**Załącznik Nr 2**

**do Regulaminu oceniania nauczycieli**

**w Szkole Podstawowej nr 1**

**w Żarach**

**Wymagania i kryteria oceniania nauczyciela po zakończeniu stażu na kolejny stopień awansu zawodowego**

**Część B – dotyczy oceny nauczyciela kontraktowego**

***Objaśnienia:***

Za każdy punkt w tabeli nauczyciel otrzymuje **0 do 3** punktów.

Łączna liczba możliwych punktów do uzyskania wynosi **126 pkt.**

Nauczyciel otrzymuje ocenę:

* negatywną – jeśli uzyskał 0- 68 punktów (do 54%);
* dobrą – jeśli uzyskał od 69 – 100 punktów (55-79%);
* bardzo dobrą – jeśli uzyskał 101 – 119 punktów (80-94%);
* wyróżniającą – jeśli uzyskał 120 – 126 punktów (95-100);

|  |
| --- |
| **Ocena spełniania wymagań koniecznych na stopień nauczyciela mianowanego** |
| Kryterium **1***:* **Umiejętność organizacji i doskonalenia warsztatu pracy, dokonywanie ewaluacji własnych działań, a także ocenianie ich skuteczności i dokonywanie zmian w tych działaniach** |
| **L.p.** | **wskaźniki** | **pkt** |
| 1. | Uczestnictwo w doskonaleniu zawodowym w formach organizowanych w ramach WDN oraz zewnętrznych formach doskonalenia *(seminaria, warsztaty, kursy metodyczne i przedmiotowe, inne).*  |  |
|  2.  | Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji na kursach kwalifikacyjnych, studiach podyplomowych, uzyskanie stopnia naukowego, w szczególności w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.  |  |
| 3. | Udział w realizacji projektów edukacyjnych.  |  |
| 4. | Stosowanie nowoczesnych metod nauczania. Wykorzystywanie multimediów wspomagających proces uczenia się i nauczania.  |  |
| 5. | Dbałość o wystrój i estetykę przydzielonych do opieki nauczycielowi sal, pracowni i innych pomieszczeń szkolnych, dbałość o mienie szkolne.  |  |
| 6. | Prowadzenie badań edukacyjnych osiągnięć uczniów formie pomiaru różnicującego i pomiaru sprawdzającego |  |
| 7. | Umiejętność przeprowadzenia analizy ilościowej i jakościowej badań edukacyjnych, w tym umiejętność oceny poziomu opanowania przez uczniów umiejętności i wiadomości określonych w podstawach programowych oraz wskazanie przyczyny braku osiągnięcia celów kształcenia. |  |
| 8. | Wykorzystywanie wyników badań edukacyjnych do modyfikowania programów nauczania, doboru treści kształcenia oraz metodyki prowadzenia zajęć. |  |
| 9. | Udział w pracach zespołów wychowawczych przy wypracowywaniu zintegrowanych działań nauczycieli wobec uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi lub zaburzeniami emocji/ zachowania. |  |
| 10. | Opracowanie przedmiotowego systemu oceniania. |  |
| 11. | Tworzenie „ banku” scenariuszy i konspektów zajęć. |  |
| 12.  | Udział w pracach zespołów lub komisji opracowujących/ nowelizujących dokumentację szkolną. |  |
| Kryterium **2***:* **Umiejętność uwzględniania w pracy potrzeb rozwojowych uczniów, problematyki środowiska lokalnego oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych**  |
| 13. | Dostosowanie wymagań edukacyjnych z nauczanej edukacji do potrzeb i możliwości uczniów z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, zawierające szczegółowe dostosowania w zakresie: treści kształcenia, metod i form nauczania, oceniania i dostosowania organizacji i warunków nauczania. |  |
| 14. | Pozyskiwanie wyposażenia pracowni szkolnej w sprzęt i wyposażenie wspomagające proces nauczania uczniów z niepełnosprawnościami ruchowymi we współpracy np. PEFRON-em, stowarzyszeniami na rzecz dzieci chorych, itp.  |  |
| 15. | Udział w badaniach diagnozujących stan bezpieczeństwa, norm moralnych, zasad etycznych, zjawiska cyberprzemocy, zagrożeń, prowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej. Umiejętność formułowania wniosków z badań. |  |
| 16. | Udział i aktywność w pracach zespołu opracowującym Program wychowawczo-profilaktyczny. |  |
| 17. | Znajomość problemów występujących w środowisku lokalnym (alkoholizm, bezrobocie, patologie społeczne, przemoc rodzinna, zagrożenie narkomanią, subkultury) oraz poruszanie tej problematyki w ramach zajęć wychowawczych lub prowadzonych programów profilaktycznych. |  |
| 18. | Współpraca z radą gminy, fundacjami, stowarzyszeniami, parafią działającymi na rzecz środowiska lokalnego |  |
| 19. | Działania na rzecz poprawy stanu środowiska lokalnego (udział z wychowankami np. w akcji sprzątania świata, porządkowanie grobów nieznanych żołnierzy, porządkowanie lokalnych pamiątkowych miejsc, inne) |  |
| 20. | Organizowanie imprez szkolnych, okolicznościowych, apeli, akademii, spotkań integracyjnych z rodzicami, wyjazdów na „ zielone/ białe szkoły”. |  |
| 21. | Przygotowywanie uczniów i ich udział w konkursach prozdrowotnych, ekologicznych, środowiskowych, promujących zasady zdrowego żywienia. |  |
| Kryterium **3***:* **Umiejętność wykorzystywania w pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej** |
| 22. | Ukończenie form doskonalenia zawodowego związanych tematycznie z technologią informacyjną i komunikacyjną. |  |
| 23. | Korzystanie z komputera w codziennej pracy (*opracowywanie raportów, sprawozdań, informacji technika komputerową, wykorzystywanie tablicy multimedialnej, wspieranie procesu dydaktycznego programami w technice IT, komunikowanie się z pracodawcą, rodzicami i uczniami e-pocztą, intranetem, poprzez dziennik elektroniczny).* |  |
| 24. | Współpraca w prowadzeniu strony internetowej szkoły, innych sposobów promocji szkoły na stronach internetowych |  |
| 25. | Umiejętność przygotowania prezentacji multimedialnych na potrzeby RP, RR, na zajęcia, targi edukacyjne, wystawy.  |  |
| 26. | Pozyskiwanie użytkowych programów edukacyjnych w internecie, bankach programów i ich wykorzystywanie w procesie kształcenia. |  |
| 27. | Przestrzeganie zasad ochrony praw autorskich. |  |
| Kryterium **4***:* **Umiejętność zastosowania wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki oraz ogólnych zagadnień z zakresu oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich w rozwiązywaniu problemów związanych z zakresem realizowanych przez nauczyciela zadań.** |
| 28. | Prowadzenie działań mediacyjnych, organizacyjnych i administracyjnych w sytuacjach krzywdzenia dzieci, biedy i zaniedbań wychowawczych *(współpraca z MOPS-em, parafią, wnioskowanie o stypendium socjalne, zwolnienia z opłat ubezpieczeń, inne formy pomocy).* |  |
| 29. | Znajomość i wnioskowanie, w sytuacjach koniecznych, o wszczynanie procedury „ Niebieskiej Karty”. |  |
| 30. | Praca w zespole wychowawczym, rozwiązywanie problemów wychowawczych w porozumieniu z pedagogiem szkolnym, innymi specjalistami, zatrudnionymi w szkole. |  |
| 31. | Prowadzenie konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie poradnictwa psychologicznego, pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych |  |
| 32. | W ramach spotkań z rodzicami prowadzenie ”pedagogizacji” rodziców; zapraszanie specjalistów z zakresu psychologii rozwojowej, radzenia w sytuacjach kryzysowych, z niepowodzeniami szkolnymi, stresem itp. |  |
| 33. | Umiejętność rozwiązywania konfliktów między uczniami, wygaszanie konfliktów  |  |
| 34. | Umiejętność motywowania uczniów do pracy. Uczniowie uzyskują dobre i bardzo dobre wyniki w nauce |  |
| 35. | Poprawność reagowania w sytuacjach trudno-wychowawczych, aktach przemocy, agresji, zachowań niebezpiecznych dla życia i zdrowia członków społeczności szkolnych. |  |
| 36.  | Praca w zespole wychowawczym, rozwiązywanie problemów wychowawczych w porozumieniu z pedagogiem szkolnym, innymi specjalistami, zatrudnionymi w szkole.  |  |
| Kryterium **5***:* **Umiejętność posługiwania się przepisami dotyczącymi systemu oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich w zakresie funkcjonowania szkoły.** |
| 37. | Umiejętność sporządzania projektów pism, odpowiedzi, wniosków oraz wyjaśnień dotyczących problemów szkolnych. |  |
| 38.  | Umiejętność wyjaśniania problemów organizacyjnych, prawnych i zasad, określanych w statucie szkoły i przepisach prawa na potrzeby rodziców i uczniów.  |  |
| 39.  | Umiejętność identyfikowania naruszeń prawa przez uczniów, prawidłowość oceniania postępowania i zachowania, poprawność nagradzania i karania uczniów. |  |
| 40.  | Współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym w szczególności w zakresie funkcjonowania uczniów. |  |
| 41.  | Podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.  |  |
| 42. | Występowanie do organizacji społecznych, MOPS-u, instytucji wspierających rodzinę, sądów rodzinnych w celu organizacji pomocy wychowankom.  |  |
| **Suma punktów/Uogólniona ocena pracy:**  | .............................. pkt./**OCENA……………………………………………..** |