętności chronologii historycznej ze zwróceniem uwagi na umiejętności umiejscawiania wydarzeń w epokach historycznych
doskonalić czytanie ze zrozumieniem
doskonalenie umiejętności dostrzegania i analizowania kontekstów podczas interpretacji tekstów źródłowych
integrowanie informacji z różnych źródeł, np. przez jednoczesną pracę ze źródłem pisanym, ikonograficznym, mapą
tworzenie narracji historycznej na podstawie tekstów źródłowych
Pozdrawiamy nauczyciele historii.

JĘZYK ANGIELSKI

Klasy 4.

4a – 34%, 4c – 65%

Klasy 7.

7a – 49%

7b – 41%

7e – 30%

7d – 48%

Klasy 8.

8a – 58%

8c – 45%

JĘZYK NIEMIECKI

7c – 57%

8b – 59%

8d – 51%

ZALECENIA:

* Zwiększyć ilość zadań domowych polegających na pisemnej odpowiedzi na podane
pytania (zadania domowe w zeszytach uczniowskich).
* Stosować więcej ćwiczeń z tekstem czytanym, sprawdzających ogólne rozumienie
oraz wyszukiwanie konkretnych informacji (kartkówka- ocena w dzienniku, karty
pracy w zeszytach uczniowskich).
* Raz w tygodniu poświęcić lekcję zdalną na pracę z tekstami ze słuchu (teksty z zestawów egzaminacyjnych) po takiej lekcji udostępniać również dla uczniów transkrypcje tekstów i analizować ją z uczniami. Uczeń samodzielnie sprawdza, czy poprawnie wykonał polecenie.
* Wprowadzić ćwiczenia gramatyczne z uwzględnieniem różnych czasów, wracać do poznanych wcześniej form gramatycznych (temat w dzienniku, ocena).

PRZYRODA

Diagnoza w klasach 4:

4a 13,52 - 75%

4b 13,82 - 77%.
4c 14,12 - 78%

13,25 - 74% średni wynik.

GEOGRAFIA

5a - 8,82  - 49%
średni wynik: 9,24  - 51%

BIOLOGIA

5a - 7,80 p., co stanowi 43%.
Średni wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 8,78 p., co stanowi 49%.

**II PÓŁROCZE**

**Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty Omnibus 2021 – wyniki:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **przedmiot** | **szkoła** | **powiat** | **województwo** | **kraj** |
| język polski | 78% | 70% | 68% | 71% |
| matematyka | 81% | 66% | 63% | 67% |
| przyroda | 87% | 81% | 77% | 79% |

**Rekomendacje dla nauczycieli uczących klasy czwarte od września 2021:**

* 1. Wdrażać uczniów do aktywnego czytania, analizowania związków przyczynowo- skutkowych, wyciągania wniosków, analizowania struktury tekstów w każdej edukacji.
	2. Kształtować umiejętność ustalania zależności między danymi w zadaniach tekstowych poprzez ćwiczenia związane z analizą treści zadań.
	3. Rozwijać pamięć wzrokową i słuchową w celu lepszego zapamiętywania tekstów, ilustracji, reguł gramatycznych i ortograficznych: rysunki, ilustracje, słuchowiska.
	4. Wyrabiać nawyk autokontroli, wyszukiwania ewentualnych błędów w obliczeniach.
	5. Rozwiązywać zadania o różnym stopniu trudności, zadania typowe i nietypowe, pracując indywidualnie i zespołowo.
	6. Działać praktycznie, prowadzić doświadczenia, obserwacje, sprawdzać.
	7. Pracować z mapą, atlasami, wyszukiwać, odczytywać, stosować ćwiczenia w zakresie umiejętności przyrodniczych i zdrowotnych.
	8. Ukierunkowywać pracę rodzica z dzieckiem, zwłaszcza uczniów z trudnościami.

**Diagnozy z języków obcych – klasy szóste**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Język niemiecki** | **6a - rozszerzenie** | **6c** | **6d** | **Język angielski** | **6b - rozszerzenie** | **6e** | **6f** |
| **45%** | 65%Test poziom ponadpodstawowy | 33% | 36% | **50%** | 55%Test poziom ponadpodstawowy | 45% | 49% |

**Rekomendacje:**

1. Praca nad wypowiedzią pisemną – co dwa tygodnie uczniowie piszą krótką wypowiedź (20 minut) z trzech ostatnich lekcji. Należy dążyć do udoskonalenia umiejętności pisania własnych form wypowiedzi również poprzez następujące działania:
	* + burza mózgów w grupach, połączona z wyborem najciekawszych pomysłów lub takich, które najlepiej pasują do zadania, oraz uzasadnianiem swojego wyboru;
		+ ćwiczenia na mówienie na czas (np. mówienie przez minutę na zadany temat) – choć może się wydawać, że nie mają one zbyt wiele wspólnego z pisaniem, zdecydowanie uczą szybkiego myślenia i tworzenia coraz to nowych pomysłów;
		+ poprawa własnych błędów oraz przepisywanie/ulepszanie wybranych fragmentów tekstu;
		+ wzbogacanie tekstu elementami leksykalno-gramatycznymi, które odpowiadają za jego spójność;
2. Krótkie kartkówki ze środków językowych. W zakresie znajomości środków językowych należy nadal skupić się zarówno na poszerzaniu zasobów leksykalno-gramatycznych uczniów, jak i na poprawności językowej, która wydaje się najsłabszą stroną uczniów.
3. Praca nad funkcjami językowymii ćwiczenie ich powinny stać się stałym elementem każdej lekcji języka, ponieważ tylko regularna praca nad tym obszarem języka może pomóc uczniom opanować mnogość sposobów wyrażania różnych komunikatów.
4. Wprowadzić dryl językowy oparty na funkcjach jako rozgrzewka językowa, „przerywnik’” między różnymi fazami lekcji lub krótkie ćwiczenie na zakończenie zajęć (nauczyciel podaje wypowiedź/pytanie, a wybrani uczniowie wymyślają szybko odpowiednią odpowiedź);
5. Praca z materiałem wizualnym z podręcznika: wykorzystujemy zdjęcia, rysunki i grafiki, angażując uczniów w opowiadanie, co widzą na ilustracji, czy opisywanie szczegółów.
6. Systematyczna praca z dużą ilością arkuszy egzaminacyjnych w klasach 7 -8 i powtarzanie słownictwa z poprzednich rozdziałów.
7. Regularny odsłuch zadań egzaminacyjnych i dokładna ich analiza.

**Egzamin ósmoklasisty - wyniki**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **przedmiot** | **szkoła** | **powiat** | **gmina** | **województwo** | **kraj** | **stanin** |
| język polski | 57% | 57% | 61% | 57% | 60% | 4 |
| matematyka | 40% | 43% | 47% | 43% | 47% | 4 |
| Język angielski | 65% | 67% | 71% | 64% | 66% | 5 |
| Język niemiecki | 37% | 43% | 37% | 48% | 49% | 4 |

**Rekomendacje zawarte są w szczegółowych raportach z poszczególnych przedmiotów.**

**WSPIERANIE**

**7) Aktywizowanie, monitorowanie i wspieranie pracy zespołowej nauczycieli**

Wszyscy nauczyciele pracowali w stałych zespołach, tzw. blokach przedmiotowych, a także w zespołach powoływanych przez dyrektora do określonych zadań. Opracowywali plany pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej, realizowali zaplanowane zadania, dokonywali ewaluacji działań, prowadzili dokumentację i przygotowywali sprawozdania. W szkole jest zapewniona możliwość komunikowania się nauczycieli i dyrekcji poprzez pocztę mailową na platformie Teams oraz w dzienniku Librus i podczas bezpośrednich rozmów.

Na początku roku szkolnego 2020/2021 został powołany zespół, opracowujący System motywacyjny dla uczniów w Szkole Podstawowej nr 1 w Żarach. Prezentacja dokumentu odbyła się na spotkaniu RP 10 marca 2021 r.

**8) Szkolenia Rad Pedagogicznych i obserwacje zajęć jako forma wspomagania**

**8.1 Doskonalenie**

W trakcie całego roku nauczyciele brali udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, które wybierali zgodnie z kierunkami rozwoju szkoły oraz kierując się własnymi doświadczeniami, zainteresowaniami i potrzebami (Plan Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli).

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono rady szkoleniowe na tematy:

* Uzależnienie dzieci i młodzieży w świetle nowych zagrożeń – Profil
* Pracownicze Plany Kapitałowe – Eko Tur
* Korzystanie z Platformy Teams – Office 365 – WDN
* Indywidualizacja zajęć i procesu dydaktycznego z wykorzystaniem modułu INDYWIDUALNI, elementy neurodydaktyki – LIBRUS
* Aktywny uczeń i wspierający nauczyciel – jak skutecznie pobudzać uczniów do aktywności na rzecz rozwoju własnego oraz rozwoju szkoły lub placówki - LIBRUS
* DEPRESJE, MYŚLI SAMOBÓJCZE I SAMOOKALECZENIA U DZIECI I MŁODZIEŻY. SYMPTOMY I SPOSOBY INTERWENCJI – STIMULUS
* W ramach programu MEiN „WF z AWF – aktywny powrót uczniów do szkoły” w szkoleniach wzięli udział nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej.
* Szkolenia i warsztaty nauczycieli: świetlicy, biblioteki, plastyki, edukacji wczesnoszkolnej i innych chętnych: KRAINA EDUKACJI – Centrum szkoleniowe (KRAINA INNOWACJI: Wolontariat na celowniku, Kompendium wychowawcy, czyli nowe spojrzenie na zebranie z rodzicami oraz lekcje z wychowawcą, KRAINA PLASTYKI, KRAINA MAŁEGO EINSTEINA.

**8.2 Obserwacje zajęć**

Celem prowadzenia obserwacji było uzyskanie informacji do diagnozy lub oceny efektów pracy nauczycieli w zakresie wybranych elementów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego oraz wypracowanie rozwiązań dochodzenia do założonych w podstawie programowej efektów kształcenia.

W roku szkolnym przeprowadzono 30 różnych obserwacji (bezpośrednio lub zdalnie, w tym lekcje wychowawcze).

Zajęcia były bardzo dobrze przygotowane i prowadzone z zachowaniem bezpieczeństwa, również cyfrowego. **Indywidualizacja oraz motywowanie uczniów wciąż wymaga doskonalenia metod pracy.**

**9) Sukcesy szkoły.**

Zdobycie certyfikatów:

* Mediacje w szkole
* Szkoła Pozytywnego Myślenia 2020
* Szkoła Promująca Zdrowie
* Szkoła eTwinningu
* Świetlica promująca prospołeczne postawy uczniów

Konkursy przedmiotowe:

* język polski – dwie finalistki
* historia – jedna fnalistka
* matematyka – trzy wyróżnienia w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „KANGUR”

Stypendia i nagrody Burmistrza:

* za sukcesy w nauce – 5 uczniów
* za sukcesy w sporcie – 11 uczniów
* za sukcesy w dziedzinie kultury i sztuki – 5 osób

**10) Awans zawodowy nauczyciela.**

W roku szkolnym 2020/2021 jedna osoba zdobyła stopień nauczyciela mianowanego i jedna stopień nauczyciela dyplomowanego.

**EWALUACJA**

W ramach nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono dwie ewaluacje wewnętrzne:

**I. Wymaganie 2: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – II etap edukacyjny**

Cz. I – diagnoza przyczyn niepowodzeń egzaminacyjnych październik 2020**;**

**Cz. II – efekty wdrożonych działań – czerwiec 2021.**

**Jako przyczyny niepowodzeń w badaniu stwierdzono:**

**•** zbyt dużo treści w podstawie programowej, co jest obciążeniem zarówno dla uczniów, rodziców i nauczycieli, brak czasu na wypoczynek, ruch i hobby, zmęczenie i znużenie uczniów dużą ilością lekcji,

• brak systematyczność u dużej grupy uczniów, która jest powodem zaległości, a na późniejszym etapie wywołuje zagubienie i zniechęcenie.

• słabo wykształcona umiejętność czytania ze zrozumieniem, zaburzona umiejętność skupienia się na lekcjach, nieumiejętność planowania, brak świadomości o technikach uczenia się,

• niska frekwencja na zajęciach,

• negatywny wpływ rówieśników, lenistwo, brak rywalizacji, zbyt trudny program nauczania ukierunkowany na ucznia zdolnego,

• słaby kontakt rodziców ze szkołą, negatywne postawy wyniesione ze środowiska rodzinnego, trudna sytuacja rodzinna/ materialna, zbytni liberalizm lub autorytaryzm ze strony rodziców, wyręczanie dzieci w odrabianiu zadań domowych,

• problemy emocjonalne i urazy psychiczne, deficyty rozwojowe,

• brak autorytetów i przeświadczenie o tym, że nauka nie jest do niczego potrzebna,

• brak odpowiedzialności za uczenie się i przerzucanie jej na nauczyciela,

• zbyt wysokie wymagania nauczycieli wobec uczniów,

• problemy związane z nauką zdalną: niesprawny sprzęt niektórych uczniów np. mikrofon, co skutkuje brakiem kontaktu, na Teamsie nie wszyscy uczniowie widzą tablicę, brak aktywności niektórych uczniów (pytani nie włączają mikrofonu), brak warunków w domu (hałas), słaby Internet, utrudniona praca z uczniami w klasach I-III wymagającymi bezpośredniego ukierunkowania ze strony nauczyciela, spędzanie wielu godzin przed ekranem komputera i ograniczona możliwość sprawowania kontroli nad aktywnością fizyczną uczniów podczas zajęć wychowania fizycznego, brak możliwości bezpośredniego stosowania pomocy dydaktycznych.

• nielimitowany dostęp do gier komputerowych,

**Rekomendacje:**

• prowadzić skrupulatną kontrolę obecności wychowanków na zajęciach lekcyjnych, a w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionych skutecznie reagować,

• organizować pogadanki dla rodziców i uczniów ze specjalistami (np. Techniki uczenia się, Umiejętność planowania czasu wolnego, Bezpieczne korzystanie z Internetu lub inne),

• organizować proces dydaktyczny w taki sposób, aby uczniowie przejęli odpowiedzialność za uczenie się,

• prowadzić zajęcia pozalekcyjne i konsultacje z przedmiotów egzaminacyjnych,

• dostosowywać wymagania adekwatnie do możliwości uczniów,

• prezentować uczniom autorytety,

• wspierać uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej,

• szkolić się i wykorzystywać w swojej pracy nowoczesne metody nauczania,

• reagować na potrzeby uczniów (np. prowadzić koła zainteresowań),

• dbać o dobry kontakt z rodzicami i systematycznie informować o postępach dziecka w nauce oraz o pojawiających się problemach wychowawczych,

• wzmacniać pozytywne zachowania uczniów pochwałą,

• nagradzać postępy w nauce i aktywność na zajęciach,

• prezentować uczniom różnorodne źródła wiedzy wspomagające proces uczenia się i zachęcać do korzystania z nich,

• powtarzać materiał egzaminacyjny, przeprowadzać diagnozy i egzaminy próbne,

• kontrolować u uczniów systematyczność przygotowania do zajęć.

**Wnioski i rekomendacje końcowe**

**Wnioski:**

1. Należy opracować wzór- szablon raportu /analizy po przeprowadzeniu danego badania – egzaminów próbnych, diagnoz; przedstawienie wymaganych informacji pozwoli na lepsze zrozumienie raportu/analizy i właściwe zastosowanie wniosków i rekomendacji. (Zebranie informacji z różnych raportów jest skomplikowane; nauczyciele posługują się procentami, punktami, wskaźnikami łatwości, niektórzy analizują każde zadanie inni umiejętności, to komplikuje odbiór informacji.)
2. Kolejne próbne egzaminy w znaczący sposób ćwiczą sprawność testową uczniów.
3. Kolejne próby egzaminu wskazują, że uczniowie uzyskują wyższe wyniki.
4. Wyniki z egzaminu próbnego Operonu są niższe od tych z OKE i CKE. Nie wnikając w różnice w budowie testu i zadań należy przyjąć, że taki wynik pierwszej próby motywuje uczniów do dalszej pracy.
5. Należy uwrażliwić rodziców na zebraniach, że ankiety które wysyłamy są bardzo ważne i nie należy mieć do nich lekceważącego stosunku ponieważ bardzo wpływają na poprawę jakość nauczania w szkole
6. Uczniowie niechętnie wracają do stacjonarnych zajęć.

**Rekomendacje:**

1. Aby utrzymać rangę egzaminu próbnego należy zastanowić się nad tym, czy nie wstawiać uczniom ocen zgodnie z PSO? (Uczniowie piszą poważny sprawdzian, nauczyciele bardzo rzetelnie sprawdzają, a w efekcie oceny nie ma).
2. Zaopatrzyć uczniów w broszury z przykładowymi zadaniami egzaminacyjnymi ze wszystkich przedmiotów, aby mogli z nich korzystać i poprawiać swoją sprawność testową.
3. Prace pisemne w klasach 7. i 8. sprawdzać zgodnie z kryteriami opracowanymi przez CKE.
4. Należy motywować i wspierać uczniów w ten sposób aby chętnie uczęszczali do szkoły.

**II. Wychowanie do wartości – bezpieczeństwo w szkole i dbałość o zdrowie poprzez respektowanie obowiązujących norm międzyludzkich – październik/listopad 2020**

**Wnioski:**

1. W wyniku oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych nastąpiła poprawa w zakresie:
* promocji zdrowia i aktywnego spędzania czasu wolnego,
* poprawa frekwencji na lekcjach,
* nabywania przez uczniów umiejętności psychospołecznych.
1. Obszary działań wychowawczo – profilaktycznych które należy szczególnie mieć na uwadze w pracy wychowawczej:
* zachowania agresywne uczniów a w nich;
* zabawy przeradzające się w agresję, popychanie szturchanie, przezywanie, obrażanie;
* działania ukierunkowane na przeciwdziałanie zachowaniom uczniów w Internecie mającym znamiona cyberprzemocy- obraźliwe komentarze;
* działania ukierunkowane na zwiększenie świadomości ucznia związanej z bezpiecznym korzystaniem z Internetu.

**Rekomendacje:**

1. Prowadzić różnorodne działania w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki przemocy, cyberprzemocy. Wyniki ankiet wskazują, że niewielka grupa młodzieży przyznaje się do problemu przemocy pośredniej czyli izolowania od grupy rówieśniczej lub przemocy fizycznej, do której najczęściej dochodzi na korytarzu szkoły czy w toalecie.
2. W nadchodzącym roku szkolnym należy podejmować więcej działań wychowawczo – profilaktycznych podejmujących całościowo ten temat. Z analizy ankiet dot. bezpieczeństwa ucz. w szkole wynika, że 8% uczniów doświadczyło cyberprzemocy osobiście, a 24% obserwowało takie zachowanie w stosunku do innej osoby. Wyniki ankiety z ewaluacji wewnętrznej pokazują, że 85% ucz. deklaruje świadomość odpowiedzialności karnej za umieszczanie w sieci treści obraźliwych, a 79% uważa, że ma wystarczającą wiedzę na temat zagrożeń w sieci.
3. Proponujemy modyfikację Programu w zakresie zaplanowania większej ilości działań z zakresu szeroko rozumianej cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z Internetu.

**11) Kontrole zewnętrzne i wewnętrzne oraz przeglądy BHP i PPOŻ przeprowadzane są przez firmę zewnętrzną zgodnie z harmonogramem i zgodnie z przepisami oraz przez dyrektora szkoły na bieżąco.**

**Wnioski z nadzoru za I półrocze 2020/2021**

1. Praca szkoły była zorganizowana stacjonarnie (w szkole) i zdalnie na platformie Office 365.
2. Podstawa programowa została w pełni zrealizowana z wyjątkiem wychowania fizycznego.
3. Ocena efektywności udzielanej pomocy – psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami została dokonana.
4. Wychowawcy skutecznie monitorowali aktywność i wspierali uczniów podczas nauki zdalnej.
5. Wnioski z pełnionego nadzoru w poprzednim roku szkolnym zostały wdrożone.
6. Zadania związane z gospodarką finansową i kontrolą zarządczą za rok 2020 zostały wykonane.
7. Ewaluacje wewnętrzne są w toku. Zespoły nie wykonały zadań w terminie.

**Rekomendacje**

1. Zwrócić szczególną uwagę na dzieci nieaktywne i mało aktywne w nauczaniu zdalnym.

2. Przeanalizować jakość zajęć z wychowawcą ze szczególnym uwzględnieniem realizacji potrzeb emocjonalno – społecznych uczniów i ich trudności w tym zakresie (obserwacje lekcji wychowawczych on – line).

3. Przeprowadzać ewaluacje zewnętrzne rzetelnie i terminowo. Ewaluacja nie powinna trwać dłużej niż miesiąc czasu (przygotowanie planu ewaluacji oraz celów, wskazanie grup badawczych i narzędzi badań, przeprowadzenie badań, analiza wyników, raport opisujący sposób przeprowadzania ewaluacji, oddający stan obecny w badanym obszarze i działania wskazujące, jak ten stan poprawić).

**Wnioski z nadzoru za II półrocze 2021/2022**

* + - 1. Poziom umiejętności egzaminacyjnych w roku szkolnym 2021/2022, mimo poprawy wobec wyników z poprzedniego roku, wciąż jest niezadowalający. Niemniej podjęte działania, zaplanowane w Programie naprawczym i Programie LKO, przyniosły spodziewany efekt i należy je kontynuować.
			2. Współpraca z rodzicami w celu niwelowania trudności edukacyjnych i wychowawczych powinna być bardziej rozwinięta – więcej wspólnych działań.
			3. Nauczyciele w dbałości o zewnętrzny wizerunek szkoły, powinni skrupulatnie przestrzegać tajemnicy Rady Pedagogicznej, a wszelkie sytuacje trudne i konfliktowe rozwiązywać wewnątrz szkoły (chyba że sytuacje i podjęte działania wymagają włączenia instytucji zewnętrznych lub osób trzecich).
			4. Nauczyciele znają oraz przestrzegają regulaminów, procedur i zasad prowadzenia dokumentacji szkolnej.

**Rekomendacje:** Zadania dla nauczycieli na podstawie wniosków:

* Włączać do współpracy ze szkołą wszystkich rodziców. Podkreślać potrzebę współpracy, podpowiadać i proponować inicjatywy do wspólnej realizacji. Eksponować i doceniać wszystkie efekty wspólnie podejmowanych działań. Dokumentować.
* Koniecznie włączyć w proces decyzyjny uczniów w zakresie (ankiety, testy, wywiady, indywidualne rozmowy, praca na godzinach wychowawczych):
	+ rozwijania ich zainteresowań,
	+ preferowanych sposobów uczenia się,
	+ pokonywania trudności,
	+ zasad postępowania i współżycia w szkole.
* Respektować wolę uczniów i rodziców, wyrażoną podczas różnorodnych badań opinii, czy podczas podejmowania wspólnych decyzji.
* Przekazywać na różne sposoby i przy wszelkich okazjach potrzebę respektowania norm społecznych. Motywować do ich przestrzegania.

Opr. Agnieszka Ropska – dyrektor Szkoły