**Załącznik Nr 1**

**do Regulaminu oceniania nauczycieli**

**w Szkole Podstawowej nr 1**

**w Żarach**

**Wymagania i kryteria oceniania nauczyciela po zakończeniu stażu na kolejny stopień awansu zawodowego**

**Część A – dotyczy oceny nauczyciela stażysty**

***Objaśnienia:***

Za każdy punkt w tabeli nauczyciel otrzymuje **0 do 3** punktów.

Łączna liczba możliwych punktów do uzyskania wynosi **126 pkt.**

Nauczyciel otrzymuje ocenę:

* negatywną – jeśli uzyskał 0- 68 punktów (do 54%);
* dobrą – jeśli uzyskał od 69 – 100 punktów (55-79%);
* bardzo dobrą – jeśli uzyskał 101 – 119 punktów (80-94%);
* wyróżniającą – jeśli uzyskał 120 – 126 punktów (95-100);

|  |
| --- |
| **Ocena spełniania wymagań koniecznych na stopień nauczyciela kontraktowego**  |
| Kryterium **1***:* **Znajomość organizacji, zadań i zasad funkcjonowania szkoły** |
| **L.p.** | **wskaźniki** | **pkt** |
| 1. | Znajomość podstawowych aktów prawa, w tym prawa oświatowego oraz podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły (*statut, szkoły, regulamin pracy, regulamin organizacyjny, regulaminy organów szkoły, regulamin dyżurów nauczycieli, biblioteki szkolnej, świetlicy i inne obowiązujące w placówce)* orazumiejętne ich stosowanie. |  |
|  2.  | Przestrzeganie dyscypliny pracy, respektowanie zarządzeń i zaleceń przełożonych *(punktualność, pełne wykorzystywanie czasu lekcji, terminowe usprawiedliwianie nieobecności w pracy, inne)* |  |
|  3. | Sumienne i systematyczne realizowanie obowiązków nauczycielskich *(poprawne prowadzenie dokumentacji pedagogicznej, aktywne sprawowanie dyżurów nauczycielskich, obecność na RP, praca w zespołach ewaluacyjnych, terminowe przygotowywanie sprawozdań i opracowań, inne).*  |  |
| 4. | Znajomość i codzienne przestrzeganie przepisów dotyczących bezpieczeństwa uczniów na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, organizowanych przez nauczyciela lub szkołę *(wycieczki, wyjścia poza teren szkoły, poprawne reagowanie w sytuacjach zagrożenia, przestrzeganie przepisów p/poż. oraz zasad ewakuacji, inne).* |  |
| 5. | Dbałość o wystrój i estetykę przydzielonych do opieki nauczycielowi sal, pracowni i innych pomieszczeń szkolnych, dbałość o mienie szkolne.  |  |
| 6. | Przestrzeganie zasad etycznych, takt pedagogiczny, kultura osobista, kultura i poprawność języka, zachowywanie drogi służbowej w postępowaniach dotyczących spraw administracyjnych i innych służbowych.  |  |
| Kryterium **2***:* U**miejętność prowadzenia zajęć w sposób zapewniający właściwą realizację statutowych zadań szkoły**  |
| 7. | Dobór treści kształcenia i celów kształcenia wynikających z podstawy programowej prowadzonej edukacji przedmiotowej. |  |
| 8. | Merytoryczność przekazywanych treści kształcenia. |  |
| 9. | Realizacja podstawy programowej zgodnie z warunkami i zaleceniami wskazanymi w podstawie programowej  |  |
| 10. | Budowa jednostki dydaktycznej z uwzględnieniem właściwych ogniw lekcji w przyjętej metodzie nauczania. |  |
| 11. | Stosowanie różnorodnych metod nauczania z uwzględnieniem aktywizujących metod.  |  |
| 12. | Poprawność doboru metod do rozpoznanych umiejętności uczenia się uczniów. |  |
| 13. |  Uwzględnianie w procesie nauczania podstawowych zasad nauczania takich, jak: stopniowanie trudności, korelacji, poglądowości, wiązania teorii z praktyką, trwałości wiedzy, systematyczności.  |  |
| 14. | Indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce lub z niepełnosprawnościami. |  |
| 15. | Wykorzystywanie elementów oceniania kształtującego, takich, jak: podawanie celów lekcji w języku ucznia, pozyskiwanie informacji zwrotnej o stopniu opanowania umiejętności i wiadomości, „ nacobezu”. |  |
| 16. | Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów. |  |
| 17. |  Zachowanie motywującego charakteru oceniania uczniów w ocenianiu bieżącym. |  |
| 18. |  Przestrzeganie zasad oceniania uczniów, zawartych w statucie szkoły oraz  PSO (*uzasadnianie ocen, wskazywanie słabych i mocnych stron ucznia, dostarczanie informacji uczniowi i rodzicom o poziomie wiadomości i umiejętności, przekazywanie informacji pomocnych do planowania dalszej nauki).* |  |
| 19. |  Umiejętność pozyskiwania informacji o osiągniętych celach lekcji *(ewaluacja końcowa lekcji)*. Stosowanie różnych form jej uzyskania.  |  |
| 20. |  Umiejętność analizy ilościowej i jakościowej testów i sprawdzianów  nauczycielskich.  |  |
|  21. | Umiejętność oceny efektów kształcenia, ewaluacji pracy własnej i wprowadzanie korekt w planach nauczania lub programach nauczania. |  |
| 22. | Właściwe wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w procesie dydaktycznym. |  |
| 23. | Inspirowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach, olimpiadach. Pomoc uczniom w przygotowaniach do nich. |  |
| 24. | Prawidłowe zarządzanie zespołem uczniowskim, utrzymywanie dyscypliny w klasie. |  |
| 25. | Uzyskiwanie przez uczniów dobrych wyników nauczania, wysokiej frekwencji w klasie. |  |
|  26. | Relacje z rodzicami, angażowanie rodziców w proces uczenia się swoich dzieci, angażowanie rodziców do podejmowania działań na rzecz szkoły, klasy, grupy. |  |
| 27. |  Zainteresowanie uczniów przedmiotem, zachęcanie do dodatkowej pracy na zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych.  |  |
| Kryterium **3***:* Z**najomość środowiska uczniów, ich problemów oraz umiejętność współpracy ze środowiskiem uczniów** |
| 28. | Prawidłowe rozpoznawanie środowiska uczniów ich problemów. |  |
| 29. | Reagowanie na spostrzeżone lub sygnalizowane przez uczniów problemy oraz podejmowanie samodzielnie lub we współpracy z innymi prób lub pomocy w ich rozwiązywaniu. |  |
| 30. | Realizacja zasad i realizacja powinności określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym |  |
| 31. | Przestrzeganie zasad pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym określonymi w IPET-ach |  |
| 32. | Umiejętność rozwiązywania konfliktów pomiędzy uczniami drogą mediacji. |  |
| 33. | Włączanie się w działania samorządu uczniowskiego, innych organizacji szkolnych lub działania na rzecz społeczności szkolnej. |  |
| 34. | Podejmowanie lub inicjowanie współpracy z organizacjami środowiskowymi działającymi na rzecz dziecka, ucznia i młodzieży |  |
| 35. | Udział w zajęciach i organizacja zajęć integrujących środowisko klasowe/ szkolne |  |
| 36. | Współpraca z pedagogiem szkolnym/ pielęgniarką/ psychologiem / zespołem nauczycieli uczących w oddziale w celu opracowania zintegrowanych działań w sytuacjach trudno-wychowawczych lub wymagających świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy. |  |
| Kryterium **4***:* **Umiejętność omawiania prowadzonych i obserwowanych zajęć**  |
| 37. | Przeprowadzenie co najmniej 1 raz w miesiącu zajęć w obecności opiekuna stażu lub dyrektora szkoły. |  |
| 38. | Udział w wewnętrznych formach doskonalenia nauczycieli organizowanych w szkole. |  |
| 39. | Umiejętność przygotowania scenariuszy zajęć/ konspektu zajęć. |  |
| 40. | Umiejętność wskazywania błędów metodycznych i pedagogicznych w prowadzonych przez siebie zajęciach; obiektywna ewaluacja pracy własnej. |  |
| 41. | Wykorzystywanie zaleceń i wskazówek obserwujących zajęcia w dalszej pracy. |  |
| 42. | Posługiwanie się odpowiednią terminologią z zakresu pedagogiki, metodyki, dydaktyki i psychologii rozwojowej. |  |
| **Suma punktów/uogólniona ocena pracy:**  | .............................. pkt./ **OCENA…………………………………….** |